

社交媒体视角下英语协作学习研究现状及未来发展

谢晶晶

(江苏师范大学文学院 教师发展中心,江苏 徐州 221116)

摘要:协作学习具有真实生动的情境教育环境,能够尊重学生差异,使学生主体地位得到体现,满足学生的心理情感需求,能够促进学生共同发展。社交媒体的出现是英语教学的需要,也是时代的客观要求。采用文献资料法、逻辑分析法、比较法等综述了我国英语教学中协作学习的研究现状,以及社交媒体在协作学习中的应用、实践以及需要深入研究的空间。

关键词:社交媒体;英语;协作学习

中图分类号:H319 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2019)03-0084-03

社交媒体作为一种交流共享模式,在教育领域的作用日益凸显,尤其是在外语教学中的应用,既有助于实现外语教学的科学性,活跃课堂气氛,又能够增加学生的学习兴趣,调动学生的参与度。协作学习强调的是学生积极主动的探索和发现,充分体现了学生的主体性和价值性,作为一种教学实践的潮流,它能够提高学生的批判性思维能力和创新能力。但是协作学习也存在一些问题,因此如何把社交媒体融入教学过程,让协作学习不流于形式,取得较好的学习效果,创建基于社交媒体的协作学习平台是值得探讨的问题。

一、协作学习

1. 协作学习于学习者而言意义非凡

协作学习是近年来国内外外语教学研究的主要关注点之一,协作学习可为学习者提供更多的练习机会^[1]、提高话语质量^[2]、营造积极的学习氛围^[3]、培养思辨能力^[4]、促进学习积极性等。现有文献基本达成了以下三点共识:(1)协作学习是一种有效的教学模式,能够使学习者获得深层次的理解力和批判性思维;(2)协作学习可以产出更好的学习效果,激发学习者的学习动机,对学习保持更加积极的态度;(3)协作学习有利于学习者将所学知识与技能迁移到日常生活中去。

由此可以看出协作学习对于英语学习者而言具有非凡的意义。

2. 国内研究需要实证的突破

国内对于协作学习的研究目前主要集中在理论探讨层面,如:赵玉生^[5]和付华^[6]梳理了协作学习的研究历史;王坦^[7]对协作学习的基本理念进行了探讨;陈向明^[8]对协作学习小组的生命周期及特点、规模和成员结构等进行了理论上的建构。林琳^[9]采用小样本对学生课堂英语协作学习进行的研究表明:随着协作学习的不断深入,学生的学习参与度整体呈上升态势,其表现分数逐次渐进增长。这些成果为本研究提供了理论基础及有力证据,但实证研究特别是大样本实证研究的缺失为本研究提供了研究的空间和遐想,只有这样才能有力证明协作学习对于英语学习的意义。

3. 网络环境下的英语协作学习研究

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》都明确提出要推动信息技术与高等教育深度融合,创新人才培养模式。目前计算机、网络技术在教育中的应用日益广泛和深入,这些对大学英语教学提出了新的要求。近年来,很多研究者探讨了基于网络的协作学习,认为

收稿日期:2019-05-23

基金项目:2017年江苏省高校哲学社会科学基金项目(2017SJB2162);2017年度江苏高校“青蓝工程”基金资助

作者简介:谢晶晶(1980—),女,江苏连云港人,副教授,硕士,研究方向:英语教学。

该模式下的协作学习能够消除时空限制、为在线讨论提供足够的思考时间,有利于发言的精细加工,有利于对所讨论问题的深层次理解,易于调动不善表达学生的参与积极性^[10]。网络环境下的合作学习具有良好的开放性、广域性和交互性,能在短时间内有效地获得新材料。在英语网络协作学习中,小组成员可以使用语音和文字来提高语言的可理解性,听者可重复使用录音,这是语言学习从短期理解到长期获得的必要条件^[11]。张淑芳^[12]、刘爱军^[13]等人对网络英语协作学习的实证研究发现,英语教学在网络环境下更适宜开展协作学习。综上,在网络环境下开展协作学习已经受到了学界的一致认可,但是社交媒体作为最新的网络媒体,如何展开协作学习目前并没有更多的实证研究可以借鉴。

二、社交媒体的发展为英语教与学提供了机遇

1. 社交媒体在教学中的应用研究

近年来,随着微博、微信、博客、QQ等社交媒体的发展,国内外教育工作者也对其保持着较高的关注,开始探讨其运用于教学的可能性、规律和效果,并在实践中进行了一些尝试。如:国内一些教师将微博运用于《大众传播学》和《英语》等课程教学中,国外的教师探讨了利用 Twitter 提高学生参与课堂的重要性;有一些教师利用 QQ 群构建 Internet 辅助英语写作教学平台。这些通过社交媒体进行实践教学的尝试及研究表明,使用社交媒体有助于激发学生的学习兴趣,使他们更好地投入到学习中去,完成知识的迁移,这些都为学者们研究工作的展开奠定了基础。

2. 社交媒体为协作学习提供了新的空间

社交媒体在大学校园中的流行程度,使得其很自然、很方便地被使用于学习活动中。很多研究者认为,与传统的网络媒体相比,社交媒体不仅可以提供大量真实的学习材料,它在教学中的应用大大提升了学生的学习参与度和愉悦感,为学生提供了与其他人更加便利的交流环境,也对协作学习产生了促进作用^[13]。胡庭艳^[14]从理论上提出了基于社交媒体的包括成员评价、教师评价和量表评价的协作学习活动评价模块。但这些研究并没有开展基于实景教学的探讨和效果检验,因此在前人研究的基础上搭建基于社交媒体的学习小组进行协作学习,并通过量化研究的方法考

察其实际效果存在很大的研究空间。

三、未来发展及预测

协作学习作为一种新的教育观念和教学方法,不断受到了学者们的高度关注。因此,以英语教学为研究内容,通过对社交媒体环境下学生英语协作学习的观察研究,将会充实协作学习的理论体系、并能够指导教学实践。

协作学习具有真实生动的教育环境,可以使学生的主体地位得到体现,满足学生的心理情感需求。信息技术日新月异,社交媒体的传播方式丰富多样,它对教学方式有着很大的影响和改变,然而在现阶段将社交媒体应用于英语教学还存在一些困难,这就直接导致该教学模式的实证研究在大范围内推广还存在重重阻碍,关于如何正确合理地把社交媒体应用于协作学习的研究还有待进一步的完善。本文在指出现有研究不足的基础上提出了以下几点研究的新视角,以期完善基于社交媒体的协作学习教学模式。

(1)“双主教学设计模式”的加强。“教师为主导,学生为主体”的双主教学设计模式在基于社交媒体的英语教学中应该予以重视。作为教学的主导,教师应该加强对信息技术的学习和理解,提高信息技术能力和水平。社交媒体在教学中的应用和发挥很大程度上取决于教师的信息技术操作和掌握水平。目前外语教师的信息能力素养水平参差不齐,很多外语教师对于社交媒体的操作尚处于基础阶段,对新型教学媒体和软件的应用力不从心。只有加强对信息技术的学习和理解,才能熟悉和合理应用社交媒体于英语教学中,不断优化教学设计,指导学生完成协作学习任务;同时,还应该注重培养和提高学生的信息素养和能力。作为协作学习的主体,学生们更需要不断提高信息素养及主体意识,培养健康快乐的学习习惯,从而实现各种形式的协作学习,比如进行实时的专题研讨、话题辩论、同伴互评等。

(2)建立完善的三位一体的协作学习监控体系。教学的设计离不开教师和学生,而社交媒体在英语教学中的应用使其具有自主性、开放性和互动性的特点,因此充分发挥好教师 and 学生的不同角色,从教师监督、同伴监督、自我监督这三个方面去建立完整的协作学习监控体系,督促大家进行协作学习打卡,这将为社交媒体在英语教学中的高效利用提供更好的保障。

(3)完善协作学习评价体系。构建实用性、可操作性强的协作学习评价体系是探索新型教学模式中一个不可忽视的环节。协作学习的过程并不是一帆风顺的,必然充满矛盾与冲突。单一的评价方式无法有效地评价协作学习效果,只有把多种评价方式结合起来,形成一套系统的评价体系,才能做出更切合实际的评价。建议从协作学习过程和协作学习成果两个方面进行评价。协作学习过程的评价应该以体现学生的协作学习能力

为主。包括教师做好田野笔记,组长做好小组成员的观察记录,学生自己做好日志,记录反思学习过程中遇到的问题和想法,在学期结束以档案袋的形式上交。协作学习成果的评价主要从学生的英语综合应用能力来体现。可以在协作学习的不同阶段通过测试或者竞赛的形式来检验学生的综合应用水平。不断完善系统的协作学习评价体系才能真正实现对英语教学模式的调控和纠正。

参考文献:

- [1] Michael H Long, Patricia A Porter. Group Work, Interlanguage Talk, and Second Language Acquisition[J]. TESOL Quarterly, 1985,19(2):207-228.
- [2] Ohta A. Rethinking interaction in SLA:Developmentally appropriate assistance in the zone of proximal development and the acquisition of L2 grammar[C]// Lantolf J P. Sociocultural Theory and Second Language Learning. Oxford: Oxford University Press, 2000:51-78.
- [3] Michael Delucchi. The Efficacy of Collaborative Learning Groups in an Undergraduate Statistics Course[J]. College Teaching, 2006(2):244-248.
- [4] 徐锦芬. 论外语教学中的批判性合作自主学习[J]. 外语教学,2012(3):51-55.
- [5] 赵玉生. 合作学习研究述评[J]. 教育理论,2014(5):16-17.
- [6] 付华. 合作学习研究的主要历程[J]. 高等教育,2015(15):1-2.
- [7] 王坦. 论合作学习的基本理念[J]. 教育研究,2002(2):68-72.
- [8] 陈向明. 小组合作学习的组织建设[J]. 教育科学研究,2003(2):5-8.
- [9] 林琳. 基于社会文化理论视角的协作学习跟踪研究[J]. 外语教学,2016(11):58-63.
- [10] 归樱. 网络环境下的合作学习研究[J]. 外语电化教学,2006(4):8-12.
- [11] 刘沛沛. 网络环境下的大学英语合作学习研究[D]. 西安:陕西师范大学,2013.
- [12] 张淑芳. 基于多媒体网络环境的合作学习在大班英语课堂上的应用[J]. 北京化工大学学报,2007(2):70-74.
- [13] 刘爱军. 网络环境下大学英语合作学习模式的构建[J]. 中国电化教育,2011(6):47-49.
- [14] 卢峰,唐湘宁,韩璐. 社交媒体在教学中的运用及影响[J]. 现代远距离教育,2014(5):49-53.

The Current Situation and Future Development of Collaborative Learning in English from the Perspective of Social Media

XIE Jingjing

(Teacher Development Center, Jiangsu Normal University Kewen College, Xuzhou Jiangsu 221116, China)

Abstract: Collaborative learning has a vivid and real situational education environment, which can respect students' differences, embody students' main body status, meet the students' psychological and emotional needs, and promote the common development of students. The emergence of social media is the need of English teaching and the objective requirement of the times. This paper summarizes the research status of collaborative learning in English Teaching in China, the application, practice and the space of social media in collaborative learning for further study through the methods of literature, logical analysis and comparison.

Keywords: Social Media; English; Collaborative Learning

(责任编辑:沈建新)