

试论高校思想政治教育中的人文关怀

尤 青

(淮阴工学院 建筑工程学院, 江苏 淮安 223001)

摘要:党的十七大报告提出的思想政治工作要注重人文关怀,为新形势下加强和改进大学生思想政治教育指明了方向,提出了新的更高的要求。充分关注学生个体,帮助学生实现自我和发展自我,才能使思想政治工作科学发展;在大学生思想政治教育中注重人文关怀,符合当代大学生思想、学习和生活实际的需求,反映了当代思想政治教育发展的现实需要。

关键词:高校思想政治教育;人文关怀;以人为本

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2012)04-0077-03

一、问题的提出

人文关怀从根本上讲是指对人性的关怀,从人的根本需求和发展出发,以人文精神和核心思想关注人性、人格的完善。在高校思想政治教育中,人文关怀主要体现在肯定人的心理和思想,肯定人在发展过程中的主体地位和核心价值,关注人发展的多层次需求,尊重个体之间的差异性,追求个人价值与社会价值之间的统一性,不断以科学的方法提高人的素质,促进其全面发展^[1]。反观当前高校思想政治教育现状,还存在较多问题:在教育理念上,由于长期以来传统教育思想将政治教育的价值放在社会价值之上,抽象地谈论社会关系与社会规律,忽视了人才是社会发展的基础,以及人的个体价值、个性自由的体现在社会发展中的重要作用;在教育内容上,只重视意识形态的教导,如政治观念、党的方针和政策等,忽视了对学生思想观念和道德观念的发展规律的引导;在教学方法上,以说教式、灌输式教学为主,缺乏灵活性和生动性,忽视了在实践生活中对学生思想行为的引导。受传统教育观念和教育方法的影响,思想政治教育出现了与人文关怀脱节的现象。虽然近年来教育改革的实施让思想政治教育发挥了更大作用,但是加强思想政治教育与人文关怀的融合仍亟待加强。

二、思想政治教育融入人文关怀的必要性

1. 是贯彻科学发展观的客观要求

深入贯彻落实科学发展观,要求我们按照中国特色社会主义事业总体布局,全面推进经济建设、政治建设、文化建设、社会建设和生态文明建设,促进现代化建设各个环节、各个方面相协调,促进生产关系与生产力、上层建筑与经济基础相协调。因此,社会主义现代化建设不仅包括经济、政治、文化等方面的现代化建设,同样包括对人的现代化指导。经济是保证人类物质生活和社会发展的动力和前提,但是人在经济发展中占有主导地位,只有人的现代化发展才能够让经济现代化得以实现^[2]。目前,社会主义市场经济的发展逐渐改变了人与人之间的人身依附关系,也使人际关系走向平等化和多层次化,促使人的个性化发展。但是,在人的多样化发展的同时,人民精神文化需求日趋旺盛,人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性明显增强,对发展社会主义先进文化提出了更高的要求。在社会主义现代化建设中需要以人文精神作为动力支撑,通过加强人这一主体的思想精神文明建设,关注人性、人格的完善,关注人发展的多层次需求,尊重个体的差异,肯定人的主体地位和核心价值,从而不断提高

收稿日期:2012-08-15

作者简介:尤青(1974-),女,江苏滨海人,助理研究员,硕士,研究方向:党建与思想政治教育。

人的综合素质,促进人的全面发展。同时,人文关怀的理念可以使思想政治教育更加人性化、更加贴近人的实际心理需求,更好地发挥其教育功能,为社会主义现代化建设提供思想基础。

2. 是构建和谐校园的现实需要

和谐的校园为学生成长成才提供了健康的育人环境。随着人类的发展和进步,人类所创造的物质文化将越来越丰富,而物质文化的丰富则是社会发展的重要推力。但另一方面,物质文化的极大丰富对精神文化的发展提出了更高要求。如果精神文化建设滞后于物质文化的发展,势必造成各种难以化解的社会矛盾,也会对人的心理产生巨大冲击,造成巨大压力。这与思想政治教育关注人的全面发展目标是不相适应的。在思想政治教育中融入人文关怀是对人的心理的滋补,能够使人的物质文化生活需求和精神需求保持在适当的平衡之中,使两者都能得到一定满足。特别是其对人的精神需求的关注,对人生的完美构建、人格的完善,以及人的个体价值的实现和超越的关心,帮助人们在不断超越自我的过程中向全面发展的人的目标迈进。同时,思想政治教育中融入人文关怀,坚持以人为本,把解决大学生思想问题与解决实际问题相结合,能够利用人文精神作为化解社会矛盾和心理压力的精神动力,通过对人生思想、理想、品味、精神、人格、道德等各方面的培养,促进人与人之间精神上的相互联系,促进个体人格的完善^[3]。

3. 是提高教育有效性的的重要手段

随着社会的发展,社会对人才的要求越来越高,而教育是培养人才的最主要手段,它涵盖了德智体美劳各个方面,旨在培养一批拥有丰富科学知识和专业技能,良好道德情操和品质,具有积极向上、吃苦耐劳精神的优秀人才。在现代教育中,思想政治教育是素质教育的基础,是促进人发展和完善的重要手段。在社会不断发展和科学技术不断更新的现代社会,思想政治教育需要跟进时代步伐,不断充实自身内容,完善教育手段和教学理念,为社会发展奠定思想基础。因此,高校思想政治教育必须坚持“以人为本”的教学理念,将培养具有创新精神和人文精神的高层次人才作为教学改革目标,在教育过程中融入人文关怀,从对受教育者的心理需求和思想状况的关怀出发,将受教育者作为教育核心来推进思想政治教育的发展和改革。只有如此才能让教育发展成为具有人性化、个性化、自律性的新型教育,促进思想政治教育走出教育困境,以得到长远的发展和创新。

三、实现人文关怀的基本路径

1. 将思想政治教育与实际生活相联系

人文关怀源自于对人生活和生存的关怀,人文关怀一旦与人的实际生活脱离了关系,就会显得牵强而苍白。因此,思想政治教育要融入人文关怀,首先应该将思想政治教育回归生活,在思想政治教育内容中补充与社会动态、社会生活、人文精神等相关的内容,促进思想政治教育的生活化。当前,由于互联网的发展,人们获取信息的渠道越来越多,且信息量越来越大,人们的视野逐渐开阔,也使得人们的思维变得更加活跃,人们更加关注当今网络和社会中出现的热点问题和焦点问题,例如就业、社交、反腐败、安全事故等与自身生命财产安全密切相关的问题,以及国际形势、经济发展、军事动态等热点问题。但是由于网络信息的复杂性,人们很容易在庞大信息的冲击下迷失方向。加之社会转型给社会思潮蒙上一层浓厚的功利色彩,人们的价值观容易被利益的欲望所改变,因此,思想政治教育需要根据现实问题引发的消极因素和对人们心理变化的影响,对受教育者进行正确引导,让受教育者走出思想上的困境。在教育内容取材上,需要选择受教育者关心的问题和难题,并根据实际需要和社会现状进行及时的调整和更新,保证实时性、实效性。只有跟上时代的步伐,思想政治教育才能够与现实和生活接轨,才能体现出其吸引力和生活化。

2. 体现思想政治教育主体之间的平等关系

思想政治教育需要建立在尊重主体、关爱主体、信任主体的基础上,让受教育者体会到自身的存在和归属感,形成平等、友爱的共处观念,不断完善自身的人格。在教育活动中,教育者和受教育者之间是平等民主的关系,思想政治教育中的人文关怀需要教育者平等对待每一个学生,要尊重学生、正视学生,关注学生的生理、心理健康,从学生立场出发,寻找共同话题来激发与学生之间的情感共鸣,建设良好的师生关系。要营造和谐、民主的课堂氛围,给予受教育者自由选择学习方向的权力,让受教育者积极主动地参与到教学计划的制订中,寻求共同进步的方法;在课堂之上,受教育者有自由话语权,能够自主的传达自身的疑惑,教育者对受教育者所提出的意见给予欣赏和肯定,在此基础上给予相应的指点和引导,积极表扬具有建设性意见的观点,让每位学生都有机

会享受成功的喜悦;在学习和生活上,教育者要耐心关爱每位学生,从情感出发,为受教育者塑造健康健全的人格和道德^[4]。总之,教育者要以引导者、启发者、关怀者的身份做到宽容待人、循循善诱,才能让受教育者自觉地接受知识、学习知识,充实自我。

3. 培养学生的创新精神

受教育者有着极其强烈的个性化发展需求,他们渴望能向着自己理想的方向奋斗和前进,而这种渴望正是受教育者体现自我价值、超越自我、实现自我的动力。因而,在思想政治教育中应该注重彰显学生个性,培养学生的自主创新精神。要增加情感的投入,促使教育者与受教育者之间的情感沟通,让受教育者从心灵上接受思想政治教育,体会到思想政治教育中拥有的人文与人情^[5]。同时要因材施教,根据受教育者不同个体特点、学习能力、心理发展趋势、心理需求等各个方面,制定和实施教学计划,发展受教育者的优良个性,对某些不良的习惯和行为进行改变,鼓励受教育者发展自身特长、展现自我。在创新意识的培养上,要注重发展受教育者的自主性和能动性,不断在实践和超越的过程中创新和发展。

4. 提升教育者的情感素养和人格魅力

情感是将教育者和受教育者紧密相连的纽带,情感教育是思想政治教育中人文关怀的体现。在情感的驱动下,教育者能够有效地传递思想观念、道德规范等思想政治教育内容,使思想政治教育活动得以有效地实施。在教育者情感素养和人格魅力的提升上,首先要注重提升教育者的教育激情,不仅要求教育者对教育内容、教育事业充满热情,还要求教育者对知识拥有执着的追求和强烈的探索精神,这样才能有效地激发学生的学习激情;同时在人格魅力的提升上,教育者要不断增强自身的业务能力,不断吸收文化知识充实自己、完善自己,在人格、道德、情操上都具有感染受教育者的魅力;在语言表达上,情感教育本是一个情感交流的过程,教育者需要真心地与学生交流,做到真情流露,关爱学生。另外,在情感教育内容设计上,思想政治教育应该扩充其情感内容,将亲情、友情、爱国主义情怀等多种情感为一体的教学内容进行有机融合,培养学生的道德情感,健全、丰富学生的情感世界。总之,教育者只有提升自身情感素养和人格魅力,才能在情感教育的实施中,以情感感染学生,促进学生人格魅力的不断完善。

参考文献:

- [1] 周方道. 大学生思想政治教育中的人文关怀探析[J]. 黑龙江高教研究, 2009(12): 91-93.
- [2] 吴忠民. 以人为本理念的基本涵义及实践意义[J]. 江苏社会科学, 2008(1): 24-26.
- [3] 吴振凡. 高校思想政治教育应凸显人文意蕴[J]. 学校党建与思想教育, 2010(8): 33-34.
- [4] 苏光. 思想政治教育实现人文关怀的路径选择[J]. 思想教育研究, 2009(6): 60-62.
- [5] 周宗杰. 论高校思想政治教育的人文价值及其实现[J]. 河南社会科学, 2008(5): 37-38.

Research on Colleges' Ideological and Political Education and Human Solicitude

YOU Qing

(School of Architecture and Civil Engineering, Huaiyin Institute of Technology, Huai'an Jiangsu 223001, China)

Abstract: Report of the 17th National People's Congress of the Communist Party puts forward the ideological and political work should pay more attention to human solicitude, it pointed out the direction for strengthening and improving the ideological and political education of college students in the new situation, the report put forward a new and higher requirement. We should pay full attention to every student to help them to achieve self-realization and the development of themselves. Only in this way can we lead the ideological and political education work towards the direction of scientific development. Focusing on humane solicitude in the ideological and political education of college students is in line with the thinking, learning and living of contemporary college students to the actual demand, it reflects the practical needs of the contemporary ideological and political education development.

Keywords: colleges' ideological and political education; humane solicitude; people-oriented

(责任编辑:洪林)