美国硕士学位授予大学本科课程设置特点及启示

庄丽君,刘振海

(北京工商大学 教育研究中心,北京 100048;盐城工学院 现代教育技术中心,江苏 盐城 224051)

摘要:硕士学位授予大学是美国高等教育机构中的第二梯队,其在培养目标和学校比例上与中国教学研究型大学具有很大的相似性。以美国10所硕士学位授予大学为样本,对其本科课程设置进行系统研究和分析,并结合当前我国教学研究型大学本科课程设置存在的问题,提出了有针对性的改革建议。

关键词:美国;硕士学位授予大学;本科课程设置

中图分类号:G642.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2013)03-0079-05

一、问题的提出

一个国家不仅需要具有卓越科研能力的研究型大学,在科研和创新等方面与其他国家在全球范围内开展竞争,还需要优良的第二和第三梯队大学,培养适应社会需要和促进社会发展的合格人才。

根据卡内基高等教育机构分类,硕士学位授予大学(Master's Colleges and Universities)指每学年授予硕士学位数不低于50且少于博士/研究型大学(Doctoral/Research Universities)授予的硕士学位个数的高校,作为美国高等教育机构中的第二梯队,其占15.7%^[1]。硕士学位授予大学既为一般学生提供适切的学习经历培养社会所需要的专业人才,也开展少量的荣誉教育为具有远大学习志向和较强学习能力的学生提供精英教育。

在我国,教学研究型大学是介于研究型大学与教学型大学之间的一种大学类型,占全国高校总数的10%~15%^[2]。其在为地方经济发展服务、为地方大众化高等教育培养应用型人才的同时,应在优势学科对优质生源进行精英教育。因此,教学研究型大学不能简单模仿研究型大学的课程设置和培养模式,而应根据学校定位和学生特点设计具有本校特色、体现社会需求的人才培养方案。

在学校比例和人才培养目标上,美国硕士学

位授予大学与我国的教学研究型大学具有一定的相似性。从某种意义上来说,高等教育真正深刻而艰巨的改革,是学校内部课程与教学层面的改革,因为它更多依赖于大学内部的力量,是真正体现学校办学目标和理念、直接惠及教育和服务对象的改革^[3]。本研究以中美两国本科教育都设置的会计学专业为切入点,对10所美国硕士学位授予大学的本科课程设置进行分析,剖析其课程特点,据此为我国教学研究型大学的本科教学改革提出可资借鉴的建议。

二、样本选择

根据卡内基高等教育机构分类2005版本,美国硕士学位授予大学分为三类:较大规模(Master's L),授予200个以上硕士学位的学校;中等规模(Master's M),授予100-199个硕士学位的学校;较小规模(Master's S),授予50-99个硕士学位的学校。

为确保可比性,样本学校绝大部分为州立大学,其中较大规模学校3所,中等规模学校4所,较小规模学校3所。具体来说,较大规模学校包括犹他州立大学(Utah State University, USU)、肯塔基大学(University of Kentucky, UK)和阿肯色大学小石城分校(University of Arkansas at Little Rock, UA),中等规模学校包括路易斯安那大学门罗分校(University of Louisiana at Monroe, UL)、蒙

收稿日期:2013-02-26

作者简介:庄丽君(1981-),女,江苏镇江人,助理研究员,博士,研究方向:本科教育、研究生教育。

特克莱尔州立大学(Montclair State University, MSU)、阿拉巴马州立大学(Alabama State University, ASU)和西弗吉尼亚大学(West Virginia University, WVU),较小规模学校包括西北路易斯安那州立大学(Northwestern State University of Louisiana, NSU)、田纳西州立大学(Tennessee State University, TSU)和新奥尔良大学(University Of New Orleans, UNO)。各校的课程数据均来自其官方网站。

三、美国硕士学位授予大学本科课程设置的特点

(一)每学期课程门数少而均等

10 所样本大学本科教育的总学分在 120 - 130 之间浮动,总课程门数为 42 门左右。在课程设置上,每学期的课程门数和学分基本保持不变,每学期 5 - 6 门课,15 学分左右。

表 1 美国 10 所硕士学位授予大学会计学本科专业的总学分情况

Table 1 The total credits: university undergraduate accounting awarded 10 masters degree in the United States of America

	USU	UK	UA	UL	MSU	ASU	WVU	NSU	TSU	UNO
总学分	120	120	124	120	120	121	128	120	120	120

表 3 美国 10 所硕士学位授予大学本科通识教育课程的内容

Table 3 The general education bachelors degree through the contents of the United States 10 masters degree awarded

	USU	UK	UA	UL	MSU	ASU	WVU	NSU	TSU	UNO
交流与写作	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
数学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
自然科学/生命科学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
人文科学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
社会/行为科学	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
美术和艺术	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
计算机科学	√	√			√		√	√		√
体育					√			√		√
职业生涯规划		√				√	√	√		
新生研讨或体验	√			√	√				√	√
顶峰体验				√						

(三)通识教育侧重学生心智的训练和教养

在内容上,10 所大学的通识教育课程都包括交流与写作、数学、自然科学/生命科学、人文科学、社会/行为科学、美术和艺术等六类;在课程比例上,10 所大学的通识教育课程所占比例都在

表 2 美国 7 所硕士学位授予大学会计学本科专业每学期课程门数

Table 2 7 American masters degree granting university accounting undergraduate courses each semester

	大一学年		大二学年		大三学年		大四学年	
	一	二	三	四	五	六	七	八
USU	5	5	5	5	5	5	5	4
UK	6	6	6	6	5	5	6	6
MSU	6	5	5	5	5	5	5	5
WVU	5	5	6	6	6	6	6	5
NSU	6	5	5	5	5	5	5	5
TSU	5	5	5	5	5	5	5	5
UNO	6	5	6	5	5	5	5	5

(二)通识教育课程和专业课同时开设并持续到本科学习结束

10 所样本大学的本科教育课程总体上包括通识教育课程(也叫核心课程)、专业课和任意选修课三类,其中专业课通常包括入门课程、学院核心课和专业必修课。在课程安排上,通识教育课程和专业课交错设置,通识教育课程贯穿至本科教育四年;大一新生开学第一学期就接触入门课程,学院核心课程自大二学年开始开设,专业必修课程集中在大三、大四学年开设。通识教育和专业课同时开设的课程设置模式,有利于学生在知识的深度和广度上循序渐进,逐步积累和提高,确保人才培养目标的有序实现。

30% 以上;在课程形式上,除交流与写作、数学外,其他四类课程基本都采用选修课的形式,规定选修的大类方向,提供大量的课程,供学生自由和自主选择。可以发现,美国硕士学位授予大学通过课程内容的广博性和基础性,使学生对所有领域

都有所涉猎;通过课程学习培养学生多方面的技能,如交流与写作课有利于口头和书面表达能力的培养,数学、自然科学/生命科学类课程有利于逻辑思维和能力的培养,人文、社会和艺术类课程采用调研、导论或讲座的形式,一方面有利于学生整合和获取信息、批判性思维能力的形成,另一方面也有助于学生人性关怀、道德和社会责任感的培养。

(四)少而精的课程模式提高了专业课的实践性

美国10所硕士学位授予大学的专业课占总学分的比例约为60%,25门课左右。就专业必修课来说,10所大学的课程门数绝大部分在10门左右,约占总学分的1/4-1/5,少而精的课程设置,配合较多的课后阅读和练习、教师频繁的作业和各类测试,极大地增强了学生阅读和思考的强度,提高了专业必修课的学习效果。在这一课程模式下,学生必然花费更多的时间学习和巩固专业知识,每一门专业课的价值也因此得到了充分体现。

(五)日益重视大一学年

美国硕士学位授予大学都非常重视大一学年,通过开设专门课程和导论类课程帮助与加速学生由高中向大学的适应性和学术性转换。首先,10所大学几乎都专门开设了针对一年级新生的职业生涯规划课程(Orientation)、新生研讨课(Freshman Seminar)或新生体验课(First Year Experience),为大一新生提供学术、个人和社会方面的支持服务,帮助学生较快较好地适应和开始大学学习;其次,10所大学在大一学年都开设了导论类课程,帮助学生了解大学学习的特点,初步体验探究未知世界的乐趣和方法,激发学生的研究兴趣和动机,实现从高中到大学的顺利过渡。如UNO开设了新生体验课,为那些遇到学术和社交难题的学生提供广泛和必要的帮助;鼓励学生积极参加大学生社团;帮助学生批判性思考和终身学习;为学生提供建议和辅导帮助其实现学术目标^[4]。USU开设了大学联系课程(University Connections),帮助学生形成批判性学习技能、时间管理能力、考试策略以及了解大学校园和社团。更为重要的是,它还提供一个支持性的学习网络,教师和管理人员将帮助学生成功地开始本科学习经历^[5]。

四、当前我国教学研究型大学本科课程设置特点及存在问题

(一)每学期课程分布严重不均,学生课业学习负担失衡

就我国教学研究型大学会计学本科专业的课程设置来看,总学分一般在160左右,总课程门数为50门左右。如,浙江工商大学的学分为160,兰州商学院为165,常州大学为164。为确保学生在大四学年有充足的时间参加毕业实习和撰写毕业论文,教学研究型大学通常将大部分课程集中安排在大学前三年开设,这导致大学前三年尤其是大二学年的课程安排过于饱满,每学期的课程在9-10门左右,学生的学习负担过重。而在大四学年,仅安排了少数几门专业选修课、实习和毕业论文,由于在毕业实习和撰写毕业论文过程中存在管理空白等问题致使学生大四学年的课业显得有些“轻松”。

(二)通识教育课程单一,缺乏通识教育的内容

在课程类别上,我国教学研究型大学的通识教育课程较为统一和单一,除国家规定的4门“思政课”外,绝大部分教学研究型大学的通识教育课程仅包括英语、计算机、体育、数学等学科;在课程设置上,通识教育课程几乎全部在大一、大二学年开设,与专业教育分段而治;在教学方法和效果上,很少开展研究型教学,重视知识技能的学习和掌握,忽视社会责任感、沟通与交流技巧、批判性思维、发现问题和创造性解决问题能力的培养,导致培养的学生视野狭隘,缺乏人文素养。其主要原因在于,我国教学研究型大学对通识教育的本质及其重要性缺乏深入理解。一个人要能完全胜任工作并充分享受工作的欢乐,就应懂得工作的社会学的、历史学的、心理学的、文学的基础艺术的各个方面^[6]。

(三)专业教育与通识教育分段而治,消解了专业课的学习效果

从总体上看,我国教学研究型大学本科专业的结构与美国硕士学位授予大学无显著差异,但在课程设置和教学形式上存在显著差异。与美国相比,我国教学研究型大学的专业课门数略多一些,学科共同课、专业核心课和专业选修课的总数达到30门左右,课程集中在前三年开设的特点致使专业课总数略多一些的影响被进一步放大,学生专业课的学习时间和精力受到很大影响。其

次,美国硕士学位授予大学的专业课与通识教育课程并行开设,持续学习到本科结束,每学期少而均匀的课程设置、教师频繁地布置作业和测试,使学生能够和必须配合较多的课后学习和巩固,这确保和加强了专业课学习的深度和实践性。而在我国教学研究型大学,通识教育课程与专业课分段设立,专业课教师课后很少布置难度系数较大的作业和练习,课后学习环节的缺失消解了专业课的学习效果。

五、对我国教学研究型大学本科课程改革的建议

以上仅以会计学本科专业为例,分析了美国硕士学位授予大学和我国教学研究型大学本科课程设置的特点。虽然两类大学在学校比例和人才培养目标上有很大的相似性,但在课程设置和安排上却存在较大差异。美国硕士学位授予大学的本科教育更加强调通识教育,重视专业学习的深度,培养学生的思维能力、实践能力、交流能力、探索能力、自主学习能力等;相比较而言,我国教学研究型大学的本科教育更加强调专业教育,重视专业知识的学习和专业能力的培养,但学生的思维、发现和解决问题等方面的能力未得到有效的培养。信息时代对人才需求提出了更高的要求,能力之于经济和生活,比以往任何一个历史时期都更为重要。美国硕士学位授予大学的本科课程设置在培养学生的能力和品质方面为我国提供了可资借鉴的经验。

(一)做好顶层设计,进一步明确学生应具备的能力和素养

我国教学研究型大学应根据人才培养目标和学校发展现状,认真做好顶层设计,进一步明确学生应具备的各种知识、能力和素养,并对这些知识、能力和素养进行细致、具体的分析,最终确定开设学科和课程设置。尤其是对通识教育课程的设计,其目的是基本能力和基本素养的形成,培养具备远大眼光、博雅精神和优美情感的人,因而通识教育课程不是几门课程的简单叠加,也不等同于“通选课”,需要认真调研论证,科学规划设计。

(二)精减课程,给学生更多的自主学习时间

与培养应用型人才的目标定位相比照,我国教学研究型大学当前的学分和课程设置显得较为

繁冗,大学前三年每学期10门左右的课程安排使学生疲于学习陈述性知识,很少开展深层次的知识综合、探索和创新。因此,我国教学研究型大学应根据人才培养目标,科学、适当地精减学分和课程设置,给学生更多的自主学习和探究时间,使学生成为学习的主人。为确保这一课后学习和探究的效果,教师需进一步完善教学环节,频繁运用过程性评价,经常布置难度系数适中的研究性学习任务和实践项目,促使学生课后有目的和感兴趣地开展延续学习。

(三)通识教育和专业教育并行开设,全程贯穿本科学习

通识教育与专业教育分段而治的现实,使我国教学研究型大学的通识教育和专业教育的衔接和融合性较差。专业人员所获得的自由教育决不能只是他们接受技术训练之前的教育,而必须与技术训练同步进行。因为,通识教育不仅是专业教育的补充与纠正、延伸与深化,其作为一种教育理念,还是专业教育的灵魂与统帅。因此,我国教学研究型大学应将通识教育和专业教育并行设置,尤其要重视大一学年的重要性,在课程上既有宽度,更要有相当的深度要求,促进和推动专业教育的开展与深入。通过并行设置,提高通识教育和专业教育的学习效果,使学生成为既广泛涉猎多门学科,又精通某一学科领域,遇到问题时能够从比较开阔、跨学科的视角进行思考和解决的复合型人才。

(四)改革专业课的教学方式,提高学习效果

广博的知识基础有利于学生更加深入地钻研专业问题,对专业问题的深刻理解反过来也有助于学生进行跨学科知识的学习。为向学生提供一个与通识教育相匹配的专业学习经历,培养专精博通的复合型人才,我国教学研究型大学应改革当前的专业课教学方法,根据具体教学内容和学生特点开展研究型教学、探究式教学、案例教学等,充分调动学生学习的兴趣和主动性;布置具有探究和研究性质的调查、实验等学习任务,引导和鼓励从多学科角度出发思考与解决问题,增强学科知识之间的融通性;重视实践教学的管理和实施,创造更多的机会让学生在行动中学习和成长,有效提高学生的实践能力和社会责任感。

参考文献:

- [1] Carnegie Classification of Institutions of Higher Education. Methodology[EB/OL]. (2012-10-19)[2013-01-10]. <http://classifications.carnegiefoundation.org/methodology/basic.php>.
- [2] 宣勇,鲍健强. 教学研究型大学的使命与管理模式的选择[J]. 高等工程教育研究,2006(3):82-85.
- [3] 史静寰. 中国研究型大学本科教育的基础及走向[J]. 现代大学教育,2008(1):62-68.
- [4] University of New Orleans. What is First Year Experience (FYE) [EB/OL]. (2012-10-20)[2013-01-10]. <http://www.uno.edu/fye/index.aspx>.
- [5] Utah State University. Fall 2012 Connections Info[EB/OL]. (2012-10-22)[2013-01-10]. <http://www.usu.edu/connections/about/>.
- [6] 约翰·S·布鲁贝克. 高等教育哲学[M]. 杭州:浙江教育出版社,2001:94-95.

The Characteristic of Undergraduate Curriculum Setting in American Master's Colleges and its Enlightenment

ZHUANG Li-jun¹, LIU Zhen-hai²

(1. Center for Education Research, Beijing Technology and Business University, Beijing 100048, China;
2. Center of Modern Educational Technology, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China)

Abstract: Master's colleges and universities is the second echelon of American higher education institution, its educational goal and percentage of total higher education institutions are similar to Chinese teaching-research universities. The article analyzes the undergraduate curriculum setting of ten master's colleges and Universities, and then gives some advice to Chinese teaching-research universities.

Keywords: american; master's colleges and universities; curriculum setting

(责任编辑:洪林)

(上接第35页)

- [6] 梅汝璈. 破产法草案问题之检讨[A]. 梅小璈,范忠信. 梅汝璈法学文集[C]. 北京:中国政法大学出版社,2007:223.
- [7] 中国第一历史档案馆. 清末商务史料(上)[J]. 历史档案,1991(44):56-56.
- [8] 郑飞. 上海总商会商事公断处报告[R]. [出版社不详],1922.
- [9] 上海市工商业联合会编. 上海总商会议事录(三)[M]. 上海:上海古籍出版社,2006:1154.
- [10] 谢振民. 中华民国立法史(下)[M]. 北京:中国政法大学出版社,1999:839.

On the Nongovernmental Bankruptcy Case Resolution in the Early —Republic of China in the Condition of Deficiency of Bankruptcy Law

WANG Hong-mei

(Department of Social Science, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China)

Abstract: After abolishment "Bankruptcy law of Qing Dynasty", the bankruptcy case was heard by commercial customs or legal principle, which was called incomplete bankruptcy system. Shanghai Business Arbitration Department is a civil arbitration organization, was been heard bankruptcy case of Shanghai DaYou Press Edible Oil Ltd. The case is a rare case, which could reflected disposing preceeding of civil bankruptcy case and Specific operation of incomplete bankruptcy system combining commercial customs and legal principle

Keywords: department of arbitration; folk bankruptcy cases

(责任编辑:李开玲)