

台湾地区职业教育特色及其借鉴作用

顾 菲

(扬州工业职业技术学院 高等职业教育研究所,江苏 扬州 225127)

摘要:台湾地区职业教育特色主要表现在办学理念先进,教学体系完善,重视职场伦理,提倡全人教育,推行创新教育。对台湾地区职业教育的特色进行比较研究与分析,对于大陆职业教育的改革和发展具有一定的借鉴意义。

关键词:职业教育;教育理念;全人教育;创新

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2018)01-0085-03

我国台湾地区人口不到 2300 万,面积仅有 3.6 万平方千米,却拥有 100 多所大学,而且人才辈出,多位华裔诺贝尔奖获得者都受教于台湾。归根结底,人力资源是其核心竞争力,这与台湾地区教育事业的发展是密不可分的,其中台湾地区的职业教育更是特点突出,特色鲜明。成功的职业教育提升了台湾地区的整体竞争力,为台湾地区的经济和社会发展提供了人力和智力支持。

一、台湾地区职业教育发展理念

台湾地区的职业教育兴起于 20 世纪 50 年代中期,随着经济的持续增长以及科技的迅速发展,台湾地区的教育价值取向不断偏离普通中学教育而致力于职业教育,职业教育迅速发展,职业教育的理念和体系不断更新完善,教育模式不断创新,直至今天,台湾地区的职业教育已经形成了层次完整的教育体系。

台湾地区的职业教育办学理念先进,教育体系完善,提倡学生的全人教育、推行创新教育。在我国从制造大国向创新大国转变的战略机遇期,台湾地区职业教育的教育理念和特色值得内地职业学校学习与借鉴^[1]。

二、台湾地区职业教育发展特色

1. 职教体系完善,升学渠道畅通

台湾地区职业教育与普通教育体系平行发

展、齐头并进,它与普通教育一样,也是上下衔接、自成体系。不仅如此,职业教育体系和普通教育体系之间还相互融通,升学渠道畅通无阻。台湾的职业教育体系依次由高级职业学校、专科学校、技术学院或科技大学、研究所等组成。高级职业学校相当于大陆的中等职业学校,它招收初中毕业生或同等学历者,修业年限一般为三年。专科学校分为二年制、三年制和五年制,分别招收高级职业学校毕业生、普通高中毕业生和初中毕业生。技术学院或科技大学分二年制、四年制,分别招收专科学校毕业生和高级职业学校毕业生。学生在九年义务教育后,可以自由选择普通高中、中等职业学校或是五年制专科学校;普通高中毕业生既可选择进入普通大学学习,也可选择进入二年制专科学校、技术学院或是科技大学学习;高级职业学校毕业生既可选择进入二年制专科学校、技术学院或是科技大学,也可选择进入普通大学本科学习;普通大学、技术学院和科技大学的毕业生都可以选择进入研究生院继续深造学习。

台湾地区的职业教育,呈现立交桥式的融会贯通,各层次之间相互衔接,升学渠道畅通,构成了比较完整的职教体系。

2. 注重职场伦理,提倡全人教育

台湾地区全人教育的理念是在 20 世纪 90 年产生的,与大陆的素质教育产生的年代和社会背景极为相似,有着异曲同工之妙。全人教育的理

念指明了职业教育的目标不仅在于培养有用的技术人才,更在于培养有文化气息、艺术素养和通识理念的“和谐之人”。

台湾地区职业院校全人教育的内容囊括了职场伦理、义工服务、体育文化、情绪健康、环境意识、艺术体验等诸多模块,采用实践体验式学习方法,由学生切身体验,再通过体验的反思、分享和交流最终到达内心的自我超越;台湾地区职业院校的校园文化建设在全人教育的理念指导下也凸显出轻松、和谐、活泼、自由的局面,学校社团活动丰富多彩,还有诸多体现个性化的组织团体,体现了以人为本的重要思想^[2]。不仅如此,台湾职业院校还以树德和树人并重,秉承“学术、执行、快乐、希望”的治学理念,以学生为本,充分考虑学生的生存和发展所需要的各种知识和素质,尽力为每个学生创造按自己的爱好和能力来发展自己的条件,使社会的需要和学生的发展有机结合起来,真正做到了因材施教、务实教育。

职场伦理教育是全人教育中的一个重要模块,台湾地区很多学校已经把职场伦理教育融入了课程,比如台湾北部的龙华科技大学,“职场伦理”是这个学校通识教育的特色课程。在教学内容上通过伦理教学、专题讲座、案例分析和结果呈现来实现职场伦理教育^[3]。教师甚至会指导学生拍摄一些简短的校园剧,通过剧情分析,展现职场伦理重要性,教会学生如何进行伦理思考,让学生根据剧情来分析判断在职场中的行为是否正确,从而找出合适的办法来解决问题。

3. 赋予学生创业理念,强化创新意识

创新是一切知识的活水源头,也是创业的基础,一个国家或地区的创新创业能力越强,它的经济增长力就越强。台湾地区的职业院校都重视创新创业教育,都有各自的一套教学模式,用以强化学生的创新意识,锻炼学生的创意思考能力,提高学生的创业实践能力。

首先,台湾地区很多学校会开设诸如“心智图法”创意思考类课程,并作为必修课训练学生的逻辑思维能力。以“心智图法”课程为例,它是以图表形式表现出对思路的整理,提高了发现问题、分析问题及解决问题的能力,用头脑风暴的方式去激励学生的自由联想和讨论,从而激发学生的各种创意设想。通过这种系统化的训练,学生不断进行思维方式的变革与突破,从实质上掌握了创新创意思维方法,从而去构建自我学习的创

意创新思维模式^[4]。其次,各职业院校成立创业育成中心。中心成立的目的是将学生和教师的创意和发明成果商品化或产业化,鼓励师生将创新创意研发成果转化为专利知识产权。中心为师生提供了创新创意的实践场所,在这里来自不同系所的学生可以根据自己的喜好自由组合成不同的创意团队,形成创意主题,团队之间相互讨论相互合作,团队指导教师给学生提供创业资讯,带领学生共同完成各种创意发明及专利的申请。再次,学校积极鼓励和支持学生及教师参加海内外各种创业竞赛活动,通过组队参与国际创业大赛的机会,了解其它创业团队精髓,提高自身团队的竞争力。创意课程的开设、创业育成中心的建立与创业竞赛的参与,这些多样化的教学模式为学生创新创业提供了智力支持和创业情境,赋予了学生创业的理念,提高了学生的综合素质。

三、对大陆职业教育发展的借鉴作用

1. 提升职业教育形象,巩固职业教育地位

现阶段我国大陆的学生和家长对职业教育仍然存在一些偏见,往往认为职业院校都是中考或是高考失利或是名落孙山学生的无奈选择。加强对中学生的职业生涯规划适应性辅导,倡导职业教育可以适性扬才,因材施教,开发潜能,让学生意识到职业教育不是二流教育、次等选择,这是迫在眉睫的事。然而对职业教育的宣传普及,促使大众对高职教育观念的转变,不应局限于学校层面,而是应该在全社会宣传,让学生和家长明白职业教育的教育理念,以此还职业教育学生应有的尊严和骄傲。一方面,要加强对职业教育的宣传普及,另一方面,要提升职业教育的社会形象。目前上海等地已陆续开展面向中小学生的“职业体验日”,这是很好的尝试。中小學生进入职业学校用一天时间学习一些实践技能,很大程度上改变了中小學生及其家长对职业学校的刻板印象。这种使职业学校开放化、社区化的尝试能够从根本上提升职业教育形象,是多方共赢的好事,可惜许多学校只是将之作为一个任务来完成,尚未认识到其真正的重要性^[5]。

2. 搭建普职融通桥梁,完善现有职教体系

高职学生大多输在中考或是高考环节,基本学科能力相对较弱,但是他们中的绝大部分是有上进心的,虽输在起跑点,但期盼能赢在终点。

在台湾,中小企业主大多数来自职业教育系

统,经济奇迹在中小企业成功发展的例子不胜枚举。台湾地区职业教育的成功经验告诉我们,职业教育可以给普通教育学生同等继续学习深造的机会,让他们觉得基本学科能力相对较弱的学生升造的渠道并没有被堵死,只要自己继续努力,是与普通教育学生一样可以读本科、硕士乃至博士的。台湾地区职业教育发展的初衷也是基于这一点,这在某种程度上也对社会稳定起到了一定作用。

目前我国大陆的职业教育与普通教育各层次之间的相互衔接的途径还不够多样化,职业教育的升学渠道还不完全畅通,还没有完全形成自己特有的体系。我们应尽快建立职业教育与普通教育之间的学分认证制度,且将职业教育的内容融入普通教育、与普通教育并行,搭建普职融通的“立交桥”,促进学生在两类教育中的自由流动;还要积极探索发展职业教育体系中本科层次乃至硕士层次的上升渠道,形成职业专科教育→职业技术本科→职业技术硕士→博士的融会贯通的现代职业教育体系,实现两种教育纵横交织的融通局面。

3. 重视职场伦理教育,强化技职服务质量

大学毕业生的就业问题一直是社会关注的焦点,处于劣势的职业院校学生就业问题更是引起人们的广泛关注,但与此同时用工单位却总是抱怨找不到满意的人才,两者似乎是矛盾的。但其中有一个重要的原因就是我们的一些毕业生缺乏责任感、缺乏进取精神、缺乏团队合作意识等,这些职场伦理知识、伦理品质的缺失,导致了他们在职场竞争中的失利^[6]。因此培养职业院校学生的职场伦理品质,提高他们对职场伦理知识的认识和理解,规范他们的职场伦理行为和习惯,对解决就业问题、提升他们的社会竞争力是十分有意义的。

我们可以课程形式,设计教学大纲、编写教材对学生进行职场通识教育。教师通过一些具体的案例来讲解职场常识,也可以邀请职场专家或行

业名家,向他们了解职场动态,邀请他们来校授课或举办讲座,给学生介绍职场经验、职场禁忌、职场形象等职场技巧,以他们的亲身经历来说服教育学生;通过劳动,在实践中逐渐培养起他们做事积极、信守承诺、尽心尽力、善于合作的良好学习服务态度,来提升职业自豪感。学生只有有了高度的职业自觉性、对工作负责的职业意识以及优越的职业自豪感,才能在自己的岗位上越做越好,技职服务的质量才会得到有效提升。

4. 重视创新教育,培养学生创业能力

“创新是引领发展的第一动力”,因此要以创新发展激发教育活力。我国经济发展进入新常态,呈现出速度变化、结构优化、动力转换的态势,亟须提升劳动者素质,优化劳动力结构,厚植创新驱动根基。人类发展史充分证明,自然资源会越用越少,而科技和人才等创新要素却会越用越多。只有用创新发展激发新的教育活力,充分发挥创新这个“第一动力”的作用,才能为提高国家竞争力提供永续不断的能量,“创意、创新、创造”能力的培养正是新形势下国家对高职院校提出的新要求^[7]。

大陆职业院校可以借鉴台湾地区的做法,将创意创新创业融入技术技能人才培养的全过程,重视并把握创新规律和教育教学规律,合理制定创意创新创业的人才培养方案,合理设计安排创意创新创业类课程,给学生和教师提供创意创新创业的实践场所。在课程学习中努力为学生创设校内准创业情境,缩短学生所学理论到商业所用实务之间的差异;鼓励学生自主创新,并在创新的深度上下功夫,而不是一些浮于表面上的创新。与此同时,鼓励教师带领学生组织团队参加各种国内外的创意创新创业大赛,增加参赛经验和拓展国际化视野,出台与此配套的奖励和鼓励政策,并将参赛的成果转化成相应学生的学分和教师的科研分,以此来激发学生和教师参与创新创业的积极性。

参考文献:

- [1] 薛叙明. 台湾技职教育理念及其启示[J]. 常州工程职业技术学院学报, 2015(4): 22-24.
- [2] 胡金凤. 台湾技职院校全人教育对大陆高职院校文化素质教育的启示[J]. 职教通讯, 2016(11): 77-80.