

doi:10.16018/j.cnki.cn32-1499/c.201603001

编者按:2016年6月30日,盐城工学院召开“七一”表彰大会暨“两学一做”学习教育党课。会议对照中央“两学一做”要求和学校建设发展实际,分析了党员干部中存在的六大方面亟待解决的问题,并结合“十三五”事业发展规划,提出了加快建设特色鲜明的高水平应用型大学的目标要求。应用型大学建设是当下许多地方本科高校发展的方向,但如何理解高水平应用型大学、制约高水平应用型大学建设的关键问题是什么、如何推进高水平应用型大学建设,都是高校管理者在顶层和中层设计中必须思考的问题。为此,本刊编辑部就这些问题采访了盐城工学院党委书记葛世伦教授。

把握机遇,科学谋划,全面建设高水平应用型大学

葛世伦

(盐城工学院 党委办公室,江苏 盐城 224051)

摘要:《盐城工学院“十三五”事业发展规划》将“特色鲜明的高水平应用型大学”确定为自身转型发展目标,在紧密对接地方产业链、创新链中错位发展,凝练“特色”;在全面支撑服务区域经济社会中彰显“高水平”。高水平应用型大学建设,涉及高校治理结构、专业体系、课程教学、师资结构等各个方面的变革,但其瓶颈依然是教育观念、人才资源、办学经费等问题。作为一所地方应用型本科高校,盐城工学院必须紧紧围绕“地方性、应用型、特色化”,努力突破发展瓶颈,积极探索具有自身特色的应用型大学建设与发展之路。

关键词:应用型大学;“十三五”规划;转型发展

中图分类号:G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2016)03-0001-06

“十三五”开局之年,我校党员干部自觉践行“三严三实”,团结带领全校师生员工,脚踏实地、勤奋工作,办学核心指标取得新的突破,学校事业呈现强劲、快速发展势头,成绩喜人。在“两学一做”活动中,全校党员干部抓落实、求突破,学校重点工作得到有效推进。“七一”前夕,校党委召开全校党员干部大会,要求全体党员紧紧围绕特色鲜明的高水平应用型大学建设目标,凝聚共识、真学实做、开拓进取。会后,学报编辑部负责同志(以下简称编辑部)就高水平应用型大学建设问题采访了党委书记葛世伦教授。葛书记的阐述深入浅出,许多表述具有前瞻性,对于推进地方本科高校转型发展具有启发意义。

一、高水平应用型大学的内涵及其定位

编辑部:葛书记,您好!听了您的党课,受益匪浅,尤其是您提出的在“十三五”期间,盐城工学院要具备独立升格“高水平应用型大学”的基

本条件更是令人振奋。请您简要诠释一下什么是应用型大学?

葛书记:“应用型大学”是伴随上世纪中叶高等教育大众化而兴起和发展起来的一种新的大学类型,它以应用型本科教育为目标,侧重应用技术、重视实践教学。例如,美国的四年制工程教育、德国的应用技术大学,等等。要准确理解“应用型大学”内涵,首先必须弄清什么是科学研究、什么是工程应用。

什么是科学研究?科学研究是指为了增进知识包括关于人类文化和社会的知识以及利用这些知识去发明新的技术而进行的系统的创造性工作。科学研究是发现现象、探究规律,也就是发现、探索和解释自然现象,深化对自然的理解,并寻求自然界的普遍规律。所以,科学研究强调的是“首创”和“原创”。什么是工程应用,这其实要涉及有关工程、技术的定义问题。关于“工程”,目前国内外定义较多,一般认为,“工程”有两个

收稿日期:2016-05-26

作者简介:葛世伦(1964—),男,浙江台州人,教授,博士,研究方向:管理信息系统、企业信息模型。

基本含义:一是将自然科学的理论知识用于规划、研制、加工、实验和创建人工系统的实践活动;二是将自然科学的理论应用到具体生产部门中形成的各学科的总称,如:水利工程、化学工程、土木建筑工程、遗传工程、系统工程、生物工程、海洋工程、环境微生物工程,等等。技术是人类利用自然改造自然的方法、技能和手段,它与工程的区别在于:工程具有集成、综合的性质,任何工程都涉及多项技术的综合应用。

依照工程与科学的关系,工程的各个分支领域都有研究、开发、设计、施工、生产、操作、管理等多种职能。因而,就科学研究与工程应用的关系来说,应用型大学虽然有别于研究型大学,但事实上,绝大多数高校都应该属于应用型大学范畴,研究型大学还不足 10%;即使是研究型大学,也从事技术开发方面的研究,它与应用型大学的不同则是在工程应用阶段,比如,机械设计 AUTO-CAD,高层次的工程应用往往偏向于通用技术,侧重培养研究、设计与开发人才;而下一层次的工程应用则注重如何运用上一层次的研发成果,来解决具体领域的工程问题或者解决某一具体的工程问题。

盐城工学院是以工科为主的地方本科院校,工程应用是其突出的特点。从人才培养的角度而言,学校的发展定位就是应用型本科教育,培养设计与施工、设计与生产阶段的高级专门人才。

编辑部:从大学的功能和作用来把握应用型大学的内涵,可谓抓住了问题的本质。我校“十三五”事业发展规划提出了“特色鲜明的高水平应用型大学”建设目标,您能否解释一下“特色鲜明”与“高水平”的具体表现?

葛书记:在大学的建设与发展中,“特色”是与“水平”相生相伴的概念。大学的发展要避免同质化,就要做到“人无我有,人有我优”,其中“人无我有”就是特色,“人有我优”便是高水平。地方本科高校最大的特色就体现在“地方”,盐城工学院的“地方性”特色,就是紧紧围绕地方经济社会发展,紧密对接地方产业链和创新链,注重错位发展,其人才培养、科学研究、服务社会、文化传承,能始终如一地让人感到“海风”和“盐味”,形成自己的“盐海特色”;“高水平”是相对的概念,它有两层含义:一是与其他高校相比,可能是某一领域或某一具体方面的比较优势,这是“特色”方面的高水平;二是在服务区域经济和社会方面的

高水平,正如张大良司长所说的,高等教育与经济社会发展的关系存在主动服务、全面支撑和创新引领“三种境界”,地方本科高校能够全面支撑或者创新引领地方经济社会发展,这就是高水平。

编辑部:盐城工学院曾于“十二五”期间在不同场合提到“建设特色鲜明的高水平应用型大学”目标,特别是学校第二次党代会后,又进一步明确了这一发展方向。您能简要回顾一下,“十二五”期间,特色鲜明的高水平应用型大学建设进展如何?

葛书记:盐城工学院是典型的地方应用型本科高校,“建设特色鲜明的高水平应用型大学”是学校第二次党代会提出的奋斗目标,也是学校章程所确定的发展方向。“十二五”期间,我校策应江苏沿海开发战略和盐城市城市创新驱动发展规划,有针对性地加强学科专业建设、人才培养、应用科学研究工作,全面支撑和创新引领地方经济社会发展的能力不断提升。比如,学校成为教育部“卓越计划”高校,与盐城地方行业、企业合作,建立盐城悦达汽车学院、盐城卓越环保学院等行业学院;“十二五”期间建设的绿色建材、环境保护、新能源、海洋生物化工、信息化与智能制造、新能源汽车、现代金融与物流等学科专业群,特色鲜明,紧密对接江苏省产业链、创新链;邀请行业企业参与学校治理和人才培养过程,建设国家级工程实践教育中心、国家级大学生校外实践教育基地、全国高校学生科技创业实习基地等校外实践、实训基地,应用型人才培养模式改革成果获得国家级教学成果二等奖;在应用研究与成果转化中,也领先大多数同类高校,学校建有江苏省高校协同创新中心,依托这一平台,学校“十二五”期间获批的国家级、省部级项目列全省同类院校首位,特别是 2015 年,所获省产学研联合创新项目位列全省高校第一,发明专利授权达 60 件,列全国高校第 129 位,省级技术转移中心成为国家级技术转移示范机构。

二、高水平应用型大学建设面临的瓶颈

编辑部:地方本科高校向应用型大学转型升级,涉及原有的办学思路、办学定位和办学模式的调整。请您谈谈当下高水平应用型大学建设面临的瓶颈问题有哪些?

葛书记:地方本科高校向应用型大学转型升级,所面临的困难和问题很多,比如,地方产业行

业发生了变化,人才培养的环境、内容、方式如何变化?学科专业布局不适应变化了的外部环境,我们应当如何调整?学校的发展基础已经达到要求,而硕士点建设尚未取得实质性突破,等等。而且高水平应用型大学建设,还涉及到高校的组织模式、管理模式、教学模式、科研模式、治理模式、专业体系、师资结构等方方面面的变革问题,但总体而言,制约高水平应用型大学建设面临的瓶颈主要有三个:教育观念、人才资源、办学经费。

编辑部:教育观念“看不见摸不着”,我们以往都说要转变教育观念,其实大多数人都认为这是泛泛而谈的东西,为什么就会成为制约高水平应用型大学的瓶颈问题?

葛书记:高等教育观念是长期形成的对高等教育目的与价值取向的基本认识和看法,教育观念对高校的教育行为具有支配作用。教育观念要随着高等教育的发展变化适时调整或更新,但是,新的教育观念的形成,要能使全校教职工认同并内化于心外化于行,成为指导教育教学工作的新的理念。地方本科高校的传统理念是以综合性、研究型大学为标杆,强调所谓的“高大上”,不接地气,觉得向应用型高校转型降低了学校的“档次”。因此,在推进应用型大学转型发展中,如何转变教育观念、统一思想,进而形成全校师生员工的合力至关重要,这也是我校“高水平应用型大学”建设首先要突破的瓶颈。

从本质上讲,转变观念、统一思想、凝聚力量,更是应用型大学存在与发展的关键性问题,也就是应用型大学得以成立的首要问题。在这方面,我们可以从高等教育内外部的发展环境出发,来分析一下建设和发展应用型大学的社会意义和教育价值。从外部环境看,我国所处的时代已经从工业1.0升级到工业4.0,按照国家“2025计划”蓝图,我国要在新一轮的工业化、信息化、网络化世界经济改革大潮中居于领先地位,与我国的世界第二大经济体相匹配,就必须要有大量的中高端应用型人才掌握经济发展的“核心技术”,在模仿和创新的基础上引领世界技术的发展。因此,培养大量的高水平应用技术型人才,既是高校应该履行的职能,也是高校转型发展的重要机遇。从高等教育内部来看,由精英教育到大众化教育再到普及化教育,不仅是数量、规模的发展,更重要的是高校内部类型定位的分化和高校的多样化发展,我国高校只有更好地适应社会发展和获取

社会资源,走特色化的发展道路,才能在高等教育体系中站稳脚跟、立于不败之地。当我们认识到应用型大学的独特价值之后,我们不仅要有理念自信,更要有转化为学校改革与实践的自觉。

编辑部:地方本科高校在近年来的发展中引进了许多博士、教授等高层次人才,但人才为何还存在缺口?

葛书记:人才是立校之本、强校之基、兴校之源,人才状态决定学校的状态,人才高度决定学校发展的高度。人才资源是应用型大学发展的基础,无论是高质量的应用型人才培养,还是高水平的应用科学研究,人才都是第一位的资源。地方本科高校的比较优势是“地方性”,但是“地方性”也同样是地方本科高校汇聚高层次人才资源的比较劣势。目前,地方本科高校引进了不少年轻博士,但同时也应当看到,与大城市的高校特别是部属高校、省属重点高校相比,高水平人才资源缺乏的劣势很难改变,我们缺乏学科领军人物,缺乏高水平教学科研骨干。如何吸引人才、留住人才,建设高层次、高水平教学科研团队,这是我们高水平应用型大学建设中必须解决的问题。

编辑部:地方本科高校的办学经费主要来自哪些方面,怎样看待地方本科高校办学经费不足的问题?

葛书记:办学离不开办学经费,高校的办学经费是以政府投入为主,主要包括基本的生均拨款和上水平的项目经费两部分,其中生均拨款部分,地方本科高校与其他性质的高校差别不大,但项目经费的差异就很大了。对于地方本科高校,项目经费存在着“被平均”的现象。目前,江苏上水平项目通常称为“1+4”,所谓“1”,就是指“双一流”,即一流大学与一流学科,大多数地方本科高校与此无缘;所谓“4”,包括特色优势学科、协同创新、品牌专业、特聘教授,其中特色优势学科投入最大,申报门槛较高,特聘教授的投入也难以获得。以盐城工学院为例,获得协同创新、品牌专业的专项经费,在同类高校还是比较好的。所以上水平项目的专项投入,地方本科高校很难争取到平均值。任何一项改革,都拉大了地方本科高校与一流高校的差距,地方本科高校办学经费目前主要是靠政府的财政投入与学生的学费。地方本科高校建设中的办学经费来源渠道单一、竞争力不强、服务区域经济发展能力薄弱等原因而导致办学经费的不足,仍是制约高校转型发展的最大

瓶颈问题。盐城工学院就是要在这些方面打破传统的资源依赖路径,创新创业,在转型发展中争取办学资源,在开发和拓展办学资源中转型升级,就是要在创业中发展,在发展中创业。

三、推进高水平应用型大学建设的路径

编辑部:学校“十三五”事业发展目标是继续建设特色鲜明的高水平应用型大学,要具备独立升格为应用型大学的条件。“十三五”要从哪些方面来推进,有哪些具体的措施?

葛书记:地方本科高校由于发展环境、现有基础、学科专业特色等方面的差异,在推进高水平应用型大学建设的路径选择上也各不相同。盐城工学院以工学为主,在应用型办学方面积累了一定基础,在江苏沿海经济社会发展中有着不可替代的地位和作用。我们要围绕地方性、应用型、特色化的特点和优势,探索具有盐工特色的应用型大学的建设与发展路径。“十三五”期间,我们的工作重点:对接江苏地方的产业链、创新链,优化现有的学科专业群;完善多层次的人才培养体系,在提高人才培养质量的同时,形成应用型高校的人才培养特色;加大高层次人才引进力度,建设高水平教学科研团队;整合、优化现有教学科研资源,提高资源利用率;规范高校管理,完善内部治理结构。

编辑部:应用型大学也需要学科建设,学科建设是龙头。“十三五”期间,我校学科建设的目标和重点是什么?

葛书记:学科建设是高校内涵建设的核心内容,学科建设水平是高校综合实力、学术地位和发展潜力的重要标志。我校的学科建设虽也取得了一定成绩,但学科建设起步较晚,基础比较薄弱。“十三五”期间,要进一步突出学科建设的龙头地位,要对接区域产业链、创新链,优化现有学科专业布局;要围绕盐城产业结构调整和新兴产业发展,统筹规划学科建设,突出学科的“沿海”特色、“环境”特色。重点是立足我校现有学科实际,以服务盐城构建绿色高端融合发展的现代产业体系为目标,整合现有学科资源,优化学科专业布局,培育具有特色的、新的学科生长点,重点发展绿色建材、新能源及环保科技、智能制造及高端装备、海洋生物化工、经济与管理等与行业密切相关的五大特色学科群。

编辑部:应用型人才培养与应用技术研究是

应用型大学的重要职能,按照学校“十三五”事业发展规划,学校发展有哪些具体的措施?

葛书记:人才培养是根本。“十三五”期间,我们计划以本科教育为中心,积极发展研究生教育,探索多层次应用型人才培养体系。首先,要保持普通本科生 22000 人的在校生规模,围绕应用型人才培养目标,进一步提高人才培养质量;其次,按照国家建设现代职业教育体系要求,继续实施“3+4”中职本科与“3+3”高职本科教育,创新本科职业人才培养模式,强化应用技能培养;第三,在力争获得硕士学位授予权的基础上,积极发展研究生教育,重点扩大专业硕士培养规模。

要处理好教学与科研的关系。要依托产教融合,推进教学科研一体化。应用技术研究要以特色培育为重点,凝练研究方向,在服务沿海蓝色经济带、市域绿色产业群、区域高端装备产业链过程中,形成自己的研究特色。学校计划每年划拨专门经费对特色研究方向实施重点投入,连续滚动建设五年,力求在特色研究方向上的研究成果达到行业一流、省内领先的水平。在这方面,关键是我校教学科研人员科研取向的转变。由于我校教师主要来源于研究型大学的培养,容易将研究型大学的科研定位和价值取向迁移到地方应用型大学中来。这就要求我们广大教学科研人员树立创业的思想,能够将自己的研究方向与地方经济发展紧密结合起来,融入地方发展。既要重视“学”,更要重视“术”;既要求“真”,更要求“用”,能够深入基层、深入企业,到工农业、服务业一线去开展调查研究。我记得提出威斯康星理念的范海斯校长有这样一句名言:“鞋子上沾满牛粪的教授是最好的教授。”我想,如果我校的广大教学科研人员都秉持这种理念,我校建设高水平应用型大学的目标就一定能够实现。

编辑部:我校人才队伍状况如何?学校“十三五”事业规划对人才队伍建设有哪些考虑?

葛书记:最近两年学校的发展态势很好,其中很重要的原因之一,就是前几年对人才引进的高度重视。以往有人习惯于否定前任,我觉得任何现实都是历史的积累。我们要讲创新,也要讲传承。对于前任领导,应该更多地看到他们的成绩与贡献,并与时俱进地发展。我校近几年的国家自科项目和 SCI、高影响因子论文等,绝大多数是年轻博士的贡献,而这些博士正是前任领导班子高度重视人才队伍建设的结果。2015 年底,我校

有博士 300 多名,“十三五”期间,我们还将每年补充 50 名博士,培养 10 名博士,每年净增 60 名博士,即整个“十三五”期间计划净增博士 300 名,到“十三五”期末,使盐城工学院的博士超过 600 人。在人才队伍建设中,我们还是坚持一句老话,就是“感情留人、事业留人”。盐城地处苏北,缺乏地域优势。薪酬待遇,固然是留住人才的重要条件,但并不是唯一的砝码。为人才插上坚强有力的翅膀、拓展自由翱翔的空间,才是留住人才的根本。在我校的人才队伍建设中,要以梯队培养为原则,建设好教学科研创新团队;要通过制度创新和政策调控,加大高层次急需人才引进的力度,加大中青年学科带头人和学术骨干培养的力度,加大博士引进和教师在职攻读博士学位的力度,加大教师实践能力培养的力度,建设起年龄结构合理、知识结构科学、科研成果突出的教学科研梯队。

编辑部:资源是高水平应用型大学建设的重要支撑,在现有的高校经费投入体制机制中,我校如何获取更多发展资源,以确保“十三五”规划所确定的发展目标如期实现?

葛书记:教育资源的确是当前制约地方本科高校向应用型大学转型发展的瓶颈之一。创建高水平应用型大学,其本质上是一个创业的过程,就是美国学者伯顿·克拉克所说的创业型大学。在伯顿·克拉克看来,多元化的资源来源渠道是建设创业型大学的一个重要条件。这就要求我们打破传统的资源来源渠道,全面加强对外合作,与企业 and 地方开展深度合作,精准服务,形成多元化的资源来源方式。“十三五”期间,我们要着重做好三个方面的工作:一是加强校企合作,建设教学科研平台。学校将加大包括重点实验室、工程中心等在内的各类科研平台资源的社会共享力度,以此加强与企业的合作,共建科研、教学平台,以社

会力量共建教育资源,通过“共建共享”,实现资源建设的良性循环。二是加强校地合作,在服务地方经济社会发展中获取资源。比如,学校已计划成立“盐城产业技术研究院”,以策应盐城市委、市政府实施产业创新“十大工程”重大部署,吸引校友、政府和社会资源投入,拓展我校的办学资源。三是注重现有资源的优化利用,对南北两校区的功能布局进行调整优化。例如,针对北校区教学科研用房整体不足、学生密度较大的具体实际,北校区拟多安排低年级学生,将个别学院调至南校区,以缓解北校区教学实验的压力;同时,也为按需培养人才,进行系列改革营造环境和氛围。

编辑部:经过您对应用型大学的阐释以及对我校“十三五”发展规划的描绘,我们对建设特色鲜明的高水平应用型大学更加充满了自信。最后请您对我校“十三五”期间的预期办学成果作一概括,以结束我们的专访。

葛书记:高水平应用型大学应该为社会提供高水平的办学成果,而高水平的办学成果应该是一个系统化的产出,包括培养高质量的应用型人才、为地方和区域经济社会发展提供高水平的科技服务、为推进人才培养模式改革提供新的改革路径等等。这里的每一项改革和成果都是一篇大文章,需要学校在顶层设计方面进行改革,也需要各二级学院和职能部门的中观层面的改革,更需要教学科研管理人员在微观层面进行探索和创新,只有上下一致,同心合力,学校的转型发展目标才能实现。成果是目标,成果是导向,成果是引领盐工人开拓进取、努力奋斗的“牵引器”。我们在“十三五”期间,希望取得的成果是:综合实力跻身全国高校前 300 位,具备独立更名大学的基本条件,基本建成“特色鲜明的高水平应用型大学”!

Grasp the Opportunities and Plan Scientifically to Construct a High-Levelled Application-Oriented University in All Respects

GE Shilun

(Party Committee Office, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China)

Abstract: "High-levelled Application-oriented University with Distinct Characteristics" is aimed as the transformation development goals of the 13th Five-Year Developing Plan of Yancheng Institute of Technology. It should make a dislocated development with tightly matching the region's industry chain, condense the characters of running a school. It should reveal the high level in comprehensive support services in the region's economy. The construction of a high-levelled application-oriented university involves the reforms in all respects, such as in the administrative structure of colleges, specialty system, course teaching, composition of faculty, etc. The bottlenecks are still education idea, talent resources, the funds for running a college and other issues. As a regional application-oriented undergraduate colleges, Yancheng Institute of Technology must be closely around "regional, application, characterization", make an effort to breakthrough the bottleneck, and actively explore the ways of constructing application-oriented university with characters.

Keywords: application-oriented university; the 13th Five-Year Plan; transformation development

(责任编辑:洪 林)

启 事

本刊已入编《中国学术期刊(光盘版)》、“中国期刊网”、“万方数据——数字化期刊群”、《中国科技期刊数据库》和《CEPS 华艺中文电子期刊》,作者著作权使用费在本刊稿酬中一并给付(另有约定者除外)。对此不同意者,请在来稿时说明。