

doi:10.16018/j.cnki.cn32-1499/c.201902003

# 论习近平关于青年学生道德教育的重要论述

杜博士

(同济大学 马克思主义学院,上海 200092)

**摘要:**党的十八大以来,习近平同志就青年学生道德教育问题做了一系列重要论述,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。习近平提出,加强青年学生道德教育要以崇高的理想信念作为核心;要以正确的世界观、人生观、价值观作为基础;要以社会公德、职业道德、家庭美德作为基本内容,并特别重视大学生思想政治理论课堂、高校校园文化熏染作用、新媒体的育人传播渠道、青年学生的道德实践等道德培育路径。深入学习、把握习近平关于青年学生道德教育的重要论述、对于新时期加强青年学生道德建设、培养社会主义事业的合格接班人具有重大意义。

**关键词:**习近平;大学生;修德内涵;目标指向;道德培育

**中图分类号:**D64      **文献标识码:**A      **文章编号:**1008-5092(2019)02-0013-07

新时代的青年特别是大学生是经济社会发展中广受关注的特殊群体,是进行社会主义现代化建设,实现中华民族伟大复兴中国梦的重要生力军,其思想观念、道德素质的教育和培养直接关系到社会主义事业的发展,关系国家未来走向,对这一群体所进行的道德教育,称之为大学生道德教育。当前,青年学生的思想道德观念主流是好的,是健康向上的,他们以中华民族优秀传统美德为基本遵循,恪守社会主义核心价值观,热爱祖国、热爱党、热爱社会主义。然而,处于新时代的中国也面临着各种各样的挑战,市场经济体制的发展、现代通信技术的出现以及西方文化观念的涌入,使得当代青年学生的道德观念变得越来越多元多样。拜金主义、享乐主义、功利主义和极端个人主义等西方消极价值观念也对青年学生的道德观念产生了巨大冲击和负面影响。在部分青年学生中出现道德水平下降,消极丑恶现象死灰复燃等现象。青年学生道德观念具有可塑性强的特点,如何重塑这一特殊群体以往高尚的道德观念是当前亟待解决的时代难题。思想道德建设一直以来都是社会主义精神文明建设的一个重要方面。习近平关

于青年学生道德教育的重要论述,是以习近平为核心的新一代党中央在继承和弘扬中华民族优秀传统文化、丰富和发展马克思主义道德观、中国共产党道德思想的基础上形成的智慧结晶,提出加强青年道德教育要以理想信念作为核心;要以世界观、人生观、价值观作为基础;要以社会公德、职业道德、家庭美德作为基本内容,揭示了新时代该培养什么样的人这一目标指向,是当今社会的主流价值观念,对青年尤其是大学生的道德培育具有重要的价值。

## 一、重视道德教育是中国共产党的优良传统和政治优势

中国共产党自成立之日起就高度重视马克思主义理论教育,尤其是对广大干部和青年学生的道德教育,这是我党的优良传统和政治优势。在近一个世纪的革命、建设和改革发展的过程中,逐渐形成以社会公德、家庭美德、职业道德、个人品德为主要内容的社会主义道德体系,引导和激励人们为社会主义事业不懈奋斗。

1949年9月开展了以爱祖国、爱人民、爱劳

动、爱科学、爱公共财物为道德建设内容的“五爱”教育活动。它强调这个时期的教育必须是民族的,就是反对帝国主义侵略,树立爱国主义思想;必须是科学的,就是追求马列主义普遍真理,发展科学技术,树立爱科学的公德意识;必须是大众的,就是要为人民服务,以适合工农利益为出发点,树立爱人民,为人民服务的道德观<sup>[1]593</sup>。1963年2月,共青团中央在全国范围内开展学习雷锋的活动,这是中共历史上最有影响力的一次道德教育活动。改革开放后,我国的道德建设进入了一个全新的历史时期。邓小平同志多次强调思想道德的极端重要性,并高度重视青年学生的道德教育问题。他在1980年12月25日召开的中央工作会议上指出,“没有共产主义思想,没有共产主义道德,怎么能建设社会主义?”强调“要加强各级学校的政治教育、形势教育、思想教育,包括人生观教育、道德教育。”<sup>[2]</sup>为了应对市场经济发展所带来的各种道德问题,1982年9月,邓小平在党的十二大报告中第一次明确提出要加强社会主义精神文明建设并阐述了这一问题的极端重要性:“如果忽视在共产主义思想指导下在全社会建设社会主义精神文明这个伟大任务,人们对社会主义的理解就会陷入片面性,就会使人们的注意力仅仅限于物质文明的建设,甚至仅仅限于物质利益的追求。那样,我们的现代化建设就不能保证社会主义的方向,我们的社会主义社会就会失去理想和目标,就失去精神的动力和战斗的意志,就不能抵制各种腐化因素的侵袭,甚至会走上畸形发展和变质的邪路。”<sup>[3]</sup>江泽民系统地阐述了社会主义道德建设的指导思想、主要内容和基本原则,并指出要把公民道德建设摆在更加突出的位置。1990年,江泽民同志在首都青年纪念“五四”报告会上强调,我们要提高全民族的思想道德素质和科学文化素质,培育一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人<sup>[4]</sup>。胡锦涛就思想道德建设做出众多论述,他指出,一个社会是否和谐,一个国家能否实现长治久安,很大程度上取决于全体社会成员思想道德素质。没有共同理想信念,没有良好道德规范,是无法实现社会和谐的<sup>[5]</sup>。他倡导并积极践行“富强、民主、文明、和谐;自由、平等、公正、法治;爱国、敬业、诚信、友善”为基本内容的社会主义核心价值观。

## 二、加强青年学生道德教育的理论内涵

### 1. 核心:理想信念

进入改革开放的新时期,理想信念成为人们精神生活中尤为重要话题,几代领导人都对这一问题做出过众多论述。邓小平同志多次强调理想信念的重要性,他指出,“我们一定要教育我们的人民,尤其是我们的青年要有理想。为什么我们过去能在非常困难的情况下奋斗出来,战胜千难万险使革命胜利呢?那就是因为我们有理想,有马克思主义信念,有共产主义信念。”<sup>[6]</sup>党的十八大以来,习近平同志在不同场合多次强调理想信念的重要性。2012年11月17日,他在主持中央政治局第一次集体学习时强调,“理想信念就是共产党人精神上的‘钙’。没有理想信念,理想信念不坚定,精神上就会‘缺钙’,就会得‘软骨病’。”<sup>[7]80-81</sup>“一个国家,一个民族,要同心同德迈向前进,必须有共同的理想信念作支撑。”<sup>[8]323</sup>2016年7月1日,在庆祝中国共产党成立95周年大会上,习近平强调,“‘志不立,天下无可成之事。’理想信念动摇是最危险的动摇,理想信念滑坡是最危险的滑坡。”<sup>[8]34</sup>加强青年学生的道德教育就是要将坚定的理想信念作为核心。

理想信念“作为一种特殊的人类精神,主宰着人的心灵世界,制约着人的价值取向和行为选择,它是人们世界观、人生观和价值观的集中体现,这对于个人优秀品德的培育,对于国家民族的繁荣富强,具有方向指引和动力支撑等重要作用”<sup>[9]</sup>。理想信念是指引我们到达成功彼岸的灯塔,在个人的成长成才和社会的发展进步过程中都起着不可替代的重要作用。就像习近平同志所指出的那样:“经过几千年的沧桑岁月,把我国56个民族、13亿多人紧紧凝聚在一起的,是我们共同经历的非凡奋斗,是我们共同创造的美好家园,是我们共同培育的民族精神,而贯穿其中的、更重要的是我们共同坚守的理想信念。”<sup>[1]39</sup>“要把我国发展得更好,离不开理想信念的力量。我们共产党人锤炼党性,首要的就是坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。”<sup>[8]16</sup>积极向上的理想信念是人类社会存在和发展的重要精神力量,是实现民族复兴不可或缺的精神支柱。

在实现中华民族伟大复兴的实践中要不断增

强中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信、文化自信,树立坚定的理想信念。在新时代,这个理想信念就是实现中华民族伟大复兴这个中华民族近代以来最伟大的梦想。这个梦想,凝聚了几代中国人的夙愿,体现了中华民族和中国人民的整体利益,是每一个中华儿女的共同期盼。实现中国梦就是要实现国家富强、民族振兴、人民幸福,建立一个富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国,就是要实现中国人民的总体价值目标和价值追求。

## 2. 基础:正确的“三观”

党的十八大报告指出:“中国特色社会主义事业是面向未来的事业,需要一代又一代有志青年接续奋斗,广大青年要积极响应党的号召,树立正确的世界观、人生观、价值观,永远热爱我们伟大的祖国,永远热爱我们伟大的人民,在投身中国特色社会主义伟大事业中,让青春焕发出绚丽的光彩。”<sup>[7]44</sup>“世界观、人生观和价值观是人对世界、人生和社会生活的总体看法和基本评价,是人的精神世界的主体内容,也是其他方面观点和态度的基础和背景。从一定意义上讲,一个人的‘三观’状况决定着这个人的精神面貌,决定着他是一个怎样的人。”<sup>[10]</sup>习近平同志十分重视党员干部和青年学生的三观教育,在河北调研指导党的群众路线教育实践活动时他强调,“在学习教育上,千万不能有差不多就行了的思想,而是要认真真学、原原本本学、联系实际学、深入思考学,通过学习教育真正解决好世界观、人生观、价值观这个‘总开关’问题。”<sup>[11]</sup>正确的世界观、人生观、价值观有助于人民群众特别是青年学生认识社会发展规律,洞察国家前途命运,正视自身使命担当,为人民群众的行为提供价值标准和规范。正如习近平所指出的:“要用中国梦打牢广大青少年的共同思想基础,教育和帮助青少年树立正确的世界观、人生观、价值观,永远热爱我们伟大的祖国,永远热爱我们伟大的人民,永远热爱我们伟大的中华民族,坚定跟着党走中国道路。”<sup>[1]53</sup>

在新的历史时期,我国进一步扩大对外开放的层次和领域,西方资本主义国家则借此机会通过各种形式和手段向我国输出各种社会思潮和价值观念,对我国人民的生产生活方式、思维模式以及价值观念都产生了巨大的影响。各种社会思潮和价值观念的交流、交融、交锋,一方面激发了整个社会的创新活力,推动文化产业的发展与繁荣。

另一方面也使得社会意识多元化进而导致价值虚无主义。在面临众多选择时,必须以正确的三观为指导。正如习近平所说的那样,“青年面临的选择很多,关键是要以正确的世界观、人生观、价值观来指导自己的选择。”<sup>[1]54</sup>正确的三观能够帮助人民群众树立道德自信、培养高尚的道德情操,锻炼承受挫折和适应环境的能力,实现自我与自然、社会以及自我身心的和谐。在新时代,我们肩负伟大历史使命,必须树立正确的世界观、人生观、价值观,就是要树立正确的是非观、义利观、权力观、事业观,就是要做到心中有党、心中有民、心中有责、心中有戒,把为党和人民事业无私奉献作为人生的最高追求。因此,加强青年学生的道德教育必须以正确的世界观、人生观、价值观作为基础。

## 3. 基本内容:社会公德、职业道德、家庭美德

根据人们生活领域的不同,可以将道德划分为社会公共生活领域中的道德、职业活动领域中的道德、家庭生活领域中的道德,即社会公德、职业道德、家庭美德。社会公德是社会主义道德建设的基础,职业道德是社会主义道德建设的重点,家庭美德是公民个体道德化的摇篮<sup>[12]</sup>。加强社会公德、职业道德、家庭美德建设是习近平关于青年学生道德教育系列论述的重要组成部分。2013年5月4日习近平在参加题为“实现中国梦、青春勇担当”的主题团日活动中指出:“广大青年要积极倡导社会公德、职业道德、家庭美德。”<sup>[7]280</sup>公共生活、职业生活和婚姻家庭生活,是现代社会人类交往的重要场域,也是个人品格形成、完善以及践行的重要场所。习近平指出,“我们要按照党的十八大提出的培育和践行社会主义核心价值观的要求,高度重视和切实加强道德建设,推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,倡导爱国、敬业、诚信、友善等基本道德规范,培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好风尚。”<sup>[1]159</sup>加强社会主义精神文明建设必须大力加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设,营造全社会崇德向善的浓厚氛围<sup>[8]324</sup>。

近年来,我国在物质文明取得飞速发展的同时,精神文明建设也在不断加强,广大人民群众的道德素养有了极大提升。在社会公德方面,尊老爱幼、助人为乐、爱护公物、保护环境已蔚然成风;在职业道德方面,诚实守信、爱岗敬业、办事公道、服务群众、奉献社会成为各行各业从业人员的一

致追求;在家庭美德方面,男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里团结深入人心。但同时我们也应该看到精神文明建设远滞后于物质文明的发展,世风日下、道德沦丧的现象也屡见不鲜。社会公德方面集中表现为随地吐痰、乱丢垃圾、偷猎盗猎国家保护动物等;在职业道德上,毒奶粉、地沟油、假疫苗等职业道德缺失的事件层出不穷;家庭美德方面的道德问题主要体现在家庭暴力、人情淡漠等。在新的历史时期,加强青年学生道德教育要以社会公德、职业道德、家庭美德作为基本内容。

### 三、加强青年学生道德教育的目标指向

道德是提高人的精神境界、促进人的自我完善、推动人的全面发展的内在动力。“道德教育是道德活动的一种重要形式。它是培育理想人格、造就人们内在道德品质、调节社会行为、形成良好社会舆论和社会风气的重要手段。”<sup>[13]</sup>道德教育的目的就是要提高人民群众的道德认知,培养道德情感,锻炼道德意志,确立道德信念,使他们养成良好的道德习惯,从而为社会发展服务。

改革开放以来,我国的经济社会发生了巨大变化,经济基础的变化必然引起上层建筑的变化,作为观念上层建筑的道德也进入了一个新的历史阶段。四十年来,中国发生了广泛而深刻的社会变革,社会思潮和价值观念也都更加多元、多样、多变;金钱至上、拜金主义、享乐主义等观念在社会中滋长蔓延。部分领域存在较为严重的道德沦丧、诚信缺失等现象,理想信念淡薄、价值观念扭曲、是非善恶不分,见利忘义、损人利己的无德现象时有发生。此外,西方敌对势力凭借其强大的科技和经济实力,不断对我国进行文化渗透,各种带有西方低俗色彩的文化思潮不断涌入,对我国民众的价值观念产生较大负面影响。这一影响在手机、互联网等现代通讯手段的助推下不断扩大,逐渐冲击着人民群众的道德底线,使部分群众出现不同程度的理想信念迷失、道德观念淡薄。在内外两方面因素的诱导下,我国当前的道德状况极为严峻。

伟大时代需要伟大斗争,在实现中华民族伟大复兴的关键时期更需要格外重视意识形态领域的斗争,加强道德观念教育。党的十八大以来,习近平同志就道德观念教育尤其是青年学生的道德观念教育多次做出重要指示。党的十八大报告中指出:“要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育

方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”<sup>[7]27</sup>2014年5月4日,习近平在同北京大学师生座谈时强调,“一个人只有明大德、守公德、严私德,其才方能用其所。修德,既要立意高远,又要立足平实……踏踏实实修好公德、私德,学会劳动、学会勤俭,学会感恩、学会助人,学会谦让、学会宽容,学会自省、学会自律。”<sup>[14]</sup>2016年12月,习近平在全国高校思想政治工作会议上强调指出:“高校立身之本在于立德树人。”“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”<sup>[8]377</sup>党的十九大报告则进一步明确,“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[15]</sup>。习近平关于青年学生道德教育的重要论述把立德树人这一教育根本任务同培养社会主义事业建设者和接班人紧密结合起来,鲜明地揭示了新时代道德教育的目标任务——培养具有崇高理想信念;树立正确世界观、人生观、价值观;恪守社会公德、职业道德、家庭美德的社会主义接班人。

### 四、加强青年学生道德教育的现实路径

#### 1. 用好大学生思想政治理论课堂

中国共产党历来重视思想宣传和意识形态工作,建国后高校一直是党和国家进行思想宣传和意识形态工作的前沿阵地,高校思想政治理论课作为高校意识形态工作的重要手段,在加强大学生思想政治教育,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,弘扬社会公德、职业道德、家庭美德等方面起着重要作用。当前,虽说和平与发展是时代的主题,但思想文化、意识形态领域的斗争却一刻也没有停止过。西方资本主义国家对中国依然采取敌视的态度,它们凭借资金和技术方面的优势对中国进行文化渗透,企图解构中国现存的意识形态。伟大时代必须进行伟大斗争,必须以思想政治理论课为抓手勇于争夺意识形态领域的主动权。习近平强调指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课也都要守好一

段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”<sup>[8]378</sup>

习近平关于青年学生道德教育的重要论述是马克思主义中国化的最新成果,是中国共产党德育思想的集中体现,也是新时代大学生思想政治理论课的基础内容。高校思想政治理论课要在形式、载体、方法上不断创新,通过各种途径使习近平关于道德的重要论述进教材、进课堂、进头脑,成为新时代大学生认识世界、改造世界的锐利武器,促进大学生全面发展和健康成长<sup>[16]</sup>。有好的老师,才能有好的教育。教师队伍建设是高校思想政治理论课建设的基础工程。为适应新形势下用好高校思想政治理论课堂这一时代新要求,必须建设一支高素质教师队伍。教师的德行举止直接影响学生价值观念、道德修养、社会实践。道德教育是一项综合性极强的工作,不仅要求教师具备专业的理论知识,更要求教师拥有高尚的道德操守。加强新时代大学生道德教育首先就要以习近平关于青年学生道德教育的重要论述来武装教师队伍,通过全员培训、骨干研修、学习考察等多种形式培养一支道德水准高、理论功底扎实的高校思想政治理论课教师队伍。

## 2. 发挥高校校园文化熏染作用

立德树人是教育的根本要求,大学肩负着立德树人的重要责任。高校校园文化是校园物质文化、校园制度文化和校园精神文化的总和,校园精神文化是校园文化的核心,校园物质文化和制度文化是校园精神文化的外在标志<sup>[17]</sup>。高校校园文化是社会主义先进文化的重要组成部分,在引导、规范、激励、凝聚广大师生方面发挥着重要作用。“以文化人、以文育人”一直是习近平关注的重点。他在主持中央政治局学习时强调:“我们要继承和发扬中华优秀传统文化和传统美德,广泛开展社会主义核心价值观宣传教育,积极引导人们讲道德、尊道德、守道德,追求高尚的道德理想,不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础。”<sup>[18]</sup>思想政治理论课是大学生道德教育的第一课堂,高校校园文化则是大学生道德教育的第二课堂。新时代大学生道德教育要以思想政治理论课为基础,更应以高校校园文化这个第二课堂为依托,注重开展内容丰富、形式多样、健康向上的校园文化活动。在新的历史时期,开展大学生道德教育要以习近平关于青年学生道德教育的重要论述为指导,充分发挥高校校园文化的熏染

作用。

第一,发挥高校教师的引领作用。“老师对学生的影响,离不开老师的学识和能力,更离不开老师为人处世、于国于民、于公于私所持的价值观”<sup>[19]6</sup>。习近平高度重视教师的道德水准对学生的道德观念的重要影响,因此他要求:“强师德师风建设,推动教师明大德、守公德、严私德,恪守职业道德。”<sup>[20]</sup>“一个老师如果在是非、曲直、善恶、义利、得失等方面老出问题,怎么能担当起立德树人的责任?广大教师必须率先垂范、以身作则,引导和帮助學生把握好人生方向,特别是引导和帮助青少年学生扣好人生的第一粒扣子”<sup>[19]6</sup>。青年学生要想修好德就必须要加强高校教师师德师风建设,发挥他们的引领带动作用。第二,营造良好的校园道德环境,发挥道德模范的示范作用。列宁曾经指出:“榜样的力量是无穷的。”习近平会见第四届全国道德模范及提名奖获得者时也强调,“道德模范是社会道德建设的重要旗帜,要深入开展学习宣传道德模范活动,弘扬真善美,传播正能量,激励人民群众崇德向善、见贤思齐,鼓励全社会积善成德、明德惟馨,为实现中华民族伟大复兴的中国梦凝聚起强大的精神力量和有力的道德支撑。”<sup>[1]158</sup>道德模范是优秀道德的人格化、直观化和形象化,由于道德模范本身就来自于学生群体,在运用道德模范开展大学生道德教育时更易使大学生产生情感共鸣,具有较强的说服力。

## 3. 依托新媒体拓宽育人传播渠道

科学技术的进步特别是互联网技术的迅猛发展使我们进入了一个全新的时代——新媒体时代。“新媒体是建立在数字技术、网络技术、移动通讯技术基础上的,以数字设备为终端,通过计算机网络和无线通讯网络进行传播的新兴媒体形态。”<sup>[21]</sup>新媒体技术的出现使人们的生活方式和学习方式发生了深刻变化,传统的教育模式也受到了很大的冲击。2015年实施“互联网+”战略后,我国互联网普及率进一步提升。截至2017年12月,我国网民规模达7.72亿,全年共计新增网民4074万人。互联网普及率为55.8%,较2016年底提升2.6个百分点。就网民的职业背景来说,学生群体规模最大,占比达到25.4%<sup>[22]</sup>。高校大学生俨然成为新媒体受众的一支主力军。与传统的传播媒介相比,新媒体具有开放性、虚拟性、交互性等特点,此外,新媒体海量的信息储存功能也是当前大学生普遍依赖新媒体的重要原

因。新媒体信息传播的高效性给人们的生产生活提供了极大便利,但任何事物都具有两面性,新媒体同样是一把双刃剑。网络空间的虚拟性使得信息发布者很难受到法律和道德的约束,加之网络监管部门把控不严,大量暴力、色情、欺骗、恐怖信息充斥着互联网空间。青年学生处于道德观念走向成熟的关键阶段,这一群体接受新鲜事物的能力较强,对事物辨别的能力较弱,很容易受到周围环境的影响。一些资本主义国家和敌对势力正是利用新媒体传播快、煽动性强的特点,通过多种卑劣手段,意图扭曲我国青年学生的价值观念、道德认知,从根本上摧毁中国。

面对新媒体技术给高校思想政治教育带来的新变化、新挑战,我们要善于运用这一技术给我们提供的便利条件,主动借助新媒体传播优势,化挑战为机遇,争夺、扩大、巩固我们在高校意识形态领域的“话语权”。“我们要本着对社会负责、对人民负责的态度,依法加强网络空间治理,加强网络内容建设,坚持网上正面宣传,培育积极健康、向上向善的网络文化,用社会主义核心价值观和人类优秀文明成果滋养人心、滋养社会,做到正能量充沛、主旋律高昂,为广大网民特别是青少年营造一个风清气正的网络空间”<sup>[8]337</sup>。当前,我们“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”<sup>[8]378</sup>通过建立网站、开通微博、微信公众号等多种手段,采取线上线下多种形式来传播正能量,加强新时代青年学生道德教育,旗帜鲜明地同一切腐朽思想做斗争,筑牢青年学生的道德防线,夺取意识形态领域斗争的主动权。

#### 4. 注重青年学生的道德实践

实践是认识的目的,也是检验认识正确与否的唯一标准。青年学生道德教育的成效如何需要通过他们的道德实践来检验,并在道德实践的过程中进一步提升道德认知、道德水准。“广大青年要把正确的道德认知、自觉的道德养成、积极的道德实践紧密结合起来,自觉树立和践行社会主义核心价值观,带头倡导良好社会风气。”<sup>[7]280</sup>青年学生的道德教育离不开系统的理论教学,高校教育者通过思政课程对青年学生进行抽象理论的教学是加强青年学生道德教育的常规做法。但道德理论、观念、认知来源于社会生活,“没有生活,也就没有道德”,道德观念教育也应该回到社会生活中去。“一种价值观要真正地发挥作用,必

须融入社会生活,让人们在实践中感知它、领悟它”<sup>[1]165</sup>。习近平在谈及如何弘扬社会主义核心价值观时,强调要“利用各种时机和场合,形成有利于培育和弘扬社会主义核心价值观的生活情景和社会氛围,使核心价值观的影响像空气一样无所不在,无时不有”<sup>[1]165</sup>。教育者远离大学生现实生活的抽象理论说教,其结果犹如沙漠中的花草,终将因为缺水而凋零和枯萎<sup>[23]</sup>。习近平十分关心青年学生的道德实践,他曾寄语青年:“青年要从现在做起、从自己做起,使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去。”<sup>[14]7</sup>实践证明,只有将正确的道德观念融入社会生活、融入青年学生的校园文化活动,才能克服青年学生道德教育中存在的知行脱节的问题,才能使社会主义道德观念成为青年学生共同的道德认知和日常行为的准则。

新时期加强青年学生道德观念教育要注重道德实践。美国著名教育家约翰·杜威就主张通过学生自主的实践活动来使其获得道德上的发展与提高。他提出大学生的道德教育要“在做中学”的理论,这一理论是“以人为本”理论的外延,就是要充分调动受教育者的积极性、发挥他们的主体性,让大学生到具体的生活实践中去,在解决实际问题的过程中进行道德观念教育。一些在大学生身上表现突出的道德问题在很大程度上是由于他们对真实世界的不了解以及社会实践的缺乏所造成的。我们要充分利用各种资源,为青年学生参加道德实践活动创造条件,帮助他们认识真实的世界,引导他们形成正确的道德观念。习近平指出:“要倡导社会文明新风,带头学雷锋,积极参加志愿服务,主动承担社会责任,热诚关爱他人,多做扶贫济困、扶弱助残的实事好事,以实际行动促进社会进步。”<sup>[1]280-281</sup>通过“学雷锋”活动,新时代的青年学生能够在实践中进一步加深对习近平关于青年学生道德教育重要论述的理解。高校还应该结合自身特点与优势,开展丰富多彩的教育实践活动,如举办演讲比赛、校园辩论赛提高道德观念教育的趣味性;组织学生参观红色景点,建立爱国主义教育基地;还可以号召青年学生到基层、到西部去支农、支医、支教,在基层、在一线、在新时代的伟大实践中锤炼高尚道德。

#### 五、结语

“青年兴则国家兴,青年强则国家强。”青年

学生道德教育是指高等院校和社会各界为了培养国家发展、社会建设所需要的具备基本道德素养的社会公民,有计划、有组织对在校青年学生进行系统、多元的道德教育活动。新时代大学生以“90后”为主体,且今年第一届“00后”大学生将进入校园。一方面,这一群体生活在网络信息泛滥的社会环境中,他们的思想多元多样。另一方面,由于受到计划生育基本国策的影响,这一代孩子多为独生子女,他们享受着来自父辈和祖辈的疼爱,是家中的小皇帝、小公主。新时代大学生这一群体所具有的特殊性,要求我们必须结合他们的实际情况,对其进行道德观念教育。在全面推进依法治国战略的大背景下,在对新时代大学生进行道德观念教育的同时,也需要进一步增强大学生的法律意识。

社会越发展,人们对道德的依存度越高。迈入新时代,实现中华民族伟大复兴成为全党、全

军、全国各族人民的共同愿望。目标的实现、伟大事业的推进需要一支高素质的人才队伍,这里的高素质是一个综合的概念,既要求他们具有过硬的专业技术,更要求他们具有高尚的道德素养。高校大学生是青年中的佼佼者,党和国家宝贵的财富、是社会主义建设事业的建设者和接班人,是实现中华民族伟大复兴“中国梦”的战略资源,必须加强新时代青年学生的道德观念教育,把他们的道德素养提升到与社会主义建设相适应的水平。习近平关于青年学生道德教育的重要论述为新时代青年学生道德教育提供了价值导向,丰富了新时代青年修德的内涵。意识形态战线的工作人员要真把握新时代青年学生可塑性强、价值观念多元化的特点,通过思想政治理论课的显性教育和校园文化隐性熏染相结合、新媒体的线上传播和线下道德实践相协调等多种手段切实加强青年学生的道德培育。

## 参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014.
- [2] 邓小平. 邓小平文选:第二卷[M]. 北京:人民出版社,1994:367-369.
- [3] 中共中央文献研究室. 十二大以来重要文献选编:上[C]. 北京:人民出版社,1986:28.
- [4] 江泽民. 江泽民选集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,2006:125.
- [5] 胡锦涛. 胡锦涛文选:第二卷[M]. 北京:人民出版社,2016:290.
- [6] 邓小平. 邓小平文选:第三卷[M]. 北京:人民出版社,1994:110.
- [7] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编:上[C]. 北京:中央文献出版社,2014.
- [8] 习近平. 习近平谈治国理政:第二卷[M]. 北京:外文出版社,2017.
- [9] 吴潜涛. 正确理解理想信念的科学含义[J]. 教学与研究,2011(4):5-9.
- [10] 刘建军. 以理想信念为核心深入进行“三观”教育[J]. 高校思想政治教育,2004(11):13-16.
- [11] 中共中央文献研究室. 习近平关于党的群众路线教育实践活动论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,党建读物出版社,2014:35.
- [12] 马奇柯. 社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德关系论析[J]. 学术交流,2008(2):47-50.
- [13] 罗国杰. 伦理学[M]. 北京:人民出版社,1989:289.
- [14] 中共中央文献研究室. 十八大以来重要文献选编:中[C]. 北京:中央文献出版社,2014.
- [15] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京:人民出版社,2017.
- [16] 骆郁廷. 高校思想政治理论课的“变”与“不变”[J]. 思想理论教育导刊,2013(4):70-77.
- [17] 曾令华. 把握整体性:用社会主义核心价值观体系引领高校文化建设[J]. 理论月刊,2008(11):102-104.
- [18] 中共中央文献研究室. 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:142.
- [19] 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[M]. 北京:人民出版社,2014.
- [20] 中共中央办公厅. 中共中央关于加强和改进新形势下党校工作的意见[M]. 北京:人民出版社,2015:13.
- [21] 李林英,郭丽萍. 新媒体环境下高校思想政治教育教学研究[M]. 北京:人民出版社,2015:19.
- [22] 佚名. 第41次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL]. (2018-01-31)[2019-01-12]. [http://www.cac.gov.cn/2018-01/31/c\\_1122347026.htm](http://www.cac.gov.cn/2018-01/31/c_1122347026.htm).
- [23] 韩继锋,王斌. 大学生道德教育重在以人文关怀为主导[J]. 人民论坛,2018(8):114-115.