

基于“应用型”人才培养的独立学院实践教学模式研究

——以南京信息工程大学滨江学院为例

邱章强

(南京信息工程大学 滨江学院,江苏 南京 210044)

摘要:独立学院以“应用型”人才为培养目标,实践教学是培养应用型人才的重要环节。独立学院人才培养质量的提高,有赖于自身发展的实践教学体系,进而促进学校的生存和发展。滨江学院作为江苏省最早设立的独立学院之一,经过多年的探索,形成了“一个中心,多层次训练,两项基本保障”的实践教学体系,对独立学院实践教学体系构建有借鉴意义。

关键词:独立学院;应用型人才;实践教学体系

中图分类号:G647 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2017)04-0063-04

独立学院是我国高等教育改革中的一股新兴力量,集合了多种办学模式。它既不同于传统的公办高校,又有别于已有的民办高校和职业技术学院,是借助公办普通高校的优质教育资源,利用社会和民间资本,以培养“应用型”人才为培养目标的新型本科高等学校^[1]。而实践教学是培养应用型、创新型人才的重要环节。独立学院应当率先进行教育教学改革,探索建立适合自身发展的实践教学体系,为“应用型”人才培养服务。

一、独立学院实践教学体系的内涵

实践教学是巩固理论知识和加深理论认识的有效途径,是培养具有创新意识的高素质工程技术人员的重要环节,是理论联系实际、培养学生掌握科学方法和提高动手能力的重要平台,有利于学生素养的提高和正确价值观的形成。

随着教育教学改革的深入,学生的实践能力培养越来越受到重视,如何通过实践教学环节来提高实践能力成为高校教学改革的重点和难点。对于独立学院来说,实践教学应当是贯穿于高等教育教学计划中,基于扎实的专业知识学习,在专业教师的引导和启发下完成的应用性和创新性的体验式学习,它应该包含校内实验、校外专业实习实训、课程设计、毕业设计(论文)、学科竞赛、创

新创业等诸多内容,并通过多种途径提高学生的应用能力。

二、独立学院实践教学现状分析

1. 实践教学设施不够完备

独立学院共享母体实践教学资源的教学方式,减缓了自身实验室建设的步伐,但实训基地及专业实验室方面比较薄弱,投入资金不足。优质的母体高校实验资源是独立学院早期发展的重要保障,以致于产生了“依赖症”,自身实验条件的改善放缓了脚步,跟不上实践教学的发展需要,部分基地分散、临时性强。来自母体高校的教师不能及时指导和解决独立学院学生在实践环节中出现的问题,并且由于督查难度较大,学生缺席实践活动的情况较为突出。以滨江学院目前的实验室建设,仅能满足部分专业的基础实验需求,大部分专业实验室依靠母体高校,自身无法满足需求。实验课程比例的增加,更凸显了这一矛盾。

2. 师资队伍建设滞后,“双师型”教师不足

早期承担独立学院课程的教师多数为母体高校的专业教师,自身教师队伍又以年轻教师为主,缺乏教学经验。师资年龄方面两极分化特征明显,一部分是母体学校退休的教师,他们虽然理论功底深厚,但由于受传统教学方法和教学经验的

限制,对实践教学环节的把握不如理论教学;而新近招聘的年轻教师,大部分缺乏实践经验,加之平时教学任务比较重,教学经常从理论到理论,实践教学效果不佳。有实际工作经验的“双师型”教师更加匮乏,多数独立学院本身也没有完整的“双师型”教师的引进计划和方案,严重影响了实践教学课程的开展^[2]。

3. 教学计划陈旧,更新不及时

教学计划是人才培养方向和质量的重要保障,独立学院各专业的教学计划需要根据市场需求不断更新,尤其是理工科专业,现代技术更新速度很快,教学计划如果跟不上社会发展速度,就培养不出社会需要的人才。教育部等部门下发的《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中明确指出,要“增加实践教学比重,确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的15%、理工农医类本科专业不少于25%。”这就要

求独立学院必须及时更新教学计划,不断增加实践教学比重。

三、滨江学院实践教学改革的发展思路

滨江学院致力于“应用型”人才培养,把培养技术技能型创新人才作为学院教育教学改革的主要目标之一,把提高大学生的实践能力和创新创业能力作为人才培养中的重要方面。经过长期的探索和实践,滨江学院合理配置教育教学资源,形成了“一个中心,四层次训练,两项基本保障”的实践教学理念。即“以大学生创新能力培养为核心,以优化人才培养方案为引领,以专业基础训练为起点,以独立实践训练为主体,以专业技能训练为辅助,以科技创新训练为载体,以激励机制和质量监控为保障”。(图1)

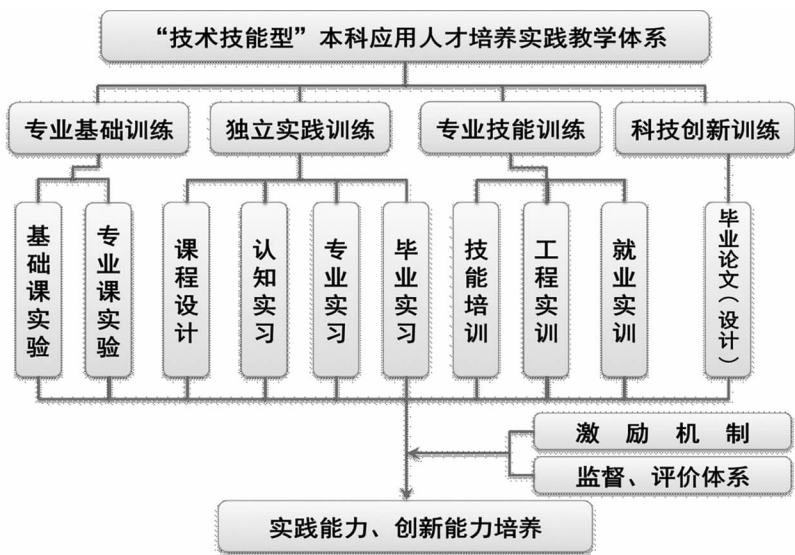


图1 滨江学院实践教学体系

Fig. 1 Practice teaching system of Binjiang College

1. 一个中心

一个中心,即以大学生创新能力培养为中心。实践教学的过程是激发大学生创新思维的重要环节,高质量的“应用型”人才应当是大众创新的主要力量,会用才会有思考,有思考才会有创造。因此滨江学院的实践教学跳出了传统的“应用型”人才培养思维,把更高层次的创新能力作为核心内容。

2. 四层次训练

四层次训练,即以优化人才培养方案为引领,

以专业基础训练为起点,以独立实践训练为主体,以专业技能训练为辅助。这“四层次训练”贯穿滨江学院本科学习全过程,从入学到毕业,逐步展开。实践教学的主要形式是体验式教学,也就是教育学生要学会“自己动手”,培养学生从低年级的“学”到高年级的“会”,把全面提高学生实践能力作为基本要求,把培养创新能力作为最终目标。

(1)专业基础训练主要是低年级实践教学环节的实验课程。这部分课程一般在校内实验室完成,这就需要有良好的校内实验室资源作保障。

锻炼学生动手能力的开始,也是最基础的实践教学课程,按照各专业的教学计划从大学一年级开始逐步实施。滨江学院在自身实验室条件不足的情况下,争取了南京信息工程大学各实验室的“滨江时间”,共享了母体高校的优质实验室资源,优化了教学计划,错位使用实验室资源,以“调整、组合、优化”六字方针为指导,将研究性实验项目与学科建设的特点相结合,大力推进实验课程改革。2016年,滨江学院独立实习实践课共计154门,覆盖了9个系、36个专业方向、75个班级,实验总学时达到4100学时。

(2)独立实践训练是大学生在学习了必要的基础知识和专业基础训练之后,开始独立或者团队完成的实践课程。这部分课程分布在大学中高年级的课程体系中,包含了认知实习、专业实习、课程设计、毕业实习等内容,这部分课程大部分要在校外实习基地完成,是学生体验专业岗位的过程。这部分课程完成的质量,取决于实习基地建设质量。滨江学院为适应实践教学需求加快了实习实训基地建设,在40余家企业、事业单位建立了实习实训基地。在校企合作方面,学院选择社会地位高、口碑好的企业和单位,以提高校企合作的工作效率和合作项目的培养质量。优化合作方式,提倡“项目化”的合作模式,选取合作单位最优质的教育资源,针对目标专业建立相应的合作项目,保证人才培养质量。

(3)专业技能训练属于强化式训练模式,是教学计划外的实践课程。这部分课程是学生自由选择的,主要依托学校建立的校企合作单位开展的,合作单位一般为专业的培训机构或者企业的人力资源部门,这是为了弥补独立学院“双师型”教师不足而采取的有效措施。企业是高校人才培养的接收者,对人才的需求紧跟市场的变化,他们最了解行业需要什么样的技术、什么样的人,利用企业的行业优势提高学生综合应用技能是最好的选择^[2]。通过在培训机构或者企业进行专业技能的强化培训,实现学生专业技能的快速提升。

此外,职业资格证书是市场经济体制下配置和评价劳动力资源的重要手段,也是学生学习质量的重要体现。学生在校期间通过技能培训考取相应的技能证书,一些含金量较高的职业技能证书更是学生就业的“金钥匙”。因此滨江学院联合实力强、服务好的校外企业,建立健全以学校为主导的校内培训体系,提高学生考证率,以考证促

进技能养成,以就业成效促进考证氛围,提高考证率。2013年滨江学院毕业生考证率为56.62%,经过多年的努力,2017年达到80.8%,多数毕业生在毕业时持有一个以上的职业资格证书,为高质量就业创业提供了帮助。学院鼓励学生积极考取高端证书,如CCIE、司法考试、注册会计师等高端证书,以培养高级“应用型”人才。

(4)科技创新训练是培养创新能力的关键环节,这主要通过学科竞赛和毕业设计(论文)来实现。学科竞赛是一种特殊的人才培养方式,能培养学生对科学的浓厚兴趣,使其具备发展型的知识结构、开拓探究型的学习方法、追求科学发现百折不挠的心理品质^[3]。滨江学院紧紧围绕学科竞赛工作,先后出台了“竞赛管理及奖励办法”“学分置换办法”等相关文件,推动学生积极参与学科竞赛,加大学生学科竞赛培训力度,拓展培养方式,建立了“各系自我培养、母体高校拔高、专家进校指导”三层竞赛管理模式,各系自我培养是基础,广泛发动学生参与,激发学生参赛热情;母体高校是依靠,借用母体高校的优质教师资源,培养各系选拔出的优秀参赛学生,进行专门训练,以期提高水平进入更高级别赛事;专家进校指导是发展,为独立学院学生的学科竞赛把脉,选择适合独立学院学生特点的竞赛以及如何适应赛事发展精准选择参赛方向。近三年,滨江学院坚持参加“挑战杯”、“蓝桥杯”、电子设计大赛等赛事,多个项目获得国家级、省级奖项累计600多人次。

毕业论文(设计)是检验大学生学习成果的重要抓手,是学生初步学习科学研究方式方法的重要过程,能够反映大学人才培养质量,同样也是激发大学生创新思维的重要方式。滨江学院每年推行“本科生优秀毕业论文支持计划”,拿出资金帮助毕业生完成创新成果,秉承“一体式、分层次、多元化”毕业论文(设计)理念,聚焦毕业生创新能力与应用能力培养。此外,与校企合作单位共同建立了企业导师库,学生可以在学校教师和企业导师的共同指导下完成毕业论文(设计),即“双导师”制度。经过几年的探索,滨江学院学生毕业论文在省优秀论文评选中,多次获得优秀团队和优秀论文奖项,尤其2016届毕业生论文,两个团队获得省优秀团队,3篇论文获个人三等奖,成为获奖最多的独立学院。

3. 两项基本保障

两项基本保障,即以激励机制和质量监控为

基本保障。激励机制使教师从事实践教学更加活跃和积极,质量监督则使教师的实践教学过程和效果实现不断优化。为了激励教职员提高工作效率,滨江学院制定了自己的“教学成果奖评奖办法”“技能证书奖励办法”“实践教学学分置换办法”“学科竞赛管理及奖励办法”等,全方位激励教职员和学生积极参与实习实践提高应用技能。同时,滨江学院已初步建立起以教学督导为主体的全方位、多层次、全过程的教学质量监控管理的制度体系。这一制度体系主要包括教学督导制度、教学信息员制度、教学周报表制度、听课制

度、评教评学制度以及期中教学质量检查制度等。在这“六位一体”的教学质量监督管理体系中,教学督导制度是这一监控体系的核心^[4]。

应用型人才培养必须加强实践教学体系建设,促进实践教学健康有序发展,满足应用型人才培养需要,是独立学院教育教学发展的关键所在。尽管滨江学院的实践教学体系已经取得阶段性成果,但仍然处在探索阶段,根据实际的发展状况和办学资金配置结构,有不同的特点和要求,寻求适合自身发展而又稳定的实践教学体系是独立学院实践教学工作的重中之重。

参考文献:

- [1] 成丽宁,苏德,陈明思. 高等教育学学科建设之路的思考[J]. 民族高等教育研究,2017,5(2):55-59.
- [2] 邱章强. 基于应用型人才培养的独立学院实践教学发展研究[J]. 江苏高教,2016(1):76-78.
- [3] 李苏北. 以学科竞赛为载体推动课程建设与学生创新能力培养[J]. 大学数学,2009(5):8-10.
- [4] 罗君,申双和. 独立学院本科教育教学质量体系研究[J]. 教育与职业,2014(29):39-41.

A Research on Practice Teaching Mode of Independent College Based on Applied Talents Training

——Take Binjiang College of Nanjing Information Engineering
University as an Example

QIU Zhangqiang

(Binjiang College, Nanjing University of Information Science and Technology, Nanjing, Jiangsu 210044, China)

Abstract: The independent colleges consider applied talents training as training objective, the practice teaching is an important link in cultivating applied talents. The talent training quality enhancement in independent college depends on the practice teaching system of its own development, and promote the survival and development of the school. Binjiang college as the earliest established independent colleges in jiangsu province, with years of exploration, formed a "one center, four levels of training, two basic security" practice teaching system, which is of great reference value for the practice teaching system construction in the independent colleges.

Keywords: independent college; applied talents training; practice teaching system

(责任编辑:洪 林)