

新生导师制的实践与思考

——以盐城工学院优集学院为例

孙雷

(盐城工学院 优集学院,江苏 盐城 224051)

摘要:新生导师制是一项能够将教书与育人密切结合且行之有效的新措施。盐城工学院优集学院初步探索出一套适合校情的新生导师制模式,并以新生导师应该履行的职责和管理、考核等方面具体实施以及建立健全新生导师长效机制方面予以保证。

关键词:新生导师制;实践;思考

中图分类号:G655 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2013)01-0082-04

盐城工学院优集学院是由盐城工学院与 Siemens PLM Software 公司在近十年合作基础上联合共建的公办二级学院,主要面向汽车、航空、机械、家电等制造业企业,培养社会紧缺的三维产品设计制造软件使用、开发和管理本科人才。学院自2005年成立以来,一直坚持以创新为动力,以改革求发展,将机械设计制造与计算机两个专业较好地进行整合,实行“3+1”办学模式,三年在校,一年在企业实践,实践成效初步显现,毕业生广泛分布于西门子、上汽和瓦锡兰、飞利浦等知名企业。2010年9月,学院在大一新生中实行新生导师制,参照研究生导师模式为大一新生配备导师,加强对大一新生的入学教育和专业引导,实施近两年来,师生反映较好。

一、新生导师制实施背景

实施新生导师制有其历史原因和环境因素。导师制教学模式最早源于14世纪的英国牛津大学,当时的核心思想是:在教学方式上强调个别指导,在教学内容上强调德智并重,在教学环境上营造和谐、自由和宽松的氛围。几百年来该模式为牛津大学带来了极大的荣誉,随后仿效该制度的美国大学也大大受益,与此同时,本科生导师制在世界高校中得到广泛推广^[1]。导师制模式引进我国后,长期以来,一直是在研究生管理中得到应用,而对普通本科生来说,主要还是实行班主任制。随着高校扩招,以往在本科生教育中一直实

行的班主任制逐步被辅导员制所取代,许多高校虽然采取了辅导员和班主任双轨制,但由于教师数量和辅导员人数有限,加之科研等压力增大,兼任的班主任无法集中更多的时间和精力投入到学生教育管理中去,许多工作不得不靠辅导员勉力为之。学生的思想、生活、专业教育等出现真空地带,直接影响到学生成人成才这一伟大教育工程。本科生导师制是近年来我国高等院校在借鉴国外高校教育和管理工作经验的基础上,适应我国高等教育发展需要,由导师帮助学生熟悉学分制下的教学计划、课程设置、学习方式,从而实现因材施教和个性化培养,促进学生全方位发展,提高人才培养质量的一种教学管理制度^[2]。浙大、北大等高校首先尝试实施本科生导师制,试行效果各有利弊,但是对本科生教育管理来说,利肯定大于弊。在浙大、北大带领下,许多高校都在尝试本科生导师制。

新生导师制也是本科生导师制模式之一,主要针对大一新生开展。高中和大学是两个不同的学习生活场所,本科一年级学生进校后,大学校园全新的生活学习方式使其一时难以适应,与高中相比,没有家长和教师整天陪着他们、管理他们,没有成堆的作业压力,没有考大学的高目标、高要求,高中整天忙于复习迎考压抑的生活一去不复返,容易造成他们心理上、学习上、生活上的过度放松。再加上辅导员和班主任人手不足,一位辅导员要带200名学生甚至更多,只能做一些面上

收稿日期:2012-09-10

作者简介:孙雷(1972-),男,江苏盐城人,副研究员,硕士,研究方向:高等教育管理。

管理工作,班主任都是兼职的,必须承担大量教学科研任务^[3]。辅导员班主任由于时间精力有限,很难深入到学生宿舍,容易使大学新生失去自我,虽然有年轻的理想和憧憬,但显然抵挡不住网络、游戏和周围自由生活的冲击,这种现象短时间出现还可以,一旦时间长了,就可能变成习惯或上瘾,再想调整过来难度可想而知。我们观察到大学新生进校后普遍存在的问题往往是对大学和所学专业认识不到位,自主学习意识不够,自我管理能力不足等。因此,在他们人生处于迷茫和选择路口时,有一位老师来到他们身边,对他们进行教育、引导和督促,认真规划大学四年学习生活,鼓励他们开展丰富多彩的文化活动,激发他们的进取心,会收到事半功倍的效果。

目前,许多高校实行“辅导员+班主任”工作制,少数高校还配备了本科生导师。辅导员一般是刚毕业的本科生或者研究生,他们精力充沛,可塑性强,工作热情高,一般是以学生年级为单位来对学生开展教育、管理和服务工作。对班主任而言,顾名思义,是针对“班”的概念来进行,即以班为单位开展日常教育、管理工作。当然,由于条件所限,一般不会像高中阶段那样为每一个本科班级配备一个班主任。班主任往往承担更细致的管理工作,更深入、更贴近每一位学生。本科生导师一般是在各个专业领域有一定建树的专业教师,他们往往都具有相关专业背景和比较深厚的专业知识功底,具有丰富的教学 and 实践经验,着重于对学生的专业导向和启发,一般在本科1~2年级每个班或几个班配备一名导师,不固定面导时间和地点,也没有个性化面导要求^[4]。从实施效果看,许多高校由于导师时间精力等方面原因,工作浮在面上,导师和学生的积极性都不高,持久性深入性不够,效果欠佳。新生导师制则不同于本科生导师制,每位新生导师只带几个学生,每周都固定面导时间地点,让新生导师深入到宿舍中,沉下去,在学生管理和专业教育上架起沟通的桥梁,教育引导新生较早地熟悉、热爱自己的专业,有利于拓展大学四年的专业深度和广度,促进我校“卓越工程师计划”的有效实施。

二、新生导师制实施概况

新生导师制是盐城工学院优集学院针对大一学生开展的一项教学管理制度,从2010年9月开始在大一新生中实施。学院要求具有硕士或讲师

以上职称的专任教师必须兼任新生导师工作,将担任新生导师作为优集学院教师的一项基本职责与义务。每位导师指导6~8名学生,按照班级、宿舍以及男女生相对集中的方式安排导师。实施新生导师制,旨在帮助一年级新生尽快适应新的学习生活环境,加强对所学专业的认识,指导新生认真规划四年的大学生活,增强师生之间的交流和沟通,有利于优集学院“知行合一、能力为本”人才培养模式的实施,培养适应社会需要的卓越工程师,促进学生的全面发展。

新生导师职责。一是学习方法指导:配合辅导员做好大一新生的入学教育,重点在于指导学生尽快适应大学学习环境,把握大学学习规律,做学生学习的引路人;二是专业思想教育:使学生了解专业、热爱专业,激发学生专业学习的热情,确立成为卓越工程师的奋斗目标;三是大学生涯设计:指导学生制定目标明晰、切实可行、能够自我评价的大学四年生涯规划;四是行为养成教育:关心学生的全面发展和良好行为习惯的养成。通过言传身教,做学生的良师益友。

新生导师管理。新生导师由学生科归口管理,学生科从实际出发制订必要的新生导师工作制度,统一印制新生导师工作手册、工作记载簿。每学期为新生导师制定面导工作计划,结合指导学生的实际情况和关注热点问题,拟定面导选题内容范围,要求导师进行面导备课,提高面导质量。新生导师每周与所指导学生面谈或辅导不少于一次,统一每周三下午的面导时间,面导地点原则上安排在学生宿舍。每周三下午组织面导情况检查,定期编印面导工作情况简报,对面导中发现的问题和信息及时向教务科、专业系反馈,以利于学院了解学生动态,提高管理的针对性和效率。

新生导师考核。由学生科牵头负责,具体考核五个方面内容:一是学习绩效考核。主要考核学生每学期综合成绩在班级排名升降情况;二是生涯规划设计指导考核。这项工作时间长,要求高,考核时,要求学生用PPT现场汇报,组织评审组对每位汇报学生进行打分;三是数字化创新设计大赛指导考核。这项考核主要以各导师所带学生组的参赛入围率为依据;四是学生评价考核。由学生科组织学生通过无记名方式、分10个等级对导师进行评分;五是新生导师面导考勤考核。这五个方面考核结束后,学院统一组织评选优秀新生导师,进行表彰奖励,考核结果与年终考核、

津贴和职称晋升挂钩。

三、新生导师制实施条件

1. 建立健全新生导师长效机制。优集学院为实施新生导师制,事前经过认真调研,制定并出台了《优集学院新生导师制实施办法》,从指导思想、导师职责、组织管理、导师选聘和考核等方面提出明确要求,2011年又根据2010年实施情况对实施办法进行了修订。为加强实施办法的实施,还配套出台了《优集学院新生“大学生涯规划设计”活动教学指导要求》、《优集学院新生“大学生涯规划设计”评审方案》和《优集学院“创新设计大赛”评审办法》等文件,以指导新生导师如何开展相关工作,并作为一项常态、稳定、持续的工作制度加以贯彻落实。

2. 加强新生导师的培训和学习。虽然选配的新生导师都是学院具有中级以上职称的专任教师,但新生导师要做好大一学生的面导工作,还必须加强培训学习,注意积累经验和知识储备,因此,学院重视并加强新生导师对专业设计、课程设计和自主学分制等知识的培训学习。每学期都组织召开新生导师培训总结会,每位新生导师都要对上一学期工作进行总结,学院对新学期面导工作进行部署;不定期邀请校外专家学者来校做报告;组织新生导师进行工作交流;召开相关座谈会;为新生导师印发与面导工作相关的学习材料,编印新生导师工作手册等。力求通过多渠道、多途径、多层面的培训学习,提高新生导师的面导能力和水平。

3. 重视对新生导师的检查和考核。凡是学院规定的集中面导时间,学生科必定组织检查,主要检查新生导师到位情况和面导主要内容。学生科根据面导情况每周编印“优集学院新生导师面导情况周报”。除集中面导外,还要求导师将邮箱和电话告知学生,与学生保持沟通交流。大一上学期,主要考核学生完成大学生涯规划设计情况。要求每一位学生将自己的大学生涯规划制成PPT,导师对如何制作PPT进行辅导,学生科随机抽取每位导师所带的2名学生,学院成立了两个大学生涯规划评审组,评委由学院领导班子成员、各科室负责人和所有新生导师担任,每位汇报的学生限定时间,现场汇报后由评委进行打分。大一下学期,主要考核学生参与并完成创新设计大赛情况。在学期初,学院统一将创新设计大赛的

选题安排和计划任务布置给新生导师,选题内容与专业知识紧密结合,导师根据任务安排,在每次面导时有针对性地加强创新设计大赛的辅导,每位学生独立或参与某一项目的具体设计工作,凡是参与并提交相关成果的可以获得一定的自主学分。经过近一个学期的准备,学院统一分组进行初评,每个组评选出2名优秀作品报送学院,参加学院评比。学院评审时,专门邀请上海等地一些知名企业的技术经理和管理人员来校担任评委,保证评审过程的客观性、严肃性,保证评审结果的公正、公平性。对评选出的优秀作品给予一定和物质和精神奖励,指导老师也获得相应的考核分。

四、实施新生导师制的几点体会

一是学院重视。新生导师制的顺利实施,必须得到学院党政领导的高度重视,它涉及到教师、学生和管理人员,涉及到学院优良教风、学风的培育形成,涉及到学生的成人成才。学院行政负责人要与党组织负责人统一思想,一起决策,一起推进,在每周导师集中面导时间内不安排其他任何活动,保证导师面导的时间和效率,同时将导师工作与教师年终考核、津贴等挂钩。学校要大力支持,在一些诸如导师晋升职称、学历进修等政策方面有所倾斜,以充分调动导师的积极性。

二是导师尽职。新生导师制实施以来,所有导师坚持每周深入学生宿舍至少一次,时间不少于一小时,与所指导学生面谈或辅导,在其他时间还积极利用网络,通过QQ、电子邮件、电话与学生建立交流渠道,随时回答新生问题,耐心指导学生完成大学生涯规划设计、创新设计大赛等内容。导师的尽心尽职对学生尽快适应大学生活环境、熟悉自己所学的专业、重新确立自己的奋斗目标有很大帮助。在交流会上,所有导师都能结合面导情况总结出各自的面导方式方法,同时他们也感到自己在这项工作中能力得到了提高,与学生拉近了距离。在面导时,有的导师还检查学生电脑内容,对有游戏的及时教育并现场删除;有的导师还主动为学生安装一些专业软件,指导他们熟悉相关学习软件,鼓励他们用软件编制应用程序;有的导师围绕学生关心的问题提出讨论主题,在下次面导时组织大家讨论交流,等等。从2010级新生导师考核时学生对导师评价可以看出,学生评价总分计20分,随机抽取学生对自己的导师进行无记名评价,统计下来平均分达19.4分,许

多导师评价都是满分。

三是学生受益。从每学期组织召开的学生座谈会看,同学们对新生导师制的实施是肯定的、满意的,许多学生反映自己学习目标更加明确,学习态度更加端正,学习主动性增强了。学生通过大学生涯规划设计和创新设计大赛,对大学四年有了一个明确的目标,知道如何去写好规划书,开始

有计划地安排好自己的学习和生活,同时提高了学生交流沟通能力和写作能力。在大学生涯规划的指导下,新生们在大一上学期就充分利用学校和学院提供的各种锻炼平台,积极参与专业学习、兴趣小组、学科竞赛、文体活动等,争取更多的自主学分。通过创新设计大赛,学生普遍提高了创新能力、实践能力和工程意识。

参考文献:

- [1] 杨晓莉,孔利平,彭芳. 本科生导师制的实施与探索[J]. 大理学院学报,2010,9(9):95-97.
- [2] 李玉莲,张红梅. 新生导师制的实践与思考[J]. 北京教育·德育,2010(10):32-36
- [3] 张明莉,张扬. 加强学生管理,推行“辅导员-导师-学生班主任”制,教学研究,2004,9(5):412-414.
- [4] 刘汶,黄景文. 提高本科生导师制的有效性[J]. 广西大学学报,2008,30(5):146-147.

Practicing and Thinking of Tutorial System for Freshmen ——Taking UGS College of Yancheng Institute of Technology for Example

SUN Lei

(UGS College, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China)

Abstract: Tutorial System for Freshmen is an effective measure, which well combines teaching and education. UGS College of Yancheng Institute of Technology (YCIT) carried on the exploration and attempt in this aspect, and preliminarily explored a model of tutorial system for freshmen, which is suitable for YCIT's condition. It has good implementation effect, and also promotes the improvement of college students' training quality.

Keywords: Tutorial System for Freshmen; practicing; thinking

(责任编辑:洪 林)