

从孔子到夸美纽斯:当代道德教育思想的理论基础及其再思考

江 唱

(南京邮电大学 马克思主义学院, 江苏 南京 210023)

摘要:中国的孔子和捷克的夸美纽斯对于道德教育的目标、内容、方法均有过精辟的见解,最早提出了正直持重的道德教育目标和践以养德的道德教育方法。作为当代道德教育思想发展以及教育实践的重要理论基础,孔子、夸美纽斯有关道德教育思想、理论的内涵值得进一步思考与阐发。我国当代道德教育的发展与实现,在以中国优秀传统道德教育思想、西方现代道德教育理论作为认识来源的基础上,既要进一步拓展道德教育的目标,也要不断开拓道德教育实践的途径;既要积极开展道德教育的考查评价,也要在道德教育过程中给予受教育者更多的人文关怀;既要注重发挥道德教育的社会性功能,也要注重与个体性功能的相互结合。

关键词:孔子;夸美纽斯;道德教育

中图分类号:D432.62

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2019)04-0016-05

孔子是中国儒家学派的创始人,是中国传统文化的代表人物,也是中国教育史上第一位提出道德教育思想的教育家,构建了中国传统道德教育的理论框架。在其两千余年之后,被誉为现代教育的奠基人——捷克教育家夸美纽斯提出了系统的道德教育理论,集中体现在其代表作《大教学论》和《母育学校》之中。孔子和夸美纽斯的道德教育思想发源于不同的国家、不同的时代、不同的历史背景,但对道德教育的价值、目标、内容、方法等诸多方面都作出了深刻的论述,丰富了当代道德教育的思想体系,对于我国新时代思想政治教育及其社会实践的发展也具有重要的理论基础作用。

一、正直持重:道德教育的目标要求

道德教育自古以来就深受思想家和政治家们的重视,道德教育具有多种层次的内涵和意义。孔子的道德教育思想产生背景是一个经济、政治、文化发生剧变的时代,因此,孔子的道德教育思想具有鲜明的时代特征。孔子认为道德教育是与国家发展、社会运行紧密联系的,如果一个人没有“仁”的品质,就算学识渊博,也不能起到经世致

用的作用,这样他的学问也是无用的。所以不仅要做到“修己以敬”,还要做到“修己以安人,修己以安百姓”^[1]。这是道德教育真正的作用,也是其重要性的表现。夸美纽斯同样提出道德教育非常重要的观点,他认为学校教育的主要任务之一就是道德教育,是学校工作中最困难的一部分,也是比智育更重要的工作。最具创新性的一点就是夸美纽斯将道德教育从宗教教育中分离开来,同时,道德教育也比宗教教育更加重要。与以往的教育家、思想家相比,夸美纽斯的思想具有极大的进步性,将教育从宗教的桎梏中解放出来,更加尊重、重视人的主体性。

1. 道德教育的目标

“圣人”一词在《论语》中出现了8次,意指不仅能施舍于平民百姓,还能周济大众。而与“圣人”一词较为相近的“君子”在《论语》中出现了107次,意指不仅能应对、处理各种政务,抵御外敌,还具备孝、义、忠、智、勇、宽、信等优秀的综合素质。但由于实际生活中基本上找不到“圣人”这种完美的人,而“君子”则更具实际性,能够在现实生活中培养出来,因此,孔子将“君子”作为道德教育的首要目标。而培养“君子”的最终目

标则是为社会和国家输送经世致用的、德才兼备的人才,达到德治天下的目的。由此可见,孔子道德教育的目标包含个人和社会两个方面,一是统治者要“为政以德”,二是对被统治者实施“道之以德,齐之以礼”(《论语·为政》)的管理和教育。

继承了自然主义思想的夸美纽斯提出教育的主导原则是教育要适应自然,这也是他教育理论的立论基础,因此其道德教育理论也充满自然主义色彩。人在出生之前就具有德行的基础,但由于后天良莠不齐的生活影响,德行容易被私欲、恶习侵占,美好的德行会被泯灭,这时需要道德教育去清除坏的德行,教化人们养成良好、优秀的德行,夸美纽斯认为,“应该率先培养这些所谓的主要德行,即谨慎、节制、坚忍和正直。”^{[2]168}这样通过道德教育灌输知识,使本身存在于人身上的德行得到发展。

对比孔子和夸美纽斯的道德教育目标,我们可以看出孔子的道德教育目标不仅反映了井田制瓦解、封建制形成、私学兴起的社会背景,更反映了从政治和国家的角度来考察道德教育的传统,这是对孔子之前道德教育思想的传承和发展。夸美纽斯同样继承了前人的理论精华,特别是14世纪到16世纪文艺复兴时期人文主义教育家的学术成果,以及16世纪至17世纪宗教改革的思想认识,明确了更加关注人本身的道德教育目标。在当今既渴望个人发展又追求国家和谐的时代来说,这两种从不同角度出发的道德教育目标都是极其需要的。道德教育只有确立了更加科学合理、全面系统的教育目标,才能真正发挥其应有的教育作用,诚如有研究所指出的,“学校德育不仅要教给学生道德知识,还要培育学生的道德智慧。”^[3]在纷繁复杂的社会环境中,我们的道德教育目标应该既包含传授道德知识,又包括培养道德智慧,既满足个人发展需要,又促进社会和谐发展。在任何情况下,做出正确的选择,即道德实施者能够根据自身情况和环境条件做出理性道德行为的道德水平,以遏制坏的风气与恶习对受教育者思想的入侵,使受教育者将道德知识和道德智慧内化为自己的知识结构。

2. 道德教育的内容

和“君子”这一词一样在《论语》中出现达一百多次的另一个词就是“仁”了,“仁”之所以出现频率这么高是因为“仁”是孔子道德教育思想的核心内容,孔子在《论语》中解释了“仁”的内涵、

方法、准则等等。在《论语》中,可以看出有不少弟子都询问过孔子何为“仁”,而孔子会根据不同的学生给予不同答案,但综合看来,“仁”的基本内涵是“爱人”,“仁”的基本规范是孝、义、忠、智、勇、恭、宽、信、敏、惠。要达到“仁”的境界,就必须“为仁由己”(《论语·颜渊》),行事要合乎“礼”“义”,近乎“智”“勇”。

首先,所谓“为仁由己”是指做“仁”是发自内心的、积极主动的,是个体内部的动力所致,而不是外部某些压力胁迫的,在主观上是自觉的,在行为上是主动的,自觉和主动地向“仁”靠拢是为“仁”的基础。其次,在孔子看来,“礼”是立身之本,是人社会化、成为一名合格社会成员的规范,只有人的行为处事符合“礼”的规范,才能被社会大众认可,只有每一位社会成员符合“礼”,天下才能成“仁”。诚如孔子所说的,“克己复礼为仁。一日克己复礼,天下归仁焉”(《论语·颜渊》)。“义”与“利”相反,是人们做出选择和办事时的一种价值取向,所谓“君子喻于义”(《论语·里仁》),“义”是能否成为君子的标准,只有把“义”作为追求,才能成“仁”,才能成为君子。

在孔子看来,“智”和“勇”也是仁者必备的因素。这里的“智”指的是大智,是有益于平民百姓和国家的智慧,而不是在事情上斤斤计较、为了蝇头小利耍小聪明;这里的“勇”也同样指大勇,是为国为民、奋不顾身、无私奉献的勇敢,而不是在小事上鲁莽拼命的莽夫,而“要做到‘仁’,必须有大‘智’大‘勇’。”^[4]因此,如果一个人能发自内心想要行“仁”,行为举止合乎“礼”“义”“智”“勇”,那这个人就能称为“君子”,道德教育的目的也就达到了。

对于夸美纽斯而言,道德教育的内容直接体现了道德教育的目标。除了前文所述“谨慎、节制、坚忍与正直”等等道德教育所应包含的内容之外,夸美纽斯还进一步阐述,“正直的同源德行,即敏于和乐于为他人服务的德行,必须尽力在青年人身上培养起来。”^{[2]171}这与柏拉图有关教育思想观点相比,有了进一步的发展,更具实效性。

“谨慎”即受教育者应该对事实问题有一个全面、正确、真实的判断,不应该做出片面、错误、虚假的判断,要从人生头几年开始就养成“持重”的品行,使其成为人的第二天性。夸美纽斯的该思想在当代网络发达、信息爆炸的时代极其适合,当今的信息真假难分、良莠不齐,各种观点奔涌而

出,对于缺乏经验、知识的人来说,很容易被虚假信息误导从而失去“持重”的品德。“节制”即受教育者要在工作、交谈、娱乐、用餐、睡眠等各方面把握好度,不过分追求,这在现在这个物欲横流的时代也非常难能可贵,“节制”不仅可以开源节流,还能帮助人保持清醒、警惕。“坚忍”即受教育者要时时刻刻控制自己的欲望,抑制住不合理的想法、欲望,时时刻刻保持理智、理性。这是人要取得成功必备的品质。“正直”则是一个人品德是否良好的直接表现,能够不损害他人利益、不欺骗他人、乐于帮助有困难的人并且无私奉献的人就是真正“正直的人。”当然,这四种品质是主要的,还有其他也需要培养的德行,夸美纽斯认为青年人应该具有所有好的德行。

有调查研究认为,“在我国的教育实践中,我国的家庭和学校仍然存在着重智轻德的倾向。”^[5]一定程度上,我国道德教育的确存在过分强调知识传授的片面性,而相对轻视受教育者道德品质培养的问题,往往把专业课考试成绩与各类等级证书作为评定受教育者是否成才的最重要依据,这种重智轻德的教育理念,无疑是不利于受教育者道德观念的积极养成与健康发展的。至于道德教育的具体内容,也存在着含糊不清、各执一词的问题,出现了“道德绑架”“伪道德”等现象,甚至在追求社会主义核心价值观的新时代,依然有人用过去的“三从四德”“愚忠愚孝”逼迫他人,影响他人道德素养的塑造。在这种情况下,充分吸收孔子和夸美纽斯道德教育内容的精华也有利于改善社会中歪曲、漠视道德教育的现象。

二、践以养德:道德教育的方式方法

道德教育和数学、物理、语言等科目不一样,是对受教育者思想意识进行引导、塑造的艺术,是机器难以操纵、效果难以量化的过程。但早在几千年前,孔子就结合实际提出了方法。

1. 孔子关于道德教育方式方法的思想

第一,因材施教。这与“有教无类”并不矛盾。“有教无类”是指无论什么身份的人都有资格接受学习,而“因材施教”是指“教育者切实了解、考虑到受教育者的不同实际状况,尊重和遵循学生身心发展规律,有针对性,有目标性地进行道德教育活动,将社会发展所要求的道德规范、思想观点转化为受教育者的内在道德品质的方法。”^[6]道德教育也同样要结合受教育者实际,高

效率地将教育内容传递给受教育者,让其吸收、领会,转化成自己的内部知识结构和内容。这就需要教育者主动了解受教育者的思想现状和实际需要,充分运用掌握的教育技能和方式对受教育者进行道德教育。

第二,启发诱导。《论语·述而》曰:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。”孔子十分重视受教育者的独自思考发问能力,他认为教育者不能直接把知识摆在受教育者面前,应该尊重受教育者的主体性,调动受教育者的学习兴趣,教育者要用语言引导受教育者主动思考,在适当的时候给予受教育者提示和问题答案,循序渐进地将知识的面纱揭开。道德教育也一样,要让受教育者主动思考为什么?怎么做?要使受教育者主动领会良好道德的重要性、学会如何去培养良好道德。

第三,身教示范。教育者的作用是多样的,除了引导、管理、组织之外,还有“榜样”示范作用。诚如有研究所指出的,“‘榜样’是一把双刃剑”^[7],积极正面的“榜样”无疑有益于促进受教育者道德品质的不断提升,而消极负面的“榜样”却能够不断侵蚀受教育者的心灵。教育者自己首先要明白道德教育的规范,要在日常事务中规范自己的言行举止,要符合道德教育内容,要用实际行动教育受教育者主动靠拢榜样,对受教育者产生潜移默化的影响。

第四,知行合一。检验成果的标准就是实践效果,道德教育是否对受教育者产生了真正的作用,受教育者的思想品质是否得到提高就要看受教育者在日常生活中是否以“君子”的准则来要求自己。“在我国的实际道德教育中,我们更注重于课堂上的道德说教,而这种说教往往空洞无力,在生活实际中,由于外界各种因素的影响,造成了孩子们道德上的知行脱节。”^[5]教育者只有在实践中才知道受教育者还存在哪些问题,受教育者只有在实践中才知道自己是否掌握了知识,只有在实践中才能发现问题,达到教学相长。

2. 夸美纽斯关于道德教育方式方法的认识

孔子的道德教育方法体现了其对学习规律的认识与运用,而夸美纽斯提出来的道德教育方法则更加考虑到了受教育者自身的心理特征。

首先,道德教育要及早进行,起到预防作用。夸美纽斯认为人在出生之前就具有德行的基础,这时是没有坏的德行的,所以要在人生头几年就

进行道德教育,培养好的德行。“心灵尚未被邪恶占领之前,应及早授之以德行。因为,如果你不将好种子播撒到田地里,它就只能生出最差的杂草。但如果你想开垦它,只要在早春时犁田、播种、耕地,你的工作就会更轻松,成功的希望也会更大。”^{[2]171}只有尽早地在受教育者身上种下好德行的种子,才能让坏德行无处可留。

其次,和孔子一样,夸美纽斯也提出要通过实践来养成德行,以及为受教育者树立好的榜样。德行不是说出来的,而是做出来的,受教育者“能从多走路中轻松学会走路,从谈话中学会谈话,从书写中学会书写,同样他们也会从服从中学会服从,从节制中学会节制,从说真话中学会真实,从恒定中学会不变”^{[2]171}。在日常生活中可以引导受教育者积极参与社会实践活动,如夏令营、军训、调查访问、三下乡、志愿者活动等,以此深化对道德的认知,养成良好的道德品行。

最后,夸美纽斯提出要运用纪律来协助道德教育的想法。“我们不可能做到如此小心,以至任何邪恶都无法找到入口,所以,必须使用严格的纪律控制邪恶的倾向。”^{[2]173}纪律不单单是体罚,不只是为了惩罚受教育者,纪律是让受教育者能明白是非,让他们不再犯错误、不再接受惩罚,诚如有研究所指出的,“纪律的最终目的在于对道德行为的规范而不在于惩罚”,“纪律的实施应当是一种理智的行为,具有客观性,而不是以教育者的主观意识去实施,教育者在对受教育者进行纪律惩罚的过程中要做到以理服人。”^[5]

三、孔子与夸美纽斯道德教育思想的现实启示

无论是经济发达国家还是贫穷积弱的国家,道德教育既是一种国家文化、民族精髓,又是国家稳定、社会有序前进的保障,特别是在国际合作增多、各国人民交往日趋频繁、各民族文化交流越来越多的背景下,随着人类命运共同体的构建愈来愈强烈,道德教育的重要性也就更加突显。孔子和夸美纽斯的道德教育思想虽然产生时代久远,但历久弥新,对当代道德教育仍然有借鉴意义。

1. 拓展道德教育目标

道德教育的目标决定其内容、方法和效果。在网络时代,人们的思想可以在任何时候、任何地点被媒体信息影响,出现了思想多样化和观点多元化的局面。道德教育目标自然要抛弃以往“非

黑即白”式的风格,不能随意“一刀切”。道德教育目标不仅要加入孔子所论的心系国家的家国情怀,也要结合夸美纽斯注重个人关怀的元素,要让道德教育目标更加具体化、全面化,将道德教育目标的社会性功能与个体性功能相结合,贴合人的实际,在可操作的范围内使人的思想观念、情感取向和态度与国家导向相一致。

2. 灌输人文精神教育

技术的进步为道德教育提供了多样化的手段,但如果只是单方面通过多媒体进行道德教育,而没有教育者与受教育者面对面的交流互动,道德教育只是人与机器冷冰冰的单向交流,不仅会使道德教育过程枯燥无聊、效果不佳,也会使得受教育者错失好的学习机会,使教育者与受教育者之间错失精神交流的机会。因此,在进行道德教育时,要注重人文精神的输入,要将人文精神传达到位,让受教育者体会到自身被尊重、被关注、被重视,将道德教育充满人文关怀,而不是刻板印象中的“强制”与“被迫”。

3. 加强道德教育实践

实践既是检验真理的唯一标准,也是衡量成效的标准。在日常道德理论教育的同时必须增加实践的环节,这既是受教育者与他人沟通交流,增加自己的见识,也是将理论付诸实践,将外在知识内化的过程。孔子和夸美纽斯的道德教育理论都表明实践在道德教育中的重要性,实践是道德教育的必备要素。那么在当代社会,我们的学校、社区、单位都可以组织道德教育实践,将平时只存在于宣传栏、书籍等纸质中的道德教育变为互动、立体的情景剧、游戏、比赛、讲座等形式,不断开拓道德教育途径,营造出人人积极参与道德教育实践的社会氛围。

4. 开展道德教育评价

道德教育评价是道德教育效果的保障,当前“失信名单”“列车限乘黑名单”的实行就是道德教育评价一个很好的例子,但道德教育评价机制应该更加完善。无论是学校、社区、单位都应该设立道德教育评价机制,“这种评价机制的基本内涵主要有:一是从道德知识的掌握性评价到人的发展性评价,不仅要评价道德知识的掌握程度,更要考察人的发展程度;二是从结果评价到过程评价,侧重道德教育的运行过程;三是从及时评价到长远评价,体现道德教育功能的长时性。”^[8]道德教育的评价也要及时反馈给受教育者,给予受教育

者警示、肯定或褒奖,要让道德教育评价的价值充分体现出来,从而营造一种无形的道德教育力量。

四、结语

习近平同志在党的十九大报告中深刻指出:“中国特色社会主义文化,源于中华民族五千年文明历史所孕育的中华优秀传统文化,熔铸于党领导人民在革命、建设、改革中创造的革命文化和社会主义先进文化,植根于中国特色社会主义伟大实践。”^[9]孔子儒家学说是中华优秀传统文化的重要组成部分,相关道德教育思想值得进一步阐发,这是赋予中华优秀传统文化时代内涵,把中华优秀传统文化提升至崭新阶段的题中应有之义。相较而言,夸美纽斯有关现代道

德教育理论,在促进当代道德教育思想以及教育实践发展方面也具有重要现实意义,值得进一步思考与阐发,这也是促进优秀传统文化与现代社会有机融合,在文化交流中实现进步的积极选择。我国当代道德教育的发展与实现,在以中国优秀传统文化道德教育思想、西方现代道德教育理论作为认识来源的基础上,特别是在对于孔子、夸美纽斯正直持重道德教育目标和践以养德道德教育方法认识的基础上,既要进一步拓展道德教育的目标,也要不断开拓道德教育实践的途径;既要积极开展道德教育的考查评价,也要在道德教育过程中给予受教育者更多的人文关怀;既要注重发挥道德教育的社会性功能,也要注重与个体性功能的相互结合。

参考文献:

- [1] 杨伯峻. 论语译注[M]. 北京:中华书局,2006:225.
- [2] 夸美纽斯. 大教学论[M]. 刘富利,赵雪莉,译. 北京:中国轻工业出版社,2018.
- [3] 付晓容. 夸美纽斯德育思想及其对新时代学校德育的启示[J]. 中国德育,2018(14):20-23.
- [4] 郭瑞香. 孔子道德教育思想及其当代价值[D]. 郑州:郑州轻工业学院,2014:19.
- [5] 常蓉. 夸美纽斯的道德教育特色[J]. 湖南科技学院学报,2013(6):56-58.
- [6] 赵丹. 孔子道德教育思想探究[D]. 长春:吉林大学,2017:22.
- [7] 李晓丽,郑刚. 夸美纽斯德育思想及其对小学生道德教育的启示[J]. 湖南第一师范学院学报,2012(2):21-24.
- [8] 梁帅. 时代精神与道德教育改革研究[D]. 太原:山西农业大学,2014:33.
- [9] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2017-10-28(01).

From Confucius to Comenius: The Theoretical Basis of Contemporary Moral Education's Thought

JIANG Chang

(College of Marxism, Nanjing University of Posts and Telecommunications, Nanjing Jiangsu 210023, China)

Abstract: Confucius of China and Comenius of the Czech Republic had made incisive opinions on the goal, content and method of moral education, and they were the first to put forward the moral education goal of integrity and cautious and the moral education method of practical. As the important theoretical basis of contemporary moral education thought development and the for education practice, it is worth to further think and interpret the connotation of Confucius and Comenius's moral education thought. It is reasonable for enduing Chinese excellent traditional culture with era meaning and ascending to new stage. To develop the contemporary moral education in China, on the basis of understanding the Chinese excellent traditional moral education thought and western modern moral education theory, we should further expand the goal of moral education, and open up the way of moral education practice constantly. Then we should carry out the examination and evaluation of moral education actively, and give more humanistic care to the educated in the process of moral education. Also, we should give notice to develop the social function of moral education already, and give notice the mutual union with individual function.

Keywords: Confucius; Comenius; moral education

(责任编辑:沈建新)