

# 追寻中澳小学社会科教材的“中间地带”

## ——读《中澳小学社会科教材比较研究》

查永军

(扬州大学 教育科学学院,江苏 扬州 225009)

《中澳小学社会科教材比较研究》一书是全国教育科学“十二五”规划2012年度教育部重点课题“中澳现行小学社会科教材比较研究”的研究成果,于2017年12月由吉林人民出版社出版。仔细读来,深受启发。该书以中国人民教育出版社的《品德与生活(社会)》(简称“中国教材”)与澳大利亚 R. I. C. Publications 的《小学社会与环境》(简称“澳大利亚教材”)为样本,对中澳小学社会科教材的体例、内容、呈现形式等做了系统的比较研究。研究发现,中澳小学社会科教材各具特色、皆有不足,它们都有值得对方学习的做法,也都需要借鉴彼此的长处。同时,中澳小学社会科教材既有共同或相似之处,又有一定的差别。

一、体例结构。除了都有封面、扉页、出版信息、目录、正文、封底等组成部分外,中澳小学社会科教材的体例有很大的差别。从教材的整体结构看,中澳教材都有很多彼此没有的构成元素;从封面、扉页、目录、正文、封底看,中澳教材的体例也呈现出局部的不同。

二、教材内容。中澳小学社会科教材的内容不尽相同。第一,目标各有侧重,中国教材的内容目标主要是认知目标与情感目标,技能目标极少;澳大利亚教材的内容目标只有认知目标和技能目标,没有情感目标。第二,主题同中有异,中澳教材内容有很多相同或相似的大主题,但其下的小主题差别较大,另外,中澳教材中还有不少完全不同的主题。第三,价值取向差异,中国教材突出体现了“一元”的价值取向;澳大利亚教材持续反映了“多元”的价值取向,多次强调家庭责任与社区责任,贯穿始终的一个价值取向是环境保护。第四,编写各具特色。对于相同或相似主题的内容,中澳教材的编排不太一样。中国教材习惯于通过

插图与插图角色的语言创设生动形象的情境,然后结合情境来陈述知识或安排学习任务;澳大利亚教材一般先陈述与主题有关的知识,然后围绕主题安排一系列学习任务,让学生在理解知识的基础上完成学习任务。中国教材中的学习任务以问题居多,其余的是调查、连线、填空、画图、表演小品等。澳大利亚教材中的学习任务主要是填空(线、表、图)、画图、连线、选择、写故事、讨论、展示等。中澳教材都有用一般的陈述句表述课程知识的做法,不同之处在于,中国教材使用了很多带有浓厚情绪色彩的语言,而澳大利亚教材中的语言则比较理性,不带有情绪色彩。

三、呈现形式。中澳小学社会科教材都采用了文字、图像、表格、留白的形式来呈现内容,但这些呈现形式在中澳教材中的具体情况很不一样。中国教材中的文字不仅出现在课文正文中,还经常会出现于插图中;澳大利亚教材中的文字与插图彼此独立。中国教材使用了大量的插图,有些插图面积很大,插图以卡通图为主、照片为辅;澳大利亚教材中的插图很少且一般很小,插图中最主要的是素描、图表次之、鲜有照片。中国教材很少使用表格,澳大利亚教材中有很多表格。中国教材中的留白很少,并且留白的形式比较单一;澳大利亚教材中的留白很多,留白的形式多种多样。此外,中澳教材在整体的呈现形式上完全不同,前者是彩色印刷,后者是黑白印刷。

《中澳小学社会科教材比较研究》分类别、分专题对中澳小学社会科教材进行了全面、深入的比较与剖析,有层次、有结构,有重点关注、有难点突破,形成一个完整的体系,给专业的研究者和一线的实践者都带来了很好的启迪。

(责任编辑:陆勇)