

# 网络对高校学生主流意识形态的影响及对策

李倩

(大理大学 马克思主义学院,云南 大理 671003)

**摘要:**信息化的发展,网络已成为高校学生学习生活中不可缺少的一部分。与此同时,网络对高校学生主流意识形态产生着积极与消极双重影响,也带来了发展机遇和挑战。如何加强网络环境下学生的主流意识形态教育,已经成为当前高校研究的重点课题。采用文献研究、系统分析等方法,对高校学生主流意识形态研究现状与研究意义进行了阐述,讨论了信息化时代网络对高校学生主流意识形态所带来的影响,提出进一步落实高校学生主流意识形态教育的对策。

**关键词:**信息化时代;高校学生;主流意识形态;影响

**中图分类号:**G641 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-5092(2021)05-0099-04

网络与新媒体的发展推动着我国各领域、各行业的变革,与此同时网络的开放性、自由性特点也影响着我国高校学生主流意识形态的建设,给教育带来了前所未有的发展机遇和严峻挑战。高校学生应该顺应时代的发展机遇,以中国特色社会主义理论体系来武装自己的头脑,坚定马克思主义毫不动摇。这不仅关系到其自身及高校的发展,也影响着国家的现代化建设。因此,对于高校而言,应当进一步落实主流意识形态教育。<sup>[1]</sup>

## 一、高校学生主流意识形态的研究现状与研究意义

国外对于意识形态的研究,主要集中于内涵与定位、形态特征、信息化时代发展现状三个方面。黑格尔对意识形态发展的定义,为其内涵研究奠定了重要的理论基础;大卫·麦克里兰从社会科学的宏观角度对其相关问题进行了定位;詹姆逊从“现象本质”出发深入分析了意识形态,并将其上升到了人的发展层面。在马克思主义意识形态领域,法兰克福学派认为意识形态具有虚假性,在阶级层面对其进行了延伸。而国外当代学者对于信息化时代下主流意识形态的发展现状研究,集中于政治、社会、经济等方面。总的来看,国外暂时还没有把高校学生作为主流意识形态研究的主要对象,因此其相关理论较少。

国内对于意识形态的研究,是在马克思主义、社会主义的基础上进行的,国内诸多学者逐渐意识到高校学生主流意识形态教育的重要性并对其进行了研究。于洪军围绕高校学生思政教育中意识形态的淡化问题,阐述了主流意识形态教育的重要性;傅开梅等人从宏观与微观角度指出该教育是社会主义建设的必然要求,以及学生成才的必要条件;杨丽英等人从网络发展对社会主义意识形态的影响进行了分析,并提出了应对策略。主流意识形态的重要性,习近平总书记指出:“一个政权的瓦解往往是从思想领域开始的,政治动荡、政权更迭可能在一夜之间发生,但思想演化是个长期过程。思想防线被攻破了,其他防线也就很难守住。我们必须把意识形态工作的领导权、管理权、话语权牢牢掌握在手中,任何时候都不能旁落,否则就要犯无可挽回的历史性错误。”<sup>[2]</sup>足以看出意识形态安全的必要性。

## 二、信息化时代高校学生主流意识形态面临的机遇和挑战

### 1. 信息化时代高校学生主流意识形态面临的机遇

(1)移动通信技术的发展推动了网络文化的普及。当代高校学生手机电脑已成为必备的学习

和生活交往工具,学生对于网络文化接受程度高,而网络也给他们提供了更加开放的文化交流环境。对于高校学生来说,可以在网络的环境下随时随地了解社会,接触主流意识形态,学习文化知识,并拓展自身的文化视野,丰富精神需求。

(2)网络的发展催生了网络教学,让随时随地的学习成为可能。习近平总书记曾指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[3]</sup>传统的主流意识形态教育以思政课教师的讲授为主,内容较为枯燥无味,学生的学习积极性普遍不高。信息化普及的时代下,学习的方式灵活新颖,学生们可以根据自己的需要选择网络学习资源,并利用网络学习资源来实现专业课程学习中重难点的突破。同时还可以了解相关专业岗位及行业的信息,为后续的发展奠定基础。

## 2. 信息化时代高校学生主流意识形态面临的挑战

(1)高校学生意识形态容易受到冲击。主流意识形态具有政治性的特点,根据时代的变化而发生改变。随着网络文化的不断发展,良莠不齐的文化影响着高校学生主流意识形态的发展。在网络虚拟环境中,由于大学生的人生观、价值观、世界观还处于不成熟的时期,容易受到多元文化的冲击。然而不同文化对高校学生产生的影响是不同的,有的会逐渐促进其形成正确的价值观念。比如“学习强国”网站,里面的内容每天都会更新,便于学生们以及更多的国民有机会了解国内外的状况;有的则会使其原有的正确价值观念发生转变,进一步影响高校学生的政治认知与政治态度。

(2)由于我国网络监管体系尚未完善,各种信息充斥于网络环境中。在长期的发展过程中,我国一直坚持集体主义。网络的发展让西方“个人至上”的文化观念渗透于新媒体中,从而潜移默化地影响高校学生,进一步淡化其集体观念,这从高校学生日常参与校园文化活动的积极性就可以看出来。一些糟粕文化、虚假信息、低俗信息、政治不正确信息充斥于网络环境中。而高校学生本身是感性的,极容易受到影响,从而降低自身对是非的判断力。例如,有的高校学生在新媒体上公开发布反华言论。<sup>[4]</sup>诸如此类的例子并不鲜见,西方国家借助网络手段,在网络上大肆宣扬各

种主义,大量的信息被学生们不自觉地映入脑海,扰乱了对马克思主义指导地位的坚信和放弃了坚持中国特色社会主义制度的立场,导致他们价值追求错位。

## 三、信息化时代进一步落实高校学生主流意识形态教育的对策

### 1. 强化高校教育主渠道

(1)发挥思政教育功能。思政教育课程是建设高校学生主流意识形态的主阵地,对端正学生思想有积极作用。高校应注重发挥思政教育功能,从学生心理入手,通过思政课堂提升主流意识形态的影响力。在此过程中,将抽象的主流意识形态相关概念置于具体事物中,这样便于学生理解。同时,把握学生思想动态,了解其实际想法,关注其感兴趣的热点问题,选择合适的切入点,修正其思想错误。另外,坚持理实一体化。根据信息化的时代特征,深入解读主流意识形态,运用中国特色社会主义理论体系对社会思潮进行解释,并为学生提供社会实践的机会,使其了解社会的主流思想,为其后续发展创造良好条件。

(2)学科融合形成合力。主流意识形态教育涉及政治、社会、教育等多领域,落实该教育不仅是思政教师的教育职责,也是其他学科教师的共同责任。高校应促进学科融合,以此形成教育合力,推动主流意识形态教育的落实。在此过程中,组织各学科教师对专业理论知识进行深入研究,以自身科学、正确的三观来影响学生,同时站在学生的角度考虑问题。另外,通过研学考察等方式促进教师专业发展,提升其教育能力与认识水平,由教师对校园活动进行有效指导,深化学生对主流意识形态的认识,推动学生思想的健康发展。

(3)开展多元文化活动。开展和谐健康的校园文化,对学生思想意识的发展产生积极的影响。在校园文化的带领下,学生能够在文化活动中获得知识,提升自身的思想道德修养,并使自我才能得到充分展现。这样学生的精神世界得到丰富,就难以受到网络的消极影响。因此,构建和谐的校园文化环境是十分有必要的,高校可通过开展多元文化活动来达成这一目的。在此过程中,可开展多种反映学生思想面貌的活动,如微视频拍摄、诗歌朗诵、故事讲述等。对此,可参照部分高校的实践经验。广州华南理工大学精心组织“小我融入大我 读懂中国行”的校园文化活动,用

青年声音讲中国故事。北京大学开展“青春献给祖国”的校园文化活动,鼓励学生积极参与实践并将自己的所思所感、所见所闻讲出来、拍出来,各学生社团踊跃参与,上传了多个优秀作品,充分展示了当代高校学生的爱国情感、强国志向与报国行为。

(4)加强网络意识形态领域工作者队伍建设。高校学生主流意识形态安全工作是一项重大工程,尤其是在网络高度发展的今天,需要增强网络意识形态领域工作者队伍的理论知识和工作能力建设,提升大学生对主流意识形态的认同。基于此,高校要适时组织有关工作人员定期定量质地参加意识形态安全理论培训,将理论与实际操作有机结合起来,努力提高自身的专业水平。同时,高校还可具体问题具体分析,建立一定的奖励机制,以此来调动高校意识形态工作者队伍的积极性和创造性,把信息化时代下高校大学生网络意识形态安全工作落到实处。

## 2. 丰富教育内容

(1)落实社会主义核心价值观教育。社会主义核心价值观在主流意识形态中占主导地位。高校应该“充分发挥社会主义核心价值观在思想宣传和意识形态工作中的作用,在校内课堂教学、思政育人、实践引领等方面掌握显性教育和隐性教育方法,以新的思路与隐性方法推动工作创新发展,增强大学生对社会主义主流意识形态的认知、认同。”<sup>[5]</sup>为端正学生思想,武装学生头脑,高校必须根据学生发展情况落实核心价值观教育。在日常学习中不难发现,有很多学生并不具备科学的思想理念,盲目追随一些错误价值观的指引,如享乐主义、拜金主义等等。对此,高校可通过相应的主题讨论会来落实社会主义核心价值观教育,引领学生形成科学思考、谨言慎行的理念。

(2)深化网络道德教育。在网络环境中,道德约束着学生的行为,是否遵循道德标准参与网络群体性事件,这全靠学生自觉。然而,由于网络具有开放性、隐蔽性的特点,道德标准容易被忽略,部分缺乏道德的学生就会认为网络环境不受约束而随意触碰道德与法律的底线,如近期网络上出现的某高校学生将同学的形象配以色情信息进行发布,给同学造成了严重的负面影响。所以,高校有必要深化网络道德教育,以促进学生主流意识形态建设。在此过程中,一方面培养学生网络道德观,给予学生正面的道德引导;另一方面,

基于网络道德线上调查结果,通过学校社团活动、宣传栏、户外电视等加强网络道德宣传。<sup>[6]</sup>

(3)加强法制宣传教育。法律是网络行为的实施准则,对高校学生等群体存在约束作用。由于对网络相关法律的不了解,有些高校学生误认为网络中可以肆意妄为,随意发布谣言甚至是危害国家主权、安全的恶意言论。对此,高校应当加强网络法制宣传教育。在此过程中,可以应用微信、微博等广受高校学生推崇的网络新媒体开展法律咨询与服务活动,并定期发布有关网络道德的信息,以强化学生的法律意识,进一步培养学生的网络道德观。

## 3. 发挥网络新媒体优势

(1)构建网络教育平台。网络新媒体给主流意识形态的传播提供了新的路径,对其传播范围的扩大、传播实时性的提升有积极作用。在开放性的网络环境中,高校学生易受不良思想观念的影响。高校应当充分认识这一点,将网络作为主流意识形态教育的新阵地,依托网络新媒体构建教育平台,从而推动学生思想的健康发展。例如,建立学校官方账号,定期从时事政治、社会热点等方面,以学生喜闻乐见的方式宣传主流意识形态,了解学生的思想动态,并与学生进行有效互动。

(2)优化新媒体文化传播。随着网络新媒体的不断发展,社会各界的不同文化产生一定的交流和碰撞,其中不可避免的是出现了一些不良的网络文化强烈冲击着大学生们的思想观念,大多体现出来的是一些庸俗、低俗、媚俗的文化泛滥。对此,我们要顺应时代潮流,立足于我国特色社会主义道路。高校在主流意识形态传播方面,新媒体具有明显优势,如实时信息传播可让学生在短时间内了解到主流意识形态的变化与发展,分享、点赞、评论、弹幕等多样化功能更加符合当代学生的网络行为习惯。对此,高校有必要加强主流意识形态在新媒体中的传播。例如,以抖音为依托将时事政治、社会热点等正能量制作成短视频,并进行公开发布,以扩大主流意识形态的影响力。

(3)提高新媒体正向引导力。网络新媒体中的信息,有很多并不符合主流意识形态,而这些信息容易对高校学生产生误导作用。如何提高新媒体的正向引导力,就是高校应重点考虑的问题。对此,可从以下两个方面入手:一是名人效应。网络名人、知名媒体账号是网络宣传的主力军,与当代学生有紧密联系。高校学生一般都是通过他们

所发布的信息来了解时事政治、新闻热点的。对此,高校可与地方网络名人、知名媒体账号合作,通过对时事政治、新闻热点的客观、正面分析来引导网络舆论,推动主流意识形态的传播。二是榜样力量。榜样可产生以一带多的效应,高校可运用网络新媒体宣传道德模范,以此来影响学生跟随榜样学习。

研究高校学生主流意识形态具有重要的理论

意义与现实意义。一方面网络拓展了学生的文化视野、开拓了他们的交流渠道,并推动学习方式的变革;另一方面也削弱了学生们对主流意识形态的认同感,冲击着价值观,淡化了集体主义观,同时也使高校学生是非判断力下降。在新形势下,高校只有把抽象、乏味的意识形态教育与时代发展的总特征相联结起来,才能使学生的主流意识形态教育焕发生机与活力,并从根本上引领高校学生的思想朝着正确的方向前进。

### 参考文献:

- [1] 陶怡秋,韦恩琦,黄倩,等. 新媒体网络下大学生主流意识形态的现状及其对策[J]. 科教导刊,2019(4):12-13.
- [2] 习近平. 胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好[EB/OL]. (2013-08-21)[2016-12-11]. <http://cpc.people.com.cn/n2013/0821/c64094-22636876.html>.
- [3] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面——在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 光明日报,2016-12-09(1).
- [4] 王冬雪. 信息时代大学生主流意识形态教育研究[D]. 哈尔滨:东北农业大学,2016.
- [5] 卢建有. 新时期我国高校网络意识形态安全问题研究[D]. 长春:东北师范大学,2018.
- [6] 吴艳冬. 自媒体对大学生主流意识形态认同教育的影响与对策[J]. 新闻传播,2014(10):190-191.

## The Influence of Network on the Mainstream Ideology of College Students in the Information Age and Its Countermeasures

LI Qian

(College of Marxism, Dali University, Dali Yunnan 671003, China)

**Abstract:** With the development of information technology, network has become an indispensable part of college students' learning life. At the same time, the network has a positive and negative dual impact on the mainstream ideology of college students, but also brings opportunities and challenges for development. How to strengthen the mainstream ideology education of students under the network environment has become a key subject of current university research. This paper uses the methods of literature research and systematic analysis to expatiate on the current situation and significance of the research on the mainstream ideology of college students, and mainly discusses the influence of the network on the mainstream ideology of college students in the information age. Based on this, this paper puts forward some countermeasures to further implement the mainstream ideology education of college students.

**Keywords:** information age; college students; mainstream ideology; influence

(责任编辑:洪林)