

基于人才培养规格的“中高本贯通”课程体系界定路径

李志刚, 郑广成

(苏州健雄职业技术学院 软件与服务外包学院, 江苏 太仓 215411)

摘要:结合江苏中高本课程衔接存在的问题,对中高本(中职、高职、本科)人才培养规格作了层次性划分,提出了基于人才培养规格的“中高本贯通”课程体系建设和课程界定方法,并对中高本课程体系设置和课程内容界定路径作了重点研究,为推进现代学徒制课程建设和教学改革提供参考。

关键词:人才规格;中高本贯通;课程体系;界定路径

中图分类号:G710 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2018)01-0082-03

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》(国发〔2014〕19号)将中职、高职、本科教育课程体系衔接、产教融合作为现代职业教育改革与实践的重点工作^[1],如何根据中职、高职专科、应用(高职)本科的人才培养规格,中高本贯通设置课程体系,界定课程内容成为“企校双制、工学一体、岗学交替”新型现代学徒制教育教学改革的核心内容,也是落脚点。江苏省“中高职衔接”现代职业教育的改革实践过程中,在形式上实现了中高职的衔接,但仔细分析不难看出,形式上的衔接存在着课程设置重复、课程内容重叠、课程考核混乱、职业资格证书交叉等现象,没有形成层次性、科学性、职业化的课程体系,课程内容没有形成职业化设置模式^[2],为此,进一步界定中职、高职、本科人才培养规格的差异化,继而对课程体系设置、课程内容进行界定,成为现代职业教育和现代学徒制教育改革的首要任务。

一、“中高本”人才培养规格划分

“中高本”主要指中职、高职、应用本科(或称高职本科),实现三个层次的人才培养体系,尤其是课程体系的贯通,首先要考虑三个层次的人才培养规格如何定位,重新树立人才培养目标和人

才能力定位,构建层次化的人才培养目标,作为中高本课程体系衔接贯通的依据和标准^[3]。根据产业、行业、企业和政府事业单位对人才职业能力需求标准,结合中高本学生素质和学情基础,对于中高职人才培养应界定以下三个层次:(1)中职培养具有职业岗位能力、技术操作和创新实践能力的技能应用型人才;(2)高职培养具有职业核心能力、技术应用和创新创业能力的技能创新型人才;(3)应用本科培养具有职业核心能力、技术创新、实验创新和创新创业能力的工匠型技能人才。

二、“中高本贯通”课程体系设计

根据中高本人才规格层次,可以将中高本人才培养定位操作工人、技术工人、技术工程师三个不同层次,每个层次有着不同的岗位能力要求,各层次的能力要求和人才目标定位即是中高本按照层次进行课程体系设置的根本依据,按照不同层次进行课程体系设置,既要考虑每个层次课程体系的独立性和完整性,又要考虑其本身的层次性,做到上下层次课程不重复,实现中高本课序连续、内容衔接。

收稿日期:2017-12-10

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究项目(2016SJD880125);教育部人文社会科学研究青年基金项目(15YJC880143);江苏省高校哲学社会科学研究项目(2016SJD880124);江苏省教育科学“十三五”规划重点课题(B-a/2016/03/05);苏州健雄职业技术学院教改重点课题(JG201702)

作者简介:李志刚(1971—),男,江苏太仓人,硕士,副教授,研究方向:计算机网络技术。

1. 基于人才规格的中职课程体系设置路径

中职课程体系设计,必须吻合中职人才定位,设置合理课程模块,课程不宜设置过高,要适应中职学生初中毕业的学情基础^[4],逻辑思维能力要求高、整体设计要求深的课程不宜开设,尤其是理工类算法级课程不能开设。

具体应该坚持以下设置方法:(1)考证以操作工为主,对应专业技术领域相应的中级操作进行整体考证设置;(2)专业基础课以基本的知识、技术和方法为主,将深奥的技术方法延迟到高职阶段;(3)专业课程以技术操作、应用为主,按照岗位流程化进行内容设计,使其尽量明了化、形象化、具体化,以实际的操作案例为主,训练学生的技术操作和应用能力。

2. 基于人才规格的高职课程体系设置路径

高职课程体系设计须吻合高职人才定位,延续中职课程基础,对于同类课程,从技术应用和实践创新的角度进行中高阶段设计;对于新课程,坚持逻辑思维引导、实践应用创新技术为主进行设置。具体坚持以下方法:(1)考证以高级操作或技师为主,对应专业技术领域相应的高级操作或技师设置考证证书要求;(2)专业基础课以知识、技术和方法熟悉和运用为主,对于学科知识和技术方法有一定深入的介绍和掌握;(3)专业课程以技术方法应用、创新实践为主,按照岗位生产、研发流程进行内容设计,尽量具体化、系统化,以实际的产品、项目为载体,针对岗位技能要求设置课程模块体系,重点训练学生的技术创新和应用能力。

3. 基于人才规格的应用本科课程体系设置

应用本科课程体系设计,必须吻合应用本科人才定位,延续高职课程基础,对于共同课程应该从技术创新、技术工程实践角度进行高级阶段设计,对于新课程须将逻辑思维引导和应用方法相结合^[5],创新思维下,学会技术方法的应用,培养实验创新能力和方法。应该坚持以下设置方法:(1)考证以工程师、设计师为主要培养对象,对应专业技术领域相应的工程师、设计师能力要求设置考证项目;(2)专业基础课不仅考虑知识、技术和方法全面性,也要考虑有一定深度,以培养学生对于学科整体知识和技术方法的深入了解和熟悉;(3)专业课程以知识、技术方法的综合运用能力、创新实践能力为主,按照岗位工程师、项目经理的职责进行相应岗位技能为标准的课程内容设

置,将各种产品化、项目化的课程开发过程传授给学生,不仅掌握专业技能和方法,更能使用新理念、新技术和新知识,创新实践课程内容,培养具有实验创新、技术创新和创新创业能力的高素质工匠人才。

4. 基于人才培养规格的课程内容界定

现代职业教育、学徒制教育,要求受教育者不仅是学生更是学徒,不仅是知识的学习者更是产品的生产者。为此,职业教育课程内容界定必须按照以下流程进行设置,才能满足现代职业教育和现代学徒教育的改革要求。

一是根据人才规格层次设置课程模块。课程模块必须遵照人才培养层次进行设定,例如软件技术专业,中职课程应该以办公自动化、小程序编码、图形图像处理、软件测试方法为主,以体现课程的操作性,并注重岗位一线软件技术服务和方法应用。高职院校的课程必须以软件设计和软件编码为核心,以软件集成测试、自动化测试为主,基于测试用例的软件测试技术;本科则以软件测试用例设计、软件分析设计、软件高级编码为主。最终实现吻合操作工、高级工、技师、工程师的人才规格层次设置课程模块^[6]。

二是遵照行业人才规格能力与岗位规范,校企共定课程标准。课程内容界定要围绕课程目标,而课程目标则与不同层次的人才规格要求一致,将岗位人才的操作规范、标准和要求融入课程内容,课程内容组织和设置依照岗位技术规范和岗位技术内容进行设置。校企合作共同确定课程大纲,制定课程教学标准。

三是围绕课程标准,按照岗位操作、技术流程界定课程内容。将课程标准进一步细化,围绕标准的技能目标、知识目标、素质目标,基于岗位操作流程和技术流程进行具体内容的组织和项目载体、案例、素材的选取,按照技术流程和操作过程,将案例、项目、产品项目进行由浅入深的安排,形成课程教学项目库、产品库和案例库。

四是依托案例、产品或项目设置教学资源。所有的知识、技术和方法必须依托案例、产品或项目进行顺序组织和深度设置,在保证项目案例完成的基础上进一步确保知识、技术和方法的体系性和贯穿性,确保在项目中学会技术,在训练中提高技能^[7]。

五是制定产品化、项目化的课程考核方案。学习效果不再是一张试卷或片面的知识测验,更

不用上机考试或实验测试,应该是对学生训练项目的产品化考核,按照企业化工作任务评价标准和方法制定课程项目、产品、案例考核标准和规范,以此为基础进行企业化考核,将学生作为一个员工来考核,提高他们的实践经验和职业岗位产品质量的认识。

六是“产教融合”开发教材资源,搭建课程资源平台。将所有的课程资源、教学过程视频、教学项目案例或其他演示动画经过梳理加工,开发具有工作过程项目化的教材,搭建共享、开发、满足移动学习需要的在线开放课程。根据不同人才规格层次设置课程模块,实现了课程设置与人才规格的对应,再按照相应层次的人才规格要求,将技能、标准、岗位规范融入对应的课程标准,按照岗

位操作、技术流程界定课程内容,满足基于人才培养规格的现代职业人才培养,并建立相应的教学资源、考核标准和信息化学习平台,实现基于人才规格的课程内容界定。

基于人才规格进行中高本课程体系建设,科学合理分层设定课程模块,按照项目化、案例化、产品化的思路进行课程内容界定^[8],依照岗位流程和规范进行课程内容建设,开发特色教材和搭建信息化课程资源平台,满足移动学习需要,才能真正实现基于人才培养规格的现代学徒人才培养,满足中高本贯通下的课程教学改革需要,推进现代职业教育和现代学徒教育快速发展。

参考文献:

- [1] 李志刚. 探索差异化的中高本专业培养目标体系[J]. 湖北函授大学学报, 2016(11): 1-2.
- [2] 陈云涛. 文化浸染: 产教融合、协同育人的新语境——以浙江金融职业学院为例[J]. 中国职业技术教育, 2017(4): 70-73.
- [3] 朱翠苗. 信息技术服务外包专业群协同建设和改革的研究[J]. 软件, 2014, 35(8): 69-71.
- [4] 朱翠苗. 基于 ITSS 的高职软件技术专业“产学研”教学模式创新与实践[J]. 软件, 2013(6): 134-137.
- [5] 付达杰. 现代职业教育体系下校企协同的技术技能积累[J]. 创新理论与实践, 2017(1): 10-14.
- [6] 李志刚. 中高职衔接教育的教学质量保障体系研究[J]. 山东社会科学, 2016(6): 308-309.
- [7] 杨敦雄. 中德应用型高等教育人才培养比较研究——以中国民办高校和德国应用科学大学为例[J]. 民族高等教育研究, 2016, 4(3): 37-40.
- [8] 孟根巴根, 杭雅伦. 水平思维的可视化教学实践与创新听课模式研究[J]. 民族高等教育研究, 2016, 4(6): 90-92.

Studay on the Curriculum System Definition Ghrough Secondary Vocational-Higher Vocational-Undergraduate Based on Personnel Training Standards

LI Zhigang, ZHENG Guangcheng

(College of Software and Service Outsourcing, Suzhou Chien-Shiung Institute of Technology,
Taicang Jiangsu 215411, China)

Abstract: According to the existing problems of the curriculum system definition through secondary vocational-higher vocational-undergraduate courses in Jiangsu, personnel training standards of secondary vocational-higher vocational-undergraduate was divided, the method of Curriculum definition and curriculum system establishment through secondary vocational-higher vocational-undergraduate based on personnel training standards was put forward, the path of curriculum system bulding and the course content definition were discussed in detail, It provides reference for promoting the construction and reform of modern apprenticeship curriculum.

Keywords: personnel training standards; through secondary vocational-higher vocational-undergraduate; curriculum system; defined path

(责任编辑:洪 林)