SCT 视角下以竞赛为驱动的高校教师专业发展探究

胡丽,柯应根

(巢湖学院 外国语学院,安徽 巢湖 238024)

摘要:教师专业发展是当前国内外教育改革与发展关注的焦点。教学竞赛是高校培养教师教学能力和提升专业发展的重要途径。从社会文化理论视角出发,通过对地方高校近五年各类教学参赛情况的分析和抽样参赛教师的半结构访谈发现,参加教学竞赛对教师的认知、情感和教科研能力方面均有深远的影响。教师应充分利用教学竞赛的外部动力驱动内在发展需求、以团队共同发展带动个人发展、在教学实践中不断反思以促进自身专业发展。

关键词:教学竞赛;教师专业发展;社会文化理论

中图分类号:G451 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-5092(2021)05-0107-04

2018年颁布的《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出,要全面提高高等学校教师质量,全面开展高等学校教师教学能力提升系列活动,建设一支高素质创新型的教师队伍。教师是学校的主体,是教学活动的设计者、实施者和组织者,教师的专业发展水平直接决定着学校的发展水平。因此,探究适合本土化的教师专业发展途径势在必行。自20世纪80年代开始,教师专业发展研究已受到国内外学者的普遍关注,内容涉及教师教育理论、教师职业信念、自我效能感,^[1]以及教师专业发展模式、教学反思、专业学习共同体等方面,^[2]探讨的问题多是高校外语教师专业发展存在的共性问题和对策。教师专业发展的形式和途径有其地域差异,受所在院校专业培养目标、发展阶段和政策的限制。因此,对于本土化环境下的校本教师专业发展研究还有待于深入探究。本研究从社会文化理论视角出发,立足当前教学改革与创新的背景,通过对地方高校近五年各类教学参赛情况的分析和抽样参赛教师的半结构访谈,旨在探讨高校外语教师参加教学竞赛的动机和教学竞赛对教师专业发展的影响维度,以期同类型院校的外语教师专业发展途径提供一定的理论和实践参考。

一、社会文化理论与教师专业发展

1. 社会文化理论

社会文化理论(sociocultural theory, SCT)是苏联心理学家Vygotsky(1978)提出的发展心理学理论。该理论将人类学习视为依托于环境的动态社会活动,强调人的能动性以及人类认知与社会之间的内在关联;其核心概念“中介”“内化”“最近发展区”被学界广泛用于解释教师发展及教师专业发展方面的研究。“中介”是指人们通过调节自身的物质世界、社会以及心理来推动各种活动的进行;“内化”是主体在思想观点上将自己所认同的新的思想和原有的观点、信念结合在一起,构成一个统一的态度体系;“最近发展区”是指实际发展水平与“潜在发展水平”之间的差距,即由个人语言产出所决定的实际发展水平与通过和同伴合作产出的语言所决定的潜在发展水平之间的距离。这些核心概念有助于理解教师完善自身认知体系和在实践中不断反思自我的行为和过程。从SCT的视角看,教师主体是在特定的活动情境中与环境、他人的互动中实现自身的成长和提升。^[3]

2. 教师专业发展

教师专业发展是指教师以自我发展需要为动

收稿日期:2021-08-29

基金项目:2020年省级英语专业课程建设示范中心(2020SZZX28)。

作者简介:胡丽(1980—),女,安徽巢湖人,讲师,硕士,研究方向:跨文化研究、教师发展研究。

力,在教学实践中通过不断学习、反思以提升专业素质和完善信念系统的动态过程。教师为提升自己的知识体系、专业水平和职业技能,需要经历与专业相关的一系列活动和学习过程,改进教学效果,提高学习效能。在当前互联网高速发展和教学改革的背景下,高校外语教师需要多方位多渠道探寻专业发展的途径,如校本研究团队、专业学习共同体,而各类教学竞赛的开展为教师探索专业发展提供了行之有效的途径。教师通过参加各类教学竞赛实现教学相长,在“备课”“磨课”“展课”等多个环节加深教学感悟,提升教学能力和综合专业素养,探索自身专业发展契机。^[4]

二、研究设计

1. 研究问题

本研究主要回答以下问题:(1)二本院校外语教师参加教学竞赛的动机有哪些?(2)教学竞赛对参赛教师专业发展的影响体现在哪些方面?

2. 研究对象

本文中的研究对象来自一所地方应用型本科院校的英语教师。该校是一所省属综合型地方院校,其发展规模与师资配备基本代表了省内同等规模的院校水平。受试对象的教育背景大多为硕士研究生,均是连续多年参加校级、省级或国家级外语类教学竞赛,并屡次获奖的中青年教师。

3. 数据收集与分析

本研究统计了该校近五年各级各类外语竞赛的教师参赛信息。数据显示:受试院校参加省级和国家级外语类教学比赛的数量逐年增加。其中,省级参赛人数由2016年1人次增至2020年12人次;国家级参赛人次由2017年0人次增至2020年9人次,而校级比赛则由2016年2人次增至2019年6人次。相比省赛和国赛的参赛数逐年升高,校赛参赛数增幅较小。从参与的形式来看,教师由过去的个人参赛逐渐转向团体参赛,体现了团队合作意识的增强。

此外,基于参赛数据的分析,本研究抽取了五位拥有不同教龄、职称和授课课程的教师进行了半结构访谈,并对访谈数据进行归纳分析。笔者事先根据自己的研究问题设计了访谈提纲,内容主要聚焦受访教师参加教学竞赛的动机,如晋升职称、提升教科研能力、构建个人知识体系等,以及参赛后对其专业发展的影响因素。

三、研究结果与分析

1. 地方高校外语教师参赛动机

(1)专业发展外在驱动力。受访的五位教师均表示,参加教学竞赛主要因职称需求。根据该院校专业技术职务资格申报规定,助教晋升讲师,讲师晋升副高需要满足的教学科研业绩中有一项为“获得省级以上教学竞赛二等奖以上”。此外,竞赛获奖也是该校年底教师教研考核的积分点。由此可见,职称晋升和教学考核作为外在驱动力激发着教师参与竞赛的积极性。

(2)专业发展内在需求。访谈中五位教师均表示,参加教学竞赛对自身的教学能力和专业知识结构的提升起到了很大的促进作用。在备赛、磨课和竞赛的过程中,他们对教学设计、教学理念及其发展的新动向都有了全新的认识。这些新的认识和体验也辐射到日常的教学和科研中。竞赛给予了他们与来自不同地域的教师选手互动、交流的机会,由此开阔了他们对教学、专业和职业发展的视野,满足其提升知识体系和实践能力的内在需求。

2. 教学竞赛对参赛教师专业发展的影响维度

(1)认知维度。教师的认知能力是教师专业发展的必要条件和基础,其特征主要包括敏锐的观察力、协调的注意力、良好的记忆力、丰富的想象力和创造性的思维能力。两位入职不久的年轻受访教师均表示,参赛后他们对教案的设计、教学目标和教学时间有了更精准的把控,但对教学新理念如何指导教学实践还有待于进一步探索。三位有着较深资质的受访教师也表示,大赛让他们见证了自己的成长,也看到了差距和不足。无论在赛前观看往届优秀视频,还是赛中观摩其他选手的授课,受访教师都深刻体会到教学理念需要不断更新,知识体系需要不断完善,教学实践需要不断探索和反思。

(2)情感维度。在当前新教改背景下,教师面临着知识结构的更迭、不同教学理念的碰撞和来自教学环境的各种压力与挑战。不少教师出现了职业发展的焦虑期和倦怠期。三位受访的中年教师均表示自己曾有过不同程度的职业倦怠感,而多次参加教学竞赛的经历让他们重新审视自己的职业发展。竞赛的规则和评判标准激发着他们创造性地设计教学方案,备战教学竞赛的艰难过程在一定程度上考验了教师的韧性,这种韧性的

培养也不断增强了教师的自我认同感。

(3)教科研能力维度。受访的几位教师均表示,参加教学竞赛促进了其教科研能力的提升。参赛很大程度上帮助教师实现了教学理论的系统学习与教学实践的规范训练。获奖教师对自己的教学能力更有信心,并鼓励学生积极参加外语类的各类竞赛。受试教师所带的学生连续多年获得国家级英语类大赛一等奖。教学方面的成果也激发了教师致力于科研工作。几位受访的年轻教师均在近两年成功申报了省级和校级教改项目,个别教师还成功申报了国家级课程建设项目。高校教师的各项能力的发展都需要扎根于教学实践,在实践中完善自身知识结构,从教学实践中探究教学规律及理论问题的相互联系,树立教学学术观,增强教学改革意识,实现科研能力与教学能力的共同发展。

四、发现与讨论

1. 以外部动力驱动内在发展需求

教师专业发展是一个持续的过程,外在的驱动力在一定程度上起着推动作用,但这种作用是短暂的,只有激发教师的内在发展需要,才能实现教师专业的持续发展。在备赛过程中,往届优秀参赛视频、校本参赛团队,比赛现场选手互动、大赛的评分规则等中介工具都为参赛教师创造了特有的学习机会。教师借助这些中介工具学到了新知识、新理念、新方法,再通过调整适应“内化”到原有的知识体系,形成有序的“科学概念”,^[5]以指导未来的教学实践和科研,并最终成为教师专业发展的持续内在驱动力。

2. 以团队共同发展带动个人发展

SCT理论强调教师在活动中与环境、他人的互动,以此启发自身的成长和发展。受访中有四位教师均以团队形式参加过省级教学竞赛,改变

了过去教师“单打独斗”的局面。团队成员和竞赛中的其他优秀选手为自身提供了“最近发展区”,使自己看到现有的水平与潜在的发展水平之间的差距,从而有效地激发自己潜在的能力水平。^[6]团队合作让教师找到了归属感和身份认同,并使团队中的每一位教师从一名“新手”教师逐渐转向“熟手”乃至“专家”型教师,成功走出职业倦怠期和专业发展的瓶颈期。

3. 以多维自我反思促进专业发展

在SCT框架下,教师能动性是研究教师学习和发展过程的关键因素,而自我反思则是教师能动性的重要体现。教学竞赛给予了参赛教师最佳反思自我的机会。短暂的备赛过程可以说是教师专业成长过程的一个缩影。受访的两位年轻教师表示,参赛让自己深感知识的匮乏,认为自身在理论知识体系、信息技术运用能力和教学研究能力方面还有很大的提升空间。教师在专业发展中所处的环境、存在的机会和约束做出选择和行动,并不断地在做中思、在思中学。

教师专业发展不仅关系到教师自身和学校的发展,更是国家发展之大计。教育部提出高校要致力于打造“金课”,切实提高教学质量,建设一支高素质创新型的教师队伍,这离不开有效的教师专业发展途径。教学竞赛是高校培养教师教学能力和提高教学水平的重要途径。本研究立足当前教学改革与创新的背景,聚焦于教师参加教学竞赛的动机和教学竞赛对教师专业发展的影响维度,探讨适合校本外语教师专业发展的途径。教师专业发展涉及方方面面,笔者仅探寻教学竞赛促进外语教师专业发展这一可行途径,有关教师信息技术运用能力、课程改革中的教师能动性以及教师发展中的物质情景因素等对教师专业发展的促进作用还有待深入的探究。

参考文献:

- [1] GU Q, DAY C. Teachers resilience: A necessary condition for effectiveness[J]. Teaching and Teacher Education, 2007, 23:1302-1316.
- [2] 郭燕,徐锦芬.我国大学英语教师专业发展共同体建设研究[J].外语界,2015(5):79-87.
- [3] 李允,徐锦芬.社会文化理论视角下的外语教师专业发展[J].中国成人教育,2015(23):127-129.
- [4] 陆国栋,赵春鱼,颜晖,等.本科院校教师教学竞赛发展现状及模式创新[J].中国高教研究,2019(1):86-90.
- [5] 徐锦芬,刘文波.“外教社杯”全国高校外语教学大赛对教师专业发展影响实证研究[J].外语界,2020(1):25-33.
- [6] 文秋芳,任庆梅.探究我国高校外语教师互动发展的新模式[J].现代外语,2011(1):83-90.

Research on Professional Development of College Teachers Driven by Teaching Contest from the Perspective of SCT

HU Li, KE Yinggen

(Department of Foreign Languages and Literature, Chaohu University, Chaohu Anhui 238024, China)

Abstract: Teachers' professional development is the focus of education reform and development at home and abroad. Teaching contest is a significant way to enhance teachers' teaching ability and professional development. From the perspective of sociocultural theory, this study, based on the analysis of various teaching contests in the past five years and semi-structured interviews with contestants, finds participating in teaching contests has a far-reaching impact on teachers' cognition, emotion, and the ability to teach and research. Teachers should make full use of the external power to drive the internal development needs, promote personal development by team's growth, and constantly reflect on teaching practice to promote their professional development.

Keywords: teaching contest; teachers' professional development; sociocultural theory(SCT)

(责任编辑:洪 林)

(上接第 60 页)

Discussion on the Improvement of Agricultural Products Market Competitiveness Under the New Economic Form

YU Luchen

(Art College, Changchun University, Changchun Jilin 130022, China)

Abstract: China is a major agricultural country. Since the reform and opening up, Chinese agriculture has been continuously opening up and enhancing the integration with the global market. Since China joined the WTO in 2001, the import and export share of agricultural products in the international market has been rising high for a long time, but compared with developed countries, China's agricultural export scale is small and the influence in the international market is still insufficient. Under the background of today's accelerating economic globalization, China's agricultural products must seize the historical opportunity, adapt to the current economic situation, comprehensively and deepen the agricultural supply-side structural reform, and optimize the structure of agricultural products Quality standards, expand the international market, expand the scale of export, promote the sustainable development of China's agriculture, and comprehensively enhance the international competitiveness of China's agricultural products.

Keywords: new economic form; agricultural products; market competitiveness

(责任编辑:沈建新)