

高校国际合作班英语教学实践和反思

刘平,薛玉秀,李勃

(盐城工学院外国语学院,江苏盐城 224051)

摘要:以盐城工学院国际合作班英语教学实践为例,分别从建设过硬的师资队伍、紧扣培养方案合理安排课程、实施情感教育、创新教学方法和改革考核办法等方面,探讨了国际合作班英语教学质量提升路径,并对所存在的问题进行了反思。

关键词:国际合作班;英语教学;实践;反思

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2015)04-0080-03

我国高校开展中外合作教育已有十多年历史,业界的基本共识是:外语水平是决定中外合作教育成功的关键。只有外语水平达到外方高校的要求,学生才有可能到国外高校接受进一步教育,中外合作办学才能真正落到实处。目前国际合作办学项目主要以英语国家的高校为合作伙伴。要提升学生的英语水平,就必须着力提升国际合作班英语教学水平,从提升师资水平、研究教学对象及革新教学与考核方法等方面抓起。

一、以团队建设打造过硬师资队伍

首先,推选一位合适的团队负责人。国际合作班教学团队负责人既要深谙教学之道,又要善于沟通、勇于开拓,思路开阔。我校教学团队成立之初,教学资源匮乏,没有现成的教材可用。团队负责人带头外出调研学习,结合兄弟高校中外合作办学经验,选取新视野大学英语的综合英语教材作为阅读课教材,以雅思英语听力、雅思英语写作等作为听力课、写作课教材,并补充雅思英语真题作为强化训练材料。

其次,重视任课教师的培训学习和教学能力培养。教师的业务能力提升是团队建设的核心任务之一^[1]。每一位成员都要参加相应课程的岗前培训。比如,利用暑假参加国内著名培训机构和著名高校举办的雅思英语培训、模拟考试等,让

教师充分认识国际合作班英语教学的内容和特点;创造机会让团队成员赴国内外高校进修学习,不断提升语言水平,我校先后有多名成员赴美国科罗拉多大学、北京外国语大学短期学习;鼓励成员参加各级各类教学竞赛,以竞赛促进教学水平提升,我校先后有多人参加全国大学英语教学竞赛和省、部级微课教学竞赛。

第三,重视师资队伍整体水平的提升。以职称晋升为契机加强学历进修,通过学历提升提高专业水平。我校教学团队已形成梯队态势,根据中外合作办学事业发展需要及时补充新成员,原来的4人小组已成为12人团队,且在年龄、职称、学历、性别、学缘结构方面有了进一步优化。“中外合作办学的科学研究,是推动中外合作办学科学发展的基础,其发展水平是中外合作办学事业发展的重要标志之一。”^[2]在科研方面着力于如何提高教学效果研究,比如研究听力、口语水平的提升及雅思整体成绩的提高等。团队成员以雅思教学中所发现的问题为主攻方向,刻苦钻研教学理论,以理论促教学、以教学验证理论的方式,边学边干,形成了一个教学能力和学术能力都过硬的教学研究型团体。

二、以情感教育有机融于课程教学

“培养具有国际视野,具备较强的英语沟通

收稿日期:2015-08-19

基金项目:江苏省高校哲学社会科学基金项目(2015SJB771);盐城工学院教学改革研究项目(JY2014C29)

作者简介:刘平(1968-),女,江苏盐城人,教授,硕士,研究方向:英语语言学及教学。

能力”是国际合作办学的基本要求,其具体目标是培养学生“具有较强的英语口语和写作交流能力;能较熟练地检索、阅读和翻译本专业英文资料。”这一目标在本质上分别对应英语的听、说、读、写、译五大技能,并契合雅思及托福考试的主要测试项目。外方高校正是以雅思成绩作为衡量我校学生英语水平的标杆的,它要求学生的雅思总分至少达到6.0。根据中外合作班培养方案要求,团队制订了相应的教学大纲,分别开设了阅读、写作、听力和口语等课程。阅读课比重达24个学分,占整个学时的41%;听力次之,16个学分;口语和写作分别为10和8个学分。口语课程由外籍教师任教。此外,根据学生所在院系要求,教学团队适当开展考前强化训练,一般为2个学分,主要针对考试题型的变化,让学生做模拟测试、积累经验、了解重点难点等。

课程安排确定之后,如何将情感教育有机融入课程教学也很重要,对中外合作班英语教学尤为如此。实施情感教育,努力构建和谐和谐的师生关系是实现培养目标的重要手段。所谓情感教育,是指在课堂教学过程中,教师创设有利于学生学习的、和谐融洽的教学环境,妥善处理好教学过程中情感与认知的关系,充分发挥情感因素的作用,通过情感交流增强学生积极的情感体验,培养和发展学生丰富的情感,激发他们的求知欲和探索精神,促使他们形成独立健全的个性和人格特征的教学方法。学生是一个个鲜活的生命体,有自己独特的感觉判断。丽塔·皮尔逊是一位有40年教龄的美国教育家,她一语中的地说道:“孩子们不会跟他们不喜欢的人学习”^[3]。学生如果不喜欢一位老师,很难认真学习他/她所任教的课程,因此融洽的师生关系对于提升教学水平特别重要。

有鉴于此,教学团队每年均对新生情况进行摸底,通过问卷调查和师生聊天等方式了解学生高考成绩、英语成绩、家庭经济状况、出国意愿和英语学习动机等。影响学生学好英语的因素很多,教师若积极引导,必将促进学生的外语进步。例如,调查中我们发现相当一部分同学将进入国合班作为上大学的权宜策略,因为以往国合班招录一般都略低于普通本科分数线。若不加以引导,他们就会满足于通过英语四级考试,拿到本校文凭,而不努力达到合作办学的外语水平并且出国接受教育。

再者,由于学生出国的先决条件是雅思考试成绩达到外方院校的要求,“这使得英语学习具有‘应试性’和‘功利性’的特点”^[4],许多学生只是为了应付雅思考试而学习英语,完全忽略了语言文化交际能力的培养。为此,任课教师常找学生谈心,谈出国接受教育的意义。学生思想的转变,使师生关系更近,对英语学习的热情更高。只有当师生的心愿相通时,学习才会变得比较容易和愉快。

三、以改革精神创新教学考核方法

中外合作班英语教学在教学目标、教学内容和教学安排上既不能照搬大学公共外语课程的设计,又不能抄袭外语专业的设计,更不能落入社会上外语培训机构的套路,必须从中外合作办学的特点出发,创新教学方法,形成特色课堂。

一是组织小班教学(30人为限)。外语课堂的小班化教学虽然经济成本高,但是其优势很明显,可以灵活地安排学生座位,例如,综合阅读课堂需要讲解语法点、观看课件,让学生一排一排地就座,列成矩形;口语课堂,学生需经常发言甚至辩论,让他们围成马蹄式,能彼此互相看到,便于口语交流^[5]。

二是打造特色课堂。课堂上,既培养学生的口语、听力的实际应用能力,又注重词汇、语法、篇章结构和写作技巧等,提高应试能力。可以参考国外高校的外语课堂,限制教师讲授时间,注重学生参与。同时,发挥中国特色课堂的传统优势,即教师讲、学生记并做相应练习的模式,及时巩固知识,积极应对考试。

三是充分利用现代教学工具。教师充分利用我校的网络平台“天空教室”(师生教与学的互动平台)的同时,还积极引导学课后通过“普特英语”、“大耳朵英语”等知名英语网站,利用微信平台“雅思哥”、“雅思之路”等,及时更新雅思考试真题并了解雅思考试的细微变化。利用网络多媒体教学,调动学生学习的积极性,发挥学生的主体作用。

四是引导学生提高学习效率。成功的外语学习者都有一些共性,学习策略的使用是其中之一^[6]。教学团队成员主动探究学习策略,除了常见的记笔记、翻译、默读、推测等学习方法外,还包括记忆策略、听力策略和阅读策略等,并在课堂上督促学生使用这些策略。

五是强化平时考核。在传统的评价体系中,平时成绩主要由作业、出勤、课堂表现等几个方面组成,大多采用6~7次书面作业的成绩平均值作为考核结果,或在此基础上结合学生平时出勤情况定分。我们改革传统的评价方式,将平时考核的权重提升至50%,与期末考核同等重要。

四、问题与反思

一是要努力建设立体化教材体系。教学资料缺乏是问题之一。国内英语教材不少,但专门针对国际合作班学生的几乎没有。国外教材不仅昂贵,而且没有版权,所以难以引进,我们的应对策略应当是努力建设立体化教材体系。一方面购买使用国家级获奖教材,主要是北京外研社及上海外教社的优秀教材;另一方面我们分门别类编写校本教材,如雅思阅读、写作、听力等。此外,针对考试资料实行“两手抓”,既购买雅思考试真题,也购买影印本材料。

二是师资力量需进一步加强。目前,担任口语教学的外方教师没有纳入团队范畴。外教外挂使他们不愿意深度参与到教学研讨中来,其结果是外教对于团队教学目标的领会不深,不利于形成教学合力,需制定相关政策,通过校内拨款、设立专项基金等形式落实对中外合作办学项目的资金投入。同时,对从事雅思教学的表现突出的优秀教师要进行物质和精神嘉奖。

三是加强开放与合作。“引进国外优质教育资源是中外合作办学的核心和成功的决定性因素”^[7]。迄今为止,教学团队建设都是内向型的,即限于校内、国内的自我建设,没有得到外方高校在语言教学方法、手段和教学资源等方面的支持,这不能不说是一大缺憾。若外方合作高校每年能派出语言课教师来授课两个星期,让团队教师去观摩,使学生亲自感受全外语的教学氛围,对中外合作教学必是利好之事。

参考文献:

- [1] 许霄羽,赵雪爱. 大学英语教学团队建设路径探析——西北工业大学大学英语国家教学团队十年建设经验[J]. 中国大学教学,2013(1):91-93.
- [2] 林金辉. 规范·健康·有序[N]. 人民日报,2010-08-27(8).
- [3] 丽塔·皮尔逊. 每个孩子都需要一个冠军[DB/OL]. <http://edu.163.com/13/0909/17/98BJP3DJ00294M26.html>. 2015-09-11.
- [4] 岳好平,黎定军. 雅思教学模式探究[J]. 当代教育论坛,2008(6):38-39.
- [5] [英]杰里米·哈默. 如何教英语[M]. 邹为诚,译. 北京:人民邮电出版社,2011:43.
- [6] Ellis R. The study of Second Language Acquisition[M]. 上海:上海外语教育出版社,1994:546.
- [7] 林金辉. 中外合作办学中引进优质教育资源问题研究[J]. 教育研究,2012(10):34-38.

Practicing and Reflecting on English Education for International Cooperative Classes in Colleges

LIU Ping, XUE Yuxiu, LI Bo

(School of Foreign Languages, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China)

Abstract: Taking the practice of English teaching for students at international cooperative classes at YCIT as an example, this paper talked about our efforts in educating teachers, teaching students in accordance to the training program, carrying out emotive teaching, creating new methods in teaching and evaluation. The paper discussed the developing path for qualified English education for international cooperative classes and reflected on existing problems as well.

Keywords: international cooperative class; English teaching; practice; reflect