

论陈毅的科学学习观

李 军

(盐城工学院 学报编辑部,江苏 盐城 224051)

摘要:陈毅元帅是一位既酷爱学习又善于学习的人,他对自己多年的学习经验进行总结,形成了其科学的学习理论,有其丰富的理论内涵与独到的见解体会,如坚持学以致用为目的,发挥学习者的主体作用,确立不怕困难、刻苦攻坚的态度,遵循学习的内在规律,注意科学的学习方法等。学习研究其科学学习观,对当前构建学习型社会与搞好青少年的学习有着重要的指导意义。

关键词:陈毅;学习;理论;研究

中图分类号:G442 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2013)03-0001-05

陈毅同志是我党我军我国卓越的政治家、军事家和外交家,也是一位十分酷爱学习、善于学习并重视总结学习经验的人,其“始终刻苦地学习马克思列宁主义和毛泽东著作,甚至在戎马倥偬之中仍手不释卷,坚持用革命的理论指导革命的实践,在军事、国防、外交、经济、文化等方面提出许多精辟的见解”^[1]。仅在学习问题上,他既有许多诸如《关于学习》、《谈外语学习》等专门而重要的演讲报告,也有许多犹如吉光片羽、富含真知灼见的学习经验之谈的言论散落在其众多文章之中,由此而形成其科学的学习观,有着丰富的理论内涵、独到的见解体会、科学的学习方法等,对此进行深入、全面、系统的研究,对于构建学习型社会与国家,对于搞好大中小学生的学习有着重要的指导、示范意义与启迪作用。

一、坚持学以致用为目的

在陈毅同志看来,必须坚持学以致用的学习目的,即“理论与实际一致,所学与所用一致(做什么学什么),教育与作战联系,这是我们军队教育上学习上应该采取的三大原则。”^{[2]216}并指出了“教学上的基本缺点,在于理论与实际的脱节,所学非所用”^{[2]216}的问题。理论与实际相联系,这既是教育的原则,也是学习的原则。故从学习观与学习理论而言,我们也可以将其概括为学以致用的学习目的,“马列主义教育之目的,是为了培养

改造现实的战士,因此理论与实践、所学与所用的一致,就该是教育工作的基本原则。”^{[2]216}在战争年代,“青年的任务:应该一面参加抗战,一面学习抗战建国。青年人不应该置身于抗战之外,应该在抗战中学习。”^{[3]58}他还说:“在职干部应以业务教育为中心,做什么学什么,为工作而学习,使学习与工作密切联系,以造就大批专门家为目的”^{[4]359},还批评了个别人“忘记为实践而学习的目的”^{[4]362},强调学习理论的目的在于应用,在于指导实践:“是为了实践而学习理论,是为了打仗提高工作而进学校,为了养成一批军队工作干部才办抗大。”^{[2]216}学以致用,既是教育工作的最根本的原则,也是学习者最主要的学习目的,故要“鼓励学员努力学习各种课目,以备他日之大用”^{[2]219}。学习就是为了提高其理论水平与工作能力,以便其将来、今后更好地干好本职工作。

陈毅同志反复告诫:“我们干部中缺乏的是学习的精神”,“这个风气如果不严格的加以改正,对我们的实际工作实在有很大的妨害。”“我所要求的是一面工作,一面学习,工作中拿书本上前人的经验来参考,把书本上的东西应用到工作中来,从这一点找到正确的方针和路线,少犯错误,少做冤枉事,少走弯曲路。”^{[3]49-51}既要以积极、主动、自觉的精神和态度去从事学习,又要注意把学习与自己的实际工作有机地结合、统一起来,这样才能学以致用,才能最大限度地发挥学习

收稿日期:2013-02-26

作者简介:李军(1952-),男,江苏滨海人,教授,研究方向:唐宋文学与地方文史。

的效用。如果“学习的方向错了,或者所学的不适用,也是徒然。许多大学生书读得很多,可是越多越糊涂,越读越和实际脱离关系。”^{[3]51} 这样就会出现不应有的“差之毫厘、失之千里”事与愿违的事情和现象,因此要坚持学以致用原则,“我们所学的又是实际的课题,与斗争联成一片,我们的学习不怕走错路,我们的学习有准确的方向。”“我们希望所有的同志都抓住自己愿意学习的部门,希望所有的同志在学习中创造自己,成为专家”^{[3]52-53}。通过自己不断的学习与提高,就能在自己的工作中如虎添翼、得心应手与游刃有余,使得自己的工作更上一层楼。

陈毅将军曾写诗要求其子女:“汝要学马列,政治多用功。汝要学技术,专业应精通。勿学纨绔儿,变成百痴聋。少年当切戒,阿飞客里空。”^{[5]270}要他们应努力成为又红又专、德才兼备的社会主义建设人才。尤其是在当前强调构建学习型社会和突出终身学习的新的社会历史条件下,不论是事业的发展、工作的需要,还是个人的成长,都需要我们有很强的学习能力,才能适应知识经济时代社会的发展和需要,才能在社会上立足、生存和发展,否则就会被隆隆前进的时代列车所抛弃,为飞跃发展的知识经济社会所淘汰。“要自己进步,只有学习进修一条路!”^{[3]59}一般说来,除了在小学、中学属于基础学习的学生外,我们每一个人都应该树立、明确和坚持学以致用的正确学习目的,立足于自己的本质工作岗位,努力做到干一行、爱一行、精一行,“因此我们必须强调努力学习,学会新知识新技术”^{[6]528},“我们的干部战士能否成为专家,能否每个人都大学毕业,能否成为一个大学教员,我们说,只要努力是完全可以的。”“一定要鼓励我们的干部在课堂里、研究室里坐冷板凳,苦心钻研……创造出大批专家,都懂得高超技术。”^{[6]530}这就要努力适应新知识、新技术发展的需要,进而不停顿地学习与进修,不断地为自己加油、充电,才能使自己不断进步和提高,始终站在时代前进与科技发展的前沿。

二、发扬学习者主体作用

在陈毅同志看来,要搞好学习,就必须充分发挥学习者的主体作用,只有学习者积极、主动、自觉并刻苦地学习,才能取得学业上的进步和成功。在教学过程中,教与学始终是一对矛盾,我们既要注意发挥教师在教学中的主导作用,更要注意充

分发挥学习者在教学中的主体作用,因为从教学的本质来说,教师的教是为学习者的学服务的,教师要努力把所要教的东西真正转化为学习者所掌握的内容与方法等,故教师只是外因,教师的教只有通过学习者的学才能真正起作用,学习者才是主体和内因,学习的好坏与质量高低,关键取决于学习者的是否努力。陈毅指出:“任何学习上的成就主要依靠个人去钻,要提倡钻的精神,个人能够钻,教员的帮助和集体学习才有根据。不应该使集体学习和互助学习代替了个人努力专心研究的地位。”^{[2]218}“我们不否认学校的作用,但我们决不依靠学校,我们依靠自己不断的学习”,“留心肯学习的人一定能够进步的”^{[3]52-53}。教员不仅要教给学习者以知识,更要教给学习者以主动探求、获取知识的方法和技巧,培养其自主学习的能力,只有这样,学习者才能在未来的学习与工作中如鱼得水、游刃有余,才能在激烈的社会竞争中立足生存和发展。故“教员的任务不仅限于讲解书本,更在于帮助学生如何去运用书本知识,以总结其本身的工作经验。”^{[2]217}对于学习者来说,要积极、主动地去探求知识,改变以往消极、被动地接受知识的状况,切实地掌握学习的方法、途径和技巧,要有质疑和钻研精神,积极探索,主动求知,努力使自己真正成为学习的主人,养成一种“自觉的学习与工作精神”^{[2]222}。

三、确立刻苦攻坚的态度

学习是一项艰苦的精神劳动,需要确立刻苦攻坚的学习态度。我们对于学习上的困难首先要有足够的思想准备,既要在战略上藐视它,又在战术上重视它,要具有一种在学习上不怕任何困难、勇于攻坚克难的勇气和信心。“我们认识了这点,便会打破畏难心理……肯用功学习,肯钻研……就是最复杂的技术也是可以学会的。”“不愿意学,害怕困难固然不对,但看得太简单,认为不费什么气力便学得好也不对……要经过艰苦的奋斗。要全心全意老实地埋头学习,不要三心二意,才能学好。”^{[6]529}因此我们要注意克服自己在学习上的浅尝辄止和自作聪明的错误思想和做法。“学习要有傻子的精神。世界上成功的科学家,都具备着傻子的精神,至少经过五年十年乃至二十年的艰苦研究。”^{[3]54}所谓傻子精神,就是我们常说的对学习如痴入迷的执着精神,就是一种刻苦钻研、不怕任何困难的勇于攻坚的精神,就是

甘坐冷板凳、耐得住寂寞的探索、求知精神,就是脚踏实地、攀登高峰的苦干实干精神。这是因为,唯有此种精神,才能在学习上取得成功。中国还有艰苦的实际学习精神,比如《三字经》中的“头悬梁”、“锥刺股”、“如负薪”、“如挂角”,比如凿壁偷光、映雪读书,我们想到古圣先贤这种学习的艰苦作风,真令我们青年人愧死!我们一定要保持这种民族的优良作风,世世代代享受无穷。^{[3]58}在学习上,任何想走捷径、投机取巧或弄虚作假者都是不能成功的,故陈毅同志告诫:“我们千万不要自作聪明”^{[3]54},因为自古以来,在学习问题上,许多自恃聪明的人最终反而被聪明害了自己,成了“聪明反被聪明误”的反面典型。“我也相信世界上有所谓天才,把天才解释成为所谓‘长期的努力’是比较合理的,甚至我们可以承认天才家的禀赋比较我们不同,但绝对没有不经过学习,生而为圣贤的大天才。”^{[3]59}由此可知,陈毅早就反对天才论,他认为所谓的天才只不过是其的禀赋较为优秀与后天长期勤奋努力的结果。只有那些在崎岖的山路攀登不畏劳苦的人,才有希望到达那光辉的峰顶,领略那无限的风光。

四、遵循学习的内在规律

学习是一门科学,有其内在的规律性,遵循其规律,就可以获得事半功倍的学习效果,如果谁违背了学习的规律,不仅不能取得成功,相反还要受到其的严厉惩罚,付出沉重的代价。

1. 由浅入深,循序渐进。学习是一门系统的学问与科学,必须做到由浅入深,由易入难,由低到高,一步一步地循序渐进,才能在学习上取得成功。陈毅同志指出:学习必须经过“由简单到复杂,由散漫到有组织,由低到高”^{[3]49}这样一个由浅入深、循序渐进的过程,因为学科知识有一个体系性与完整性的问题,我们必须一步一个脚印,一个台阶一个台阶地前进,循序渐进,按部就班,“有步骤的学习”^[7]。如学外语“要学习地地道道的外语”,首先是“发音一关先要突破”,其次是“要突破生字难关”,再就是“要克服文法上的困难”,再次是“要用外语会话”^[8],最后是广泛阅读资料,了解其文化、地理、民俗等特征,等等。只有既脚踏实地又循序渐进,才能真正学好外语。

2. 由少到多,逐步积累。“知识是由积累而来,积累到每一个程度,才能了解到更高深的问

题”^{[3]57},知识的积累也是一个由少到多、逐步增加和不断积淀的过程,谁都不可能超越其中的一个个环节与阶段,“应知学问难,在乎点滴勤。”^{[5]272}如果谁想在学习上一口吃成胖子,一锹挖成井来,那只会消化不良,食而不化,或者是天方夜谭式的笑话而已,其无疑是犯了学习上的急性病。聚沙成塔,集腋成裘,只要注意平时和日常的点滴积累,“积久必见功效”^{[2]222}。例如学习外语“要突破生字难关,至少要记五千个字,此外多多益善……有人问欧阳修写文章的秘诀,欧阳修回答说只有多读、多看、多写。我看学外语也是这样。一个生字要读它许多遍,要多和它见面,还要运用它,才能记住它。”^[8]这正是讲如何由少到多、逐步积累外语单词的经验之谈。

3. 由专到广,博专统一。陈毅说:“精是重要的,但也不能不博。要使常识丰富,各种书都要看,广于浏览,留心一切的学问”^{[3]55}。这是说学习者首先要精通一、两门,即专一,而不是面面俱到,那样反而会害了自己,使得结果什么都不能精通,但只有专一也是不行的,那样只会显得我们的知识面和视野过于狭窄而不够广阔,因此要在精通一、两门专业的基础上再追求广博,努力做到专与博的统一与结合,这样就会使得我们的工作得心应手、所向无敌。陈毅还以恩格斯为例,说明“一个伟大的思想家不仅有高深专门的研究,而且还有博学多闻的精神,我们同志中那种抱残守缺的精神,应该立即丢掉。最好的办法是我们研究一门具备专长后,再留心一般常识的增加”^{[3]56}。同样,“外语专家要懂得政治,也要有丰富的文化、历史知识。我们外语学生要学得深,还要学得博……只要大家用功,五年之内是可以打下一个又深又博的基础的。”^[8]

五、注意科学的学习方法

端正学习的目的、态度对搞好学习很重要,同样学习也要讲究科学的学习方法,才能取得良好的效果。为此,陈毅同志不仅十分重视和强调要有“正确的教授法和正确的学习法”^{[2]219},还在《关于学习》、《谈外语学习》等报告中为我们总结、归纳了许多科学、先进而有效的学习方法。

1. 要少而精。在学习上,“要少要精要约,不要样样都来,结果什么都不好。看书要把它消化,要咬得烂,不要打游击,这一本未读完又读那一本。自己愿意学习那一门,就必须对那一门作基

本的研究,如学政治,起码要把马克思列宁的主要著作三民主义等书,在一个时间内作详细的研究。”^{[3]58}至于“诸葛亮观书但观大意,陶渊明读书不求甚解。恐怕指他学问已有根底,着重博阅厚积常识而言,我敢断定他们还有另一面的细心研究的历史被人淹没了,我们不要被历史家欺蒙了。”^{[3]54}确实如此,学习贵在深入进去,弄懂搞通,在工作实践中加以应用。因此,既不能贪多嚼不烂,也不要浅尝辄止,读书绝不是装装样子,懂个皮毛就行,而是要作深入的研究,真正达到融会贯通才行。

2. 耐心复习。陈毅告诫我们“要耐心复习”^{[3]57},确实,对于自己学习过的东西和内容,要经常地、不断地去复习,才能逐步地消化、理解和巩固,由此而做到永记不忘。对于自己一时不能理解掌握的东西,也要有耐心,既可以向人请教,也可以暂时放一放,等过段时间再来理解、思考、研究它,说不定就会有灵感爆发、豁然开朗的意外收获呢!再就是要有恒心,学习也好,复习也罢,都要持之以恒才行,决不可一日打渔、两天晒网。因此,陈毅曾写诗对子女谆谆告诫:“工作与学习,善始而善终”^{[5]270}。

3. 学思并举。学习必须读书,但“但光读不行。要用思想,读了书,听了报告,脑子里想!这段说的什么?内容在哪里?都必须确实地把握到。孔子说‘学而不思则罔’,这是一句好格言。”^{[3]54}读书,必须用脑子思考、思索才行。只有思考,才能真正掌握书本所讲的内容与重点所在,才能对其的实质与精髓做到彻底的理解和全面的把握,这就是韩愈《进学解》中所言之“行成于思毁于随”的道理。如果只是像“小和尚念经——有口无心”的话,那么即使书读得再多,也只是略知皮毛,根本谈不上理解与掌握,对实际工作是毫无用处的。

4. 学问结合。学问学问,学问、学识都是从向人学习、请教、询问中得来,而向人询问则是最好也是最有效的学习方法之一。“学习字义大都是靠努力,是把一件事重复的做,只有中国把‘学’‘问’连在一起,倒是中国式的优良的作风,是值得保持和发扬的……孔子说‘不耻下问’,同样是中国做学问最好的经验,是中国的优良传统……我们要提倡多学,同时我们要提倡多问。”^{[3]55}向他人请教与发问,既是学习的一种捷径,也是一种最为高效的学习方法,虽然我们很多人都知道好

问对于学习的重要性,然却出于爱面子的思想,害怕因此而被人瞧不起,须知正是掩过饰非的爱面子思想与观念,最终害了自己,使得自己成为徒有华丽外表而败絮其中的绣花枕头式的人物。唯有多问,尤其是敢于或善于“不耻下问”的人,才能真正成为大学问家。

5. 勤于动手。一个人在学习的过程中,既要勤于动脑,也要勤于动手,动脑的目的在于思考,动手的目的在于记录和写作。陈毅说:“读书,听报告,发现新问题,都得动手记下来,写摘要,写笔记,写精粹的句子,脑子里死记是记不了的。真正读书的人,要像秀才念八股一样,有上批,有下批,有旁批,有浓圈密点”^{[3]56}。确实,一个人再好的记性也抵不上赖笔头,遇到有什么需要记录下来时应该及时地用笔记录下来才是上策。古人也说“不动笔墨不读书”,因为在读书的过程中总需要用笔圈圈点点,做一些批语、画画重点什么的。再就是学习掌握知识的根本目的在于运用,教员教学的重要任务之一就是“帮助学员了解和运用为中心”^{[2]216}，“我们的文化课应以帮助学员读、写、做为主要办法。多读多写多做,是学习上的不二法门。”^{[2]222}因此我们需要用自己手中的笔,进行写作和创作方面的实践训练,培养和提高自已的应用能力和写作能力。这都需要我们养成勤动笔墨的良好习惯。

6. 忙里偷闲。学习是需要时间来保证的,但时间对于每一个工作的人来说都是公平的,为什么有的人有时间用于学习,而有些人就没有时间来学习呢?这关键是能否挤时间来学习的问题。陈毅指出:“一个实际工作人员的学习法就是忙里偷闲,抽工夫来学习。”^{[3]57}对于挤时间来学习的问题,鲁迅先生说得好:时间就像海绵里的水,只要你愿意挤,总是会有的。雷锋认为学习就是要有一种钉子的“挤”和“钻”劲,古人不是也有“三上”(即枕上、马上、厕上)的说法吗?关键是要善于忙里偷闲,在工作的间隙中,在节假日,在别人休息的时间,都可以用来学习。通过挤时间的办法,将一些零散、零碎的时间汇聚、集中起来用于自己的进修深造。陈毅对此深有体会地说:“在临睡前看几页书,写几页日记,弄成习惯,坚持下去,一定有益。”^{[3]58}“志士嗟日短,愁人知夜长。我则异其趣,一闲对百忙。”^{[5]260}对于日理万机的元帅来说,何曾有一丝空闲,然而他却能挤出时间来学习写作,真可谓是忙里偷闲了。学习贵

在坚持不懈,贵在持之以恒,终会获水滴石穿、绳锯木断之功效。

7. 教学相长。教育别人的过程实际上就是自己再学习的过程。陈毅同志说:“教人是最好的学习方法,所谓教学相长,教人也是学”,是因为教学“可以更达到彻底的理解”^{[3]58}。因此,“不仅应该如世俗所说的‘尊师重道’的精神应该在学员方面提倡,而同志间互相学习、教学相长的精神,同时也应该提倡。”^{[2]219}这是因为,一方面,教育别人的过程,正是自己深入学习、融会贯通、透彻理解与全面把握的过程,从而使自己得到更进一步的充实与提高;另一方面,可以在教育别人的过程中发现自己还未能彻底理解和弄通的地方,

进而进一步去作深入的探究,使自己搞清楚、弄明白,这无疑是一种最好的学习方法,即在教中学,在教的过程中充实、提高与发展自己。

陈毅同志的学习理论既是其在长期革命生涯中读书求学经验的理论总结,也是其对历史上大量、丰富而宝贵的学习理论经过筛选、取舍、提炼和继承、发展、创新的重要成果,其中饱含着作者许多的心血与汗水,更体现着作者灵心、智慧与理论的光芒,是陈毅同志留给我们的极其宝贵的文化精神财富。全面、深入、系统地学习陈毅同志的科学学习观,对当前构建学习型社会与搞好青少年的学习有着重要的现实指导意义。

参考文献:

- [1] 江泽民. 在陈毅同志九十诞辰纪念会上的讲话[N]. 人民日报, 1991-08-27(1).
- [2] 陈毅. 对抗大工作的建议[M]//陈毅. 陈毅军事文选. 北京:解放军出版社, 1996.
- [3] 陈毅. 关于学习[M]//上海师范学院政治教育系, 上海师范学院马列主义教研室. 陈毅资料选(内部资料)(出版地、出版社不详), 1997.
- [4] 陈毅. 论军事建设[M]//计高成. 陈毅在盐城. 北京:解放军出版社, 2001.
- [5] 陈毅. 陈毅诗词选集[M]. 北京:人民文学出版社, 1977.
- [6] 陈毅. 增加新知识 学习新技术[M]//陈毅. 陈毅军事文选. 北京:解放军出版社, 1996.
- [7] 刘树发. 陈毅年谱(下卷)[M]. 北京:人民出版社, 1995:647.
- [8] 陈毅. 谈外语学习[J]. 外语教学与研究, 1962(1):3-5.

On Chen Yi's Scientific Outlook on Study

LI Jun

(Journal Editorial Department, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China)

Abstract: Marshal Chen Yi had a strong love of learning and also he was good at learning. On the basis of summarizing the years of experience of his learning, he formed his scientific theory of study. His abundant theoretical content and unique view have the guiding significance, such as adhering the principles of learn for use, developing the principal role of the learning, establishing an attitude of fearing no difficulty, setting up an attitude of overcoming the difficulty, following the intrinsic law of learning, paying attention to the scientific method of studying. Making a research on his scientific outlook on study is helpful to construct a learning society.

Keywords: Chen Yi; learning; theory; research

(责任编辑:洪林)