

立德树人视域下地方高校课程思政建设创新途径研究

陈燕

(盐城师范学院 海洋与生物工程学院,江苏 盐城 224051)

摘要:课程思政是高校提升立德树人效能、全面推动三全育人教育改革的重要环节。但调研发现,地方院校在课程思政建设方面仍面临许多问题。基于此,文章在立德树人视域下,分析目前课程思政建设存在的不足,并分别从课程思政建设的总体设计、内容体系构建、课程评价、教学途径等方面提出相应的创新改革措施,以期为提升课程思政建设水平提供科学依据。

关键词:课程思政;立德树人;创新途径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1008-5092(2025)01-0107-04

党的十九大之后,推进习近平新时代中国特色社会主义思想在高校进教材、进课堂、进学生头脑中的实施已成为高等教育中课程思政建设的重要任务。而开展“专题模块”、“项目任务”化教学是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作的有效路径,有助于科学融合内容、资源、方法、评价体系,从而切实提高课程思政建设的水平和质量,将“三进”理念落到实处。本文拟从地方院校课程思政教育实施存在的主要问题入手,结合办学定位、学生的实际需求,提出解决困境的创新途径,为推动思政教育改革提供借鉴。

一、立德树人视域下课程思政建设面临的问题

1. 任课教师缺乏完备的思政教育能力和素养

课程教师承担着实施课程思政建设桥梁的作用,是落实铸魂育人的重要力量,直接决定着思政教育实施的质量。但现实情况是,由于部分教师存在着传统教育理念浓厚、思政意识淡薄、重理论轻实践、学习力度不足等原因,导致他们不能科学地将知识传授与价值引导相结合,更不能在教学过程中切实将之运用起来,最后产生教书与育人逐渐被割裂、知识性与价值性被分离以及思政教育在专业课教学中出现“靠边站”的尴尬局面。

2. 课程思政建设缺乏明晰的主线和内容

课程思政是要将思想政治教育元素融入各类课程的教学过程中,以此来培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,价值引领要始终作为课程思政的核心。但是由于部分高校在思政建设和考核上缺乏足够的重视、部分任课教师过于追求理论纯粹性和学术导向、无暇顾及实际问题研究和深入开展思政育人等原因,导致在专业课教育中暴露出来的问题是,课程思政建设缺乏科学的目标、明晰的主线、明确的主题和具体的内容,没有构建合理的思政内容体系。最终产生思政教育实施混乱,“德”与“知”的辩证关系失衡,知识传播过程中出现思想政治教育与专业教学“两张皮”的现象。

3. 专业知识与思政教育缺乏有效融合

社会主义核心价值观是整个社会凝心聚力的根本内核,如何将社会主义核心价值观贯穿于专业课“求真”的全过程,如何使知识领域的“真”有效融入“善与美”,是课程思政建设所面临的首要问题。但是由于课堂思政教学过程中存在着浮于表面的“重形式、轻效果”教学模式、单一的“填鸭式”教学方法、枯燥乏味的课程内容体系等原因,导致部分任课教师在融入思政教育时缺乏有效载体和科学途径,常给人生硬套入或浅尝辄止之感,

收稿日期:2024-12-05

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究项目(2021SJA1871)。

作者简介:陈燕(1978—),女,江苏南通人,助理研究员,硕士,研究方向:教育管理。

似乎只为思政而思政,导致思政输出效果远低于预期,严重影响教学的整体呈现和教学质量。

4. 思政教学效果缺乏有效的评价体系

在以往课程评价体系中,期末考试成绩占了绝对性的比例,这种考核方式仅仅反映了学生对教材记忆性内容的掌握程度。由于思政教学中评估标准不科学、量化评估指标和评估模式不规范以及缺乏对学生学习过程和学习成果的全面、细致、定量的跟踪和分析等原因,导致学生的过程性学习活动、日常学习表现所反映出的情感、态度、策略以及学生综合能力、学科思维能力和创新能力等等都缺乏科学的评价,思政教育效果不能很好地得到体现,因此该评价体系存在着诸多弊端,课程考核方式的改革势在必行。

二、立德树人视域下课程思政建设总体设计思路

1. 聚焦三位一体的课程目标,打造高素质的课程思政教师队伍

任课教师是实施课程思政的桥梁,优秀的老师应该是“经师”和“人师”的统一,既要精于“授业”“解惑”,更要以“传道”为责任和使命。为此,专业课教师应从以下几个方面提升自身素质:首先,要加强理论知识学习,发扬敬业精神,加强课程思政意识和责任担当的培养。紧紧围绕学校的人才培养目标,不断丰富并完善教学内容体系,深刻认识到开展思政教育的重要性和紧迫性。^[1]其次,拓宽专业知识储备,促进思政教育理论素养的提升。面对新形势新要求,任课教师要及时追踪相关学科前沿,了解行业变化,拓宽知识面,坚持因材施教、分类指导,提高业务水平。再次,积极参加教育培训,推动思政教育能力素养的提高。学习教育学、心理学等知识,熟悉国内外先进的教育教学理念,形成适合自己特色的教学模式,推动自身思政教育能力素养的提高。

2. 探究课程思政实质,注重人、才的统一,明晰思政教育与专业教育的关系

在立德树人视域下,地方院校注重的应用型人才培养,本质上是育人和育才的统一过程,要有有机融合知识学习与道德培养。如在高等教育中,要想将思政教育这个调味剂科学浸入生物课程讲授这个“大餐”中,任课教师需要扮演好“主厨”这个角色,精准拿捏“食材”与“食盐”的关系,即知识传授与价值塑造、显性教育与隐性教育的相互

联系,这样才能以专业课程之“体”承载思政育人之“魂”,巧妙制作出融合生物知识和思政元素的立德树人“大餐”。

3. 紧扣专业特色,注重育人需求,明确课程思政建设目标

首先,依据专业人才培养方案和课程标准以及就业的岗位要求,明确知识技能目标。其次,紧扣各专业塑造师德规范、弘扬教育情怀、培育科学素养的育人需求,密切契合国家政策文件、重要会议精神、时代热点、科技前沿,直面社会痛点、生产中的卡脖子难题,明确思政目标。再次,将知识技能目标和思政目标有机融合,实现育人和育才的统一。

4. 聚焦地方高校办学定位,注重价值引领,明确课程思政建设重点

立足地方高校聚焦应用的办学定位,以科学精神为指导,落实“德才兼备”的新要求,强化产教融合,将立德树人的思政要素与专业课程的教育有机融合,发挥“润物细无声”的渗透辐射作用。深度挖掘专业课程理论知识所蕴含的科学思维、哲学思想、创新精神、人文故事等,构建特色课程体系,突出价值引领。

5. 立足人才培养要求,注重产教融合,优化课程思政内容供给

立足“能力为本、重在应用,面向行业、服务地方”的地方高校人才培养理念,以培养学生的创新创业能力为宗旨,注重产教融合,优化课程内容,构建特色的思政内容体系,贯穿教学全过程。比如,生物类专业课程可充分利用当地自然保护区等特色生物资源,将思政元素与教学任务融合,这样才能让学生汲取知识时受价值观引导,做到思政融入如春雨润物无声,培养其行为规范和乡土情怀,增强服务工、农、医、环保等行业以及地方领域的专业能力。

三、立德树人视域下课程思政内容体系的构建

1. 明确思政主线,深挖思政内容

(1)凝练课程思政建设主线,突出“立德树人”根本任务。课程思政是专业课程与真善美弘扬结合,融入时须紧密围绕专业课,确定主线,深度挖掘提炼,不能宽泛。比如,生物类课程可以“科学精神”作为思政建设的主线,发酵工程类课程可围绕工匠精神、创新精神等构建思政主题,能

源类课程可挖掘可持续发展、绿色环保等思政元素设计思政主线等等。在凝练、突出思政主线的基础上,再通过确定思政主题和思政内容来构建课程思政内容体系,开发案例资源,达到以文化人、以德育人的双重效果。

(2)凝练教学专题,重构专业课程教学项目。根据课程思政教学需要,将专业课程知识体系凝练为几个教学专题,以教学专题为基点,构建项目任务。教学项目是教学内容重构起点和产教融合的关键体现。依据就业岗位需求、人才培养方案、课程大纲,选与工作岗位紧密相连、涵盖专业核心知识技能、体现行业发展且具实际应用价值的项目作教学内容基础,对专业核心课程模块进行优化和重组。

(3)深入教学项目,多维度挖掘课程思政内容。一是深入挖掘和梳理课程思政元素,杜绝生硬套入和浅尝辄止。积极探寻课程知识体系中所蕴含的科学思维、哲学思想、创新精神、人文故事等,融入思政教育,让思政与项目任务融合,贯穿教学全程,让其在各部分体现,切忌仅以知识点呈现。只有将两者科学融合,才能让学生汲取知识时受价值观引导,实现思政引领和知识传授并重。二是积极开发国家时政资源、当地思政资源、学校思政资源和其他社会思政资源,纵深拓展思政教学。三是利用特色课程资源,丰富思政教学内容。

2. 探寻思政载体,创新融入路径

(1)紧扣思政内容,探寻思政载体。课堂载体包括教学视频、科研案例、人物事迹、课堂活动、政策文件等,课外载体包括学术报告会、社会实践场所、第二课堂活动等。在课程教学过程中,要按照学生兴趣和接受程度并且与教学内容适配的标准科学选择载体,实现教学与思政教育的有机融合。比如生物类课程绪论的教学中,教师可以通过列举生物学领域的最新发现,如干细胞技术、基因打靶技术、遗传改良工程等,介绍中国科学家在该领域的贡献,培养学生的科学精神,完成对课程思政的意义建构。

(2)创新融入路径,提升思政载体的融入效果。融入路径的设计要注重教学互动性和学生主体性,让学生参与学习、体验感悟。比如,通过探究式教学启发学生思维,锻炼他们举一反三的能力;通过情境教学和案例分析让学生学会理论联

系实际,培养其求实精神和科研意识。通过任务驱动法培养学生的团队合作能力。通过 OBE 教学模式培养学生的批判性思维、创造力和沟通能力等,让学生在实践中体验和感悟思政内涵。

3. 建立多元化的评价考核机制,保障思政融入效果

(1)构建多元化的评价考核体系。针对不同的课程内容可灵活采用课堂讨论、书面作业、调研报告、小论文、分组汇报、教学设计等多种形式。比如,学生的价值理念和爱国主义情怀,可用“专题研讨、小组讨论”考核;学生的科学思维、科研意识和辩证思维意识,可用“课程研究报告”检验;学生的生命观念、自然意识以及可持续发展理念,可用“课堂随机测验、小论文”考核;学生的科学探究意识、艰苦奋斗的科学精神和社会责任感,可用“案例分析”评估;学生团结合作、敢为人梯的协作精神,可用“方案设计”考查;学生的教学能力、创新能力、应用能力和综合育人能力,可用“讲课汇报、教学设计”检验,以此来形成一套科学合理的评估体系。

(2)构建课程思政评价体系的反馈机制。课程思政学习效果的评价方案是否科学有效、切实可行,需要通过调查问卷的方式进行专项跟踪调研。在调研过程中,要科学合理地分析各项问卷的结果,发现问题及时改进和修正,同时优化教学设计、完善教学实施,以此来真正提升课程思政的教学质量。

四、结语

高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》提出,改革人才培养体制一定要“创新人才培养模式”,比如广泛推行的三元一体人才培养模式正是我国应用型本科高校近年来探索的一种成效显著的人才培养模式。^[2]而课程思政是新时代与新形势下提出的新要求,是在各种专业课程教学过程中,通过把思想政治教育相关内容进行无缝对接、有机融合,来对学生们的价值观进行科学引领,实现立德树人、培养德智体美劳全方位发展的高素质创新型三全人才这一目标,在高等教育实施中具有重要的意义。^[3-4]

参考文献:

- [1] 刘波. 工科院校实验课思政元素的挖掘与融合[J]. 盐城工学院学报(社会科学版), 2024, 37(4): 103-106.
- [2] 王春华, 李娟. 应用型本科高校三元一体人才培养模式[J]. 高教发展与评估, 2023, 39(2): 94-100, 123.
- [3] 张岩, 李新纲, 朱秋莲. 产教融合视域下应用型高校“课程思政”建设的问题与策略[J]. 教育与职业, 2021, 11: 77-82.
- [4] 胡彦武, 武子敬, 陈哲, 等. “三全育人”视域下地方高校中药学专业课程思政建设创新路径探究——以通化师范学院为例[J]. 通化师范学院学报, 2023, 44(4): 109-113.

Research on Innovative Approaches to Curriculum-based Ideological and Political Education in Local Universities from the Moral Education Perspective

CHEN Yan

(School of Ocean and Biological engineering, Yancheng Teachers University, Yancheng Jiangsu 224051, China)

Abstract: Curriculum-based ideological and political education is crucial for universities to enhance moral education effectiveness and promote comprehensive educational reform. However, research shows that local universities still face numerous challenges in implementing this approach. This paper examines current deficiencies in curriculum-based ideological and political education from a moral education perspective. It proposes innovative reform measures in overall design, content system development, course evaluation, and teaching methods to provide a scientific foundation for improving the quality of ideological and political education integration into curriculum.

Keywords: curriculum-based ideological and political education; moral education; innovative approaches

(责任编辑: 洪 林)

(上接第76页)

Research on Lu Ji's *Interpretation for Plants and Animals in the Book of Songs*

LIANG Haili

(School of Literature, Heilongjiang University, Harbin Heilongjiang 150080, China)

Abstract: Lu Ji's *Interpretation for Plants and Animals in the Book of Songs* represents a groundbreaking contribution to the study of natural objects in the *Book of Songs*. Its emergence established a distinct research direction, examining the *Book of Songs* from a naturalistic perspective beyond traditional classical studies. By focusing interpretations primarily on biological entities themselves, it set a model for later works on natural objects. Previous research mainly concentrated on textual collection and collation, while contemporary scholarship focuses on textual origins, version analysis, and textual evolution. Despite significant achievements, several issues remain unresolved, including the source of the original text and whether the ancestral version of current Lu's *Interpretation* derives from the Bao Yan Tang (《宝颜堂秘笈》本) or Xu Baichuan Xuehai (《续百川学海》本) edition. Through examining related research, this study further clarifies the work's academic value and influence while identifying future research priorities.

Keywords: Nominology of the *Book of Songs*; Counterfeit identification; version

(责任编辑: 沈建新)