

发展中国家实现全民教育进程中的实践与思索

王舟

(北京师范大学 教育学部,北京 100875)

摘要:发展中国家在独立之后纷纷发展经济、振兴教育,特别是自1993年9个人口大国全民教育计划会议以来,各国在普及教育方面均取得了一定成绩。但由于历史、文化、经济等方面的差异,在实现全民教育过程中遇到的问题不尽相同,其中以非洲及东南亚地区的教育普及程度尤为滞后。占世界人口五分之四的发展中国家,其教育的普及程度影响着世界全民教育的进程,而大多数发展中国家面临的重大难题就是为少数族裔特别是少数族裔女童普及教育。

关键词:发展中国家;人口大国;全民教育计划;少数族裔;女童教育

中图分类号:G649.1 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2012)02-0077-06

占世界人口五分之四的发展中国家,其全民教育的普及程度影响着世界全民教育的进程。发展中国家(Developing countries)指二战后国际社会中经济欠发达的、在政治经济上受剥削压迫的、亚非拉原殖民地半殖民地和非工业化的、正在谋求发展的国家所形成的一股力量。发展中国家在独立之后,都面临着发展经济、振兴教育的问题,同时大多数发展中国家的教育状况都存在着文盲率高、适龄儿童入学率低等问题,而普及教育面临的重大难题就是如何让少数族裔学生都进入校园并完成学业。

一、九个人口大国全民教育计划

自上世纪七十年代以来,发展中国家开始着手发展义务教育,适龄儿童的在校人数逐渐增加,普及教育取得了明显进步。但非洲撒哈拉以南地区和南亚仍是教育匮乏的主要地区,在撒哈拉以南地区,只有少数小国家的总入学率达到了100%,净入学率高于90%,一些大国的毛入学率低于100%,净入学率低于70%,有些地区甚至低于50%^[1]。进入21世纪,全世界范围内的初等教育入学人数和在校人数从5.96亿增加到了6.48亿,即10年之内增加了8.7%,这主要归功于发展中国家在校人数的增加^[2]。

发起于1993年的9个人口大国全民教育计划,是世界全民教育的重要组成部分。1993年10月,联合国教科文组织大会通过了将9个文盲率最高、人口最多的发展中国家(简称E9)列为教科文组织特别优先对象的决议,E9在争取实现全民教育方面取得的经验,对所有国家规划和执行全民教育战略与计划具有重要的借鉴作用。这9个国家包括:中国、孟加拉国、巴西、埃及、印度、印度尼西亚、墨西哥、尼日利亚和巴基斯坦,上述9国人口占世界总人口的50%,而文盲人口占世界文盲总数的70%。显然,九国教育的发展,不仅对各自经济社会发展具有重大意义,而且直接关系到世界的文明进步。

二、发展中人口大国在实现全民教育过程中付诸的努力

发展中人口大国因为历史、文化、经济等方面的差异,在实现全民教育过程中遇到的问题不尽相同,其中以非洲及东南亚地区的少数族裔女童教育发展尤为滞后。目前各发展中国家的少数族裔教育普遍存在基础差、起步晚、水平低、普及慢等问题。

1. 位于南亚的发展中人口大国

南亚的发展中国家普遍存在超龄入学、卫生

收稿日期:2012-04-20

基金项目:全国教育科学“十一五”规划立项重点课题(AFA080006)

作者简介:王舟(1975-),女,山东济南人,博士,研究方向:教育学原理。

设施和饮用水缺乏、家校路途过远、教学基础设施匮乏等问题。在贫困人口中,少数族裔学生因早婚、早育而辍学的比例居高不下,成为一个不容忽视的社会问题,制约着国家文明发展的进程。此外,来自巴基斯坦、印度、孟加拉国及中国的调查资料分别显示,这些国家的少数民族具有极强的宗教意识,女子应承担家务劳动,不必读书、不能抛头露面的观念拥有众多穆斯林的支持,间接影响着全民教育的进程。

中国自 20 世纪 80 年代以来,开始进行教育法律体系建设,并采取一系列重大措施,为女童和男童真正享有平等的受教育权提供了法律、制度等方面的保障,实现了“2005 年在小学和初中教育中消除两性差异”的目标。联合国教科文组织认为,占世界人口五分之一的中国,全民教育的发展位居世界前列。

印度是个民族、宗教众多,文化多样的国家,是世界上“保存最完好”的“人种、宗教、语言博物馆”。同时因为历史、宗教、文化等多方面的因素,造成印度各级教育当中的性别差距都较为显著。印度中小学(小学及高级小学)女童入学比例普遍比男童低,如中学女生比例最低的 Rajasthan 邦只有 34.5%;各地在中小学的毛入学率与毛辍学率方面的差距也很大,极差超过 50%,极差率在 2 倍以上,有的甚至达到 27 倍^[3]。2006 ~ 2007 年度,部落儿童辍学率为 33.2%,种姓儿童辍学率为 36%,高于全国平均水平^[4]。

为了实现千年发展目标,2003 年印度政府再次将教育经费占 GDP 比重的 4% 提高至 5%,2006 年预算比上一年度又提高了 31.5%,并誓言将教育经费占国民生产总值的比例提高到 6%,并保证至少有一半的经费用于基础教育及中等教育^[5]⁴⁰。在资金有保障的前提下,印度政府通过了一系列综合措施改善学校的教育设施,并开始了普及基础教育计划(SSA 计划):小学土建工程、新增教师的工资、人口稀少地区的学生择校(换校)费用、为辍学儿童提供返校就读费用、创新教育、教师培训,以及为社区组织提供现场支持等方面。为了应对性别与社会不平等,SSA 计划还为所有女童及世袭社会地位团体、世袭部落家庭的学生提供免费教科书,为地区拨款支持残障儿童入学并为女童的特殊教育提供必要的条件(如早期儿童教育中心的同胞照顾、女卫生间等)。目前从官方统计数据看,印度的全民教育

发展速度相当快,水平也与中国大体相当。作为与中国国情相似的发展中人口大国,印度政府一直将全民普及义务教育作为各项工作的重中之重。近年来,孟加拉的经济一直呈现持续稳定的增长态势,但是贫困、弱势人群的生活水平并没有提高。2000 年世界银行报告孟加拉国内大约 36% 的人口每天过着不到 1 美元的生活。由于历史原因和巨大的人口压力,该国目前仍是世界上最不发达的国家之一,全国 65% 的人民生活在贫困线以下,88% 的社会发展资金依靠外援^[6]。孟加拉国 1990 年通过《义务教育法》,1993 在全国范围内开始对义务教育阶段的学生免除学费和孟文课本费。据孟加拉基础和大众教育部的统计,截至 2007 年,全国共有小学 8.1 万多所,大部分学校受到政府资金支持,在校生总数超过 1 631 万,教师总数近 36.5 万。除了免除学费和课本费外,政府对义务教育阶段 1 至 5 年级家庭贫困的学生提供一定生活补助,这一比例大约为 40%,并向女童进行一定倾斜。目前,政府正在研究提高这一比例,最高可达 60%。而在 6 至 10 年级,女童辍学的比例明显高于男童,政府则只对女童提供生活补助^[7]。孟加拉国虽然国力不强,却以其对基础教育所做的强有力的投入,20 多年以来全民普及初等教育取得了重大成就,受到了国际社会的瞩目与赞许。孟加拉现已在小学中实现了性格平等,女童入学率达到 86%,男童入学率为 82%^[8]。

2. 位于非洲的发展中人口大国

目前在多数非洲国家中,入学人数的增长停滞不前,教育质量有明显下降趋势。导致教育质量下降的原因是多方面的:人口空前增长,财政日益紧缩,政治和行政机构作风浮夸^[9]……每一个因素都危害着非洲地区的教育,随之而来的是教育发展的恶化,使得该地区经济和社会问题凸现。据统计,非洲地区的国家如果要实现到 2015 年普及小学教育的“千年发展目标”,就必须从现在起每年将小学入学率提高 3.5%。但从 1980 ~ 2001 年该地区每年的小学入学率只提高 1% 的发展速度来看,不但到 2015 年普及小学教育的目标难以达到,而且到 2038 年都无法实现小学教育的性别平等。为了帮助非洲实现普及小学教育的“千年发展目标”,2006 年 4 月 17 日联合国在非洲中部和西部发起了一个新的女童教育计划——“联合国女童教育计划”(UN Girl's Education Initiative),

帮助该地区中央和地方政府以及非政府组织克服普及小学教育过程中遇到的种种困难,包括解决紧急需求、抗击艾滋病毒/艾滋病、纠正长期以来的性别不平等状况,等等^[10]。

尼日利亚联邦共和国和阿拉伯埃及共和国是非洲人口最多的发展中国家,在实现全民教育的进程中均存在着严重的区域差异、性别差异和族群差异。

尼日利亚的教育事业发展较晚、教育资源有限,至2005年全国共有730万辍学儿童,其中62%是女童,尤其是在信奉伊斯兰教的北部地区的19个省,女童入学率仅为男童的一半甚至更低^[11]。21世纪后,联邦政府出台全国基础教育计划,实行小学免费义务教育。在配制教育资源上联邦政府奉行平衡发展、平等相待原则,全国已基本实现村有小学、镇有中学、州和联邦有大学。各类院校在招生方面,采用配额制度,给予贫困地区和教育落后地区一定的政策扶持,各州立中等及高等学习机构也按这一思想在州内各族间执行配额制度^[12]。尽管招生配额制度的实施引起了许多争议,特别是遭到南方教育相对发达各州民众的反对,但它的推行在很大程度上弱化了贫民边缘化、少数部族受歧视等问题,而且有力地缩小了南北教育差距。

埃及是阿拉伯世界教育比较发达的国家。埃及的教育体系是中东和北非地区最大的,也是世界上最大的教育体系之一。1988年,埃及开始实行8年义务教育。1999至2000学年度入学人数是1600万。从小学到大学,90%的学生能够进入公立学校学习^[13]。公立学校教育经费的主要来源是国家拨款,各地区也提供部分配套资金以供教育发展,但少数族裔女童的小学入学率仍然很低,特别是在贫穷和文化保守的上埃及地区。在世界银行和欧洲联盟的支持下,埃及政府于1996年开始实施了教育振兴计划(EEP),政府的财政支出重点转向全国最为贫穷、最为偏远的少数民族聚居地区(这些地区的女童入学率一直很低),用以帮助该类地区解决适龄儿童的入学问题。同时把大量的公共投资放在了建立新学校方面,首选目标是上埃及地区的最为贫穷落后、文化最为闭塞的省份,在经济有保障的前提下,改善了学校的设施、为教师提供培训、在课程中设置家政课、在校内开设课外活动等,通过一系列措施有效降低了女童的辍学率。2004年,全国范围内小学

净入学率超过了96%^[14],上埃及等贫困地区稍有落后。目前埃及已经在国民教育方面取得了显著的进步,儿童生存率、学校入学率、免疫覆盖率和安全用水供应都有了较大提高,正努力实现“千年发展目标”。

3. 位于拉丁美洲的发展中人口大国

教育是拉美国家在性别平等方面取得进步的一个重要领域。2007年拉美各国小学的净入学率基本达到98%,在初等教育的入学率方面已没有性别差异。在中等和高等教育方面,大多数拉美国家女性的注册率超过了男性。在扫除文盲方面,妇女的进步也十分突出。据联合国教科文组织统计,1970~2005年,在拉美15岁以上的人口中,男性的文盲率由22.3%降至8.8%,下降13.5个百分点;而女性文盲率由30.3%降至10.3%,下降幅度高于男性^[15]。男女性文盲率之间的差距正在逐渐缩小。相对于其他发展中国家和地区,拉美的民众拥有相对较好的教育条件和较高的受教育程度。

墨西哥是拉丁美洲人口最多的发展中国家之一,其教育问题主要集中在农村地区和土著居民地区,印第安学生接受教育的质量通常被认为是全国最差的,失学率也是全国最高。20世纪90年代以来,墨西哥政府一直力争做到初等教育机会均等和高质量,使全体学龄儿童都能进入小学并顺利毕业。2001~2006年国家教育计划重新明确了教育任务:减少国内的社会不平等,为所有人提供发展机会,在尊重法律和有效保护人权的基础上共存,与环境保持平衡。具体措施包括:为学生提供公平与高质量的教育,确保各地区学生入学机会、过程与结果的平等;保证各地区学校教育质量的平等;保证全国各地区、各种族与语言文化的多样性。同时,针对墨西哥土著居民教育发展落后的状况,墨西哥政府采取了有力措施:(1)在实行印第安人小学教育免费的基础上,使教育投资向土著居民教育倾斜。政府用于每个印第安学生的平均费用高于非印第安学生的费用;(2)开办双语学校。针对印第安语种繁多,使用空间狭小的特点,政府组织开发了33种免费的印第安语教科书,120万册图书,以满足不同母语的印第安群体的学习需要。此外,在普通学校教材中增加印第安语言和文化方面的内容,加强学生对土著语言和文化的认同,避免了少数族裔语言和文化的消亡;(3)针对印第安土著生活的分散性,开

办多种类型的教育机构,以满足基础教育和继续教育的需求;(4)为农村地区儿童和土著儿童提供学前教育机会^[16]。墨西哥的初等和中等教育已基本普及,并已经消除了性别差异,但在实现教育公平方面仍存在问题。从2004年开始,墨西哥政府为3~5岁的儿童逐步提供免费的学前教育,为提高初等教育的质量提供保障^[17],成为E9中第一个为幼儿免费提供学前教育的国家。

三、发展中国家在实现全民教育方面亟待解决的问题

目前全球尚有7200万儿童失学^[18],同时又遭遇经济危机的影响,使发展中国家的经济增长放缓、贫困加剧,为实现全面教育目标,联合国教科文组织呼吁各国政府应当加倍努力以保护过去十年来所取得的教育成果。

1. 政府应增加对基础教育的投入,降低贫困人群的学习费用

消除性别不平等对于实现全民教育的其他目标而言是非常重要的。每个国家必须更好地分配和更有效地使用它们的资源,对教育的投入紧缩将导致教育的公平性和有效性发展滞后。2000年的统计数据中,约有一半的国家教育投入的费用不到国家税收的3.7%,低于发展中国家的平均水平4.1%^[19]。例如印度尼西亚公共教育支出占GDP的比例一直偏低,2000~2002年仅仅为1.2%,在全球132个国家中排名倒数第三。由于学习费用过高,印度尼西亚的小学生中仅有不到50%能够进入初中,而初中生中不到一半的学生能够完成高中学业。该国经济调查表明,高等院校中仅3.3%的学生来自最低收入群体,4.8%的学生来自次低收入群体,形成鲜明对比的是,30.9%的学生来自最高收入家庭(Triawati and Roeslan, 2003)^[20]。

教育的公共支出总额占国内生产总值的百分比,在一定程度上代表着该国对教育的重视程度,也预示着该国教育发展的趋势。各国对于初等教育阶段免除学杂费的好处都予以认可,但是在调查的103个国家中,89个国家仍在收取合法或非法的费用^{[5]20}。取消教育的额外收费,设立奖学金,并为学生提供免费或低价格的交通和学校膳食,是鼓励家长送子女(尤其是女童)上学的最好措施。以巴西为例,2001年3月27日经国会批准,为贫困儿童设立了“助学金计划”,获得此奖

学金的前提是子女必须入学。至2003年,巴西“助学金计划”已取得了明显成效,全国总共有820多万学生得到了“助学金计划”的资助,大大提高了印第安子女的入学率。据世界教育统计资料显示,2007年巴西的小学净入学率达到94%^[21]。

表1 9个人口大国教育投入占GDP比例统计表

Table 1 The nine most populous country, investment in education to GDP ratio of tables

国家	教育投入占GDP比例
中国 2005 年	2.82
埃及 2004 年	5
墨西哥 2006 年	7.3
孟加拉国 2003 - 2004 年	2.1
巴基斯坦 2005 - 2006 年	2.1
印度 2004 - 2005 年	3.49
印度尼西亚 2006 年	1.5
尼日利亚	--
巴西	--

(本表参考:世界知识年鉴2005—2008年数据)

2. 努力消除性别歧视

发展中国家的教育普及程度往往与一个国家的政治、文化特别是对妇女的态度等因素密切相关。在除希腊以外的工业国家中,中小学校的男女童入学率大致相同,即便在前苏联和前南斯拉夫等遭受经济困难或战乱的国家,男女童入学率的差距也微小到可以忽略不计。但在大多数发展中国家,男童的入学率仍大大高于女童。这些发展中人口大国往往是多生育文化浓厚的国家,偏好男孩的生育文化根深蒂固并普遍存在,尤其是在东亚、南亚、阿拉伯国家、非洲等一些宗教色彩浓厚的国家和地区,人们生育观念的转变滞后于经济的发展,固有的男孩偏好并没有因为经济的发展而减弱,“重男轻女”的传统观念占主导地位,女童在家庭中地位偏低,许多父母消极对待女儿的教育、医疗问题,甚至溺弃女婴等,部分国家和地区6岁以下儿童的性别比例悬殊越来越大。巴基斯坦的女性文盲率在南亚地区是最高的,约为60%。女童的小学入学率最低,某些地区仅为42%~48%,尤其是在西北边境省区女童入学十分艰难。由于家校距离过远,或者因为政治、宗教派别等限制因素,家长无法将孩子送往学校上学的地区。2002年巴基斯坦的性别平等指数为0.73,在争取男女受教育机会均等方面属于低水平国

家^[22]。拉美国家虽然已经消除了学龄儿童在义务教育阶段的性别差异,但在劳动分工方面性别差异仍然存在。对于上述直接或间接的性别歧视,政府应通过政策规划、资源配置、财政支持等措施给予女童/女性不同程度的倾斜,以使她们获得公平的成长发展空间。

3. 消除暴力,提高学校的包容性和安全性

暴力(欺凌、武力攻击、性骚扰、虐待、破坏他人财产等)和传染疾病在全球许多发展中国家仍然无法得到有效控制,严重影响学生的入学率和学习成绩,并导致学生心理问题的产生。战争、武装冲突使学校建筑遭到损毁,大量儿童失学或被应征入伍。2001年制止利用儿童兵联盟报告的数据显示,全世界共有大约30万18岁以下儿童参与了武装冲突,其中部分儿童只有7岁。在局势动荡的国家,由于害怕被拐卖、强奸、遭遇地雷、战火等,家长不愿意让孩子特别是女孩子上学^{[5]199}。

健康和学习之间的关系非常密切,学生的身体健康状况不佳将影响学习、认知发展,甚至对周围学生的健康也产生负面影响。在非洲撒哈拉以南的国家和地区实施学校健康计划之后,血液和寄生虫传染的发病率大幅度下降,入学率提高了20%,年终的考试成绩也有所提高^{[2]162}。

4. 改善校园的基础设施建设,增加女教师人数、降低师生比

发展中国家的师生比是发达国家的两倍。在许多发展中国家,高师生比与高辍学率有关。这反映了教育数量与质量之间的密切关系,教育质量低下的地区,入学率往往呈下降趋势。

在发达地区和转型国家,中学女教师数量超

过一半,而在发展中国家,女教师比例约占30%至40%之间。除撒哈拉以南非洲地区和南亚地区外,在其他地区,超过90%的小学教师是女教师。在发达地区、转型国家、拉美和加勒比地区,小学阶段中的女教师比例也较高。而在发展中国家的少数民族聚居地区,女教师所占比例不超过50%,例如印度中小学女教师的比例差异很大,小学中女教师比例最低的Bihar邦只有18.2%,中学这一比例最低的Assam邦只有21.13%,而女教师比例最多的是Chandigarh邦,分别占小学和中学教师比例的87.67%和84.78%^[23]。通常,女童入学率偏低的地区(尤其是撒哈拉以南非洲地区和南亚地区),女教师的比例也很低。事实上,在部分撒哈拉以南非洲地区,女教师比例还在下降。

5. 加快普及学前教育的进程

学前教育在启发学龄前儿童的求知欲、养成良好的学习习惯方面有着重要的作用。据统计,2002~2003年学前教育毛入学率超过50%的国家仅有2个:墨西哥(80.7%)和巴西(57.2%);其次为巴基斯坦(47.3%)、中国(36.4%)印度(34%)、印度尼西亚(21.4%);位于非洲的发展中人口大国的学前入学率最低,仅为10%左右^[24]。在9个发展中的人口大国中,实现免费学前教育的国家只有墨西哥,由于各国政府对学前教育的投入有限,使3~5岁儿童无法普遍接受学前教育,有条件接受学前教育的学龄前儿童主要集中在城市和中高收入阶层,贫困家庭大多无力为子女支付学前教育的费用或生活区内没有学前教育机构。

参考文献:

- [1] 联合国开发计划署. 1995年人类发展报告. 1995,转引自史静寰. 妇女教育[M]. 长春:吉林教育出版社,2000:28.
- [2] 联合国教育科学及文化组织. 全民教育全球检测报告[C]. 北京:人民教育出版社,2005:108.
- [3] 沈有禄. 印度基础教育投资存在的挑战与对策[J]. 外国中小学教育,2007(10):3-9.
- [4] [印度]关注弱势群体,促进区域教育均衡[EB/OL]. (2011-02-23)[2011-03-25]. http://edu.ifeng.com/gundong/detail_2011_01/25/4439037_0.shtml.
- [5] 联合国教科文组织. 全民教育全球检测报告[C]. 北京:人民教育出版社,2006.
- [6] 张建莉. 孟加拉国农村基础教育阶段学生资助项目分析研究及对中国的启示[J]. 基础教育研究,2007(4):66-68.
- [7] 新华网. 孟加拉国多管齐下保障适龄女童入学成效显著[EB/OL]. (2008-12-21)[2010-03-23]. <http://www.gdvt.com.cn/newpage/news/newsdetail.asp?node=9&xrl=/ccore/news/node9/20081221/2631448.xml?>
- [8] 联合国儿童基金会. 孟加拉国[EB/OL]. (2009-05-15)[2010-03-23]. http://www.unicef.org/chinese/infoby-country/bangladesh_889.html.

- [9] 朱文武,皮维,张屹,郑崧.撒哈拉以南的非洲教育政策——调整、复兴和扩充[M].杭州:浙江大学出版社,2008:3.
- [10] 联合国新闻.联合国在非洲发起新的女童教育计划[EB/OL].(2009-11-15)[2010-03-23].<http://www.un.org/chinese/News/fullstorynews.asp?newsID=5475>.
- [11] 新华网.联合国儿童基金会呼吁尼日利亚加强对女童教育[EB/OL].(2009-06-07)[2010-03-25].http://news.xinhuanet.com/world/2005-05/28/content_3014589.htm.
- [12] 宁业勤,郭文琴.尼日利亚教育公平的历史追述[J].外国中小学教育,2008(8):44-47.
- [13] 非洲网.埃及教育及其改革[EB/OL].(2009-10-20)[2010-03-26].<http://www.invest.net.cn/swzx/Egypt/hygk/second-jy1.htm>.
- [14] 联合国儿童基金会.埃及[EB/OL].(2009-05-15)[2010-03-27].<http://www.unicef.org/chinese/infobycountry/egypt.html>.
- [15] 林华.拉美国家的妇女问题[EB/OL].(2009-10-20)[2010-06-27].<http://ilas.cass.cn/u/linhua/{99226886-F8D5-4197-84ED-1AADA0470011}.pdf>.
- [16] 玛利亚娜.德尔罗西奥.阿吉拉尔.博瓦迪利亚.全球背景下的拉美土著教育[J].拉丁美洲研究,2008(2):70-74.
- [17] 高艳贺,黄志成.墨西哥教育平等:现状、对策与启示[J].教育科学,2007(4):94-98.
- [18] 联合国教科文组织:2003-2004年全民教育全球监测报告[EB/OL].(2006-05-05)[2009-05-25].<http://www.china-gad.org/ReadNews.asp?NewsID=607>.
- [19] 北京教育科研网.UNESCO呼吁各国为实现全民教育目标加倍努力[EB/OL].(2010-05-01)[2010-10-01].<http://www.bjesr.cn/esrnet/site/bjykyw/005d50012838b41bc1.shtml>.
- [20] 张建新.东南亚高等教育[M].昆明:云南人民出版社,2008:31.
- [21] 联合国儿童基金会.巴西[EB/OL].(2009-05-15)[2010-08-12].http://www.unicef.org/chinese/infobycountry/brazil_1914.html.
- [22] 星岛环球网.巴基斯坦女校[EB/OL].(2009-04-16)[2009-05-25].http://www.stnn.cc/euro_asia/200706/t20070604_551055.html.
- [23] 马里斯·特雷莎·西尼斯卡尔科.各国教师在年龄、收入、学历上的巨大差距[J].丰继平,郝丽平,译.中外书摘,2008(5):81-83.
- [24] 参考联合国教科文组织.全民教育全球监测报告[C].北京:人民教育出版社,2006.

Practices and Thinking for Realizing the Universal Education in the Developing Countries

WANG Zhou

(Faculty of Education, Beijing Normal University, Beijing 100875, China)

Abstract: the popularization of education in developing countries, whose population accounts for 4/5 of the world, impacts the process of the world EFA, while the biggest problem for most developing countries is girls' education. The developing countries have been devoting to the economic development and the revitalization of education after their independence, especially, since the conference on education for all plan held by nine populous nations in 1993, great progress has been made in popularizing education. However, because of the differences in history, culture and economy, the problems vary in the development of EFA, among which, African and southern-east regions are lagging behind in particular.

Keywords: developing countries, populous countries, EFA, girls' education

(责任编辑:洪林)