

高校学生考研管理存在的问题与对策

胡启霞

(大连民族学院 土木建筑工程学院, 辽宁 大连 116600)

摘要:近年来,在庞大的考研大军中,在校大学生所占比例逐年增加,这一方面反应了学生对自身能力提高的迫切要求,另一方面也是对国家人才储备和社会发展的促进。但这一过程也暴露出一些弊端。通过对在校大学生对考研的认识与行为展开全面调查,探讨了目前高校考研管理存在的问题,并提出了相应对策。

关键词:高校在校生;考研;管理;问题;对策

中图分类号:G647 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2011)02-0085-03

考研反映了大学生对高学历、高素质的追求,它不仅仅是单纯的个体学习行为,而且也关系到整个家庭收益的教育投资,更关系到我国高等教育体制改革的发展方向和科教兴国战略的实施进程。进入21世纪以来,考研一直是高等教育讨论的最热门话题之一,有一些学者对此进行了系列研究。但以实证调查为依据,以高校考研管理为切入点,对高校学生考研现状进行分析的研究则少见报道。本文以大连部分高校大四学生为主要调查对象,进行了问卷调查和个别访谈,通过实证分析,掌握了目前高校考研管理现状,探讨了目前高校考研管理存在的问题,并提出了相应对策,旨在为高校学生考研管理工作提供参考。

一、高校学生考研管理存在的主要问题

基于对高校在校生对考研的认识与行为及高校考研管理现状展开的调查,以及对调查结果进行的比较分析发现,高校考研管理主要存在以下问题:

1. 考研导向表现明显

“考研导向”,是指通过研究生的“报考率”和“录取率”来评价教学质量或促使和激励本科生规避正常就业,而转向更高层次的学习和研究,以适应社会经济发展的更高要求^[1]。高校就业率是衡量和评价高校教学质量的一个重要指标,为了提升就业率,考研导向在高校表现明显。首先,

高校普遍存在对考研的宣传、引导倾向。对高校考研导向调查显示,65%的学生曾在学校各种媒体上看到或听到有关考研的宣传,而这些宣传有意或无意地促进或强化了学生的考研意识,是他们做出考研选择的主观原因之一。其次,管理及任课教师对考研的认可和动员,对学生在思想上有引导作用。在一项关于“你身边的老师对考研和就业的态度”调查时,占76%的学生回答老师对学生的考研行为表示认同,只有9%的学生认为老师不认可学生考研、而是更加鼓励就业。一篇关于“考研消过”的新闻报道称^[2]:南京财经大学在学生违纪消过条件中,将考研列为其中一条,也就是学生考研成功,处分可消掉,这也是将考研导向明确列在学生管理制度里的例证。另外,每年考研录取工作刚一结束,考研动员会和考研经验交流报告会在高校频现,也表明高校的考研导向比较明显且具有普遍性。

2. 学生考研复习与课堂教学发生冲突

本科阶段的课程是专业知识和技能培养的最重要阶段,然而考试竞争压力决定了学生必须拼尽全力备战考研,精力的有限性和时间的冲突性,让他们无暇顾及及其他专业课的学习和实践能力的培养。为考研而学,是考研学生的普遍状态。对考研学生的问卷调查显示,考研学生在对待其他专业课的学习态度上,只有1%的人认为不能放松专业课学习,44%的人认为能通过考试即可、花

收稿日期:2011-03-31

作者简介:胡启霞(1980-),女,湖南新县人,助教,教育学硕士,研究方向:高校教学管理与研究。

少许时间学习,44%的人认为只会在考试时进行突击,11%的人则认为根本不用学。关于考研行为的调查结果表明,有78%的考研学生承认,为了考研而有逃课行为;82%的学生有上课看考研书的行为;放弃讲座培训等集体活动的占98%;20%的学生放弃了社会实践机会。另外,通过对大四课堂的观测调查表明:大四某专业必修课课堂的缺勤率平均达30%以上,缺勤者大部分为考研学生^[1]。考研学生严重的逃课现象,还会影响其他学生上课的积极性。由于高校的考研导向,很多教师会对考研学生大开绿灯,造成了整个课堂管理的失效,这被一些学者形象地称为“大四现象”。

3. 高校对学生的考研指导存在不足

调查发现,学生对自我能力的认知程度不高、职业追求不明确、报考比较轻率和盲目。同时,对报考信息的了解比较缺乏,不少学生在对自己所报专业的就业前景、研究内容和动态以及专家学者、院校机构等详细内容都很模糊,缺乏深入了解。但是,高校除了在导向上鼓励学生报考外,却对报考学生的能力评估及其对专业、学校选择很少过问,更别说专业的指导。其次,考研复习过程中,学生缺少老师在复习方法、复习策略上的指导,且在复习过程中遇到的问题也不能得到及时、有效解决。最后,学生考试压力较大,相当多的学生认为考研难,考试压力较大,而且很多学生对读研后的学业和就业常表现出极大担忧,说明学生考研焦虑现象比较严重,但却缺乏专业心理疏导和帮助。

基于以上分析,高校考研管理目前普遍存在的主要问题是:重考研引导,轻考研指导;重考研结果评价,轻考研过程管理。主要原因有:首先,严峻的就业形势让高校和学生都把考研当成回避就业压力的绿色通道,考研导向确实可以促进学生尽早明确学习目标,提高学生考研报考率和成功率,暂缓高校就业压力,老师也在这一导向影响下,缺乏对课堂的有效管理,而学生在这—宽松的环境下自然放松对自我的要求;其次,自古以来重知识记忆而轻实践能力的考试方式和现阶段激烈的考试竞争压力导致了学生应试的学习行为;第三,专业及心理教师对学生考研指导的参与性不够,导致学生在考研过程中遇到问题得不到指导和帮助。

二、高校考研管理问题的应对措施

1. 变考研导向为科学的职业引导和职业规划

职业生涯规划是个人在分析影响职业发展主、客观因素的基础上,为实现职业发展目标所做出的行之有效的安排^[3]。高校首先应开设正规的生涯发展规划课,将生涯辅导贯彻到整个学习期间的日常教学活动中。其次,对不同的个体采取有针对性的个别规划,心理教师需利用能力、职业兴趣、价值观、态度、人格测验等,帮助大学生较全面地了解自己的能力倾向、职业兴趣、个性等心理特质,让学生在充分了解自己的基础上,选择适合自己发展的道路,避免产生从众心理,减少生涯发展的盲目性。第三,跟踪规划的实施与效果,监督学生按照规划方向进行发展。通过实施科学的职业引导和职业规划,能够启发学生对自身生涯意识和对工作及社会环境的认识,从而帮助大学生了解自我、调整自我,不断发展自我潜能。

2. 消除考研对教学的消极影响

(1) 国家应在宏观层面深化研究生招生制度改革。应试制度导致了应试行为,我国现行研究生招生制度正是应试现象的症结所在。要改变这种现状,国家必须思考改革现行的研究生招考制度。我国可以借鉴国外的研究生招生考试政策,在现阶段,可做如下改革:①尝试将一年一次的研究生入学考试变为类似美国的研究生入学资格考试,这种考试可以一年多次,这样可以降低考研时间及精力成本;②学生向所报高校提出申请,招生单位通过资格考试成绩、本科阶段全部课程成绩以及申请书(表明申请此专业的目的、学习计划等)三项内容的综合平衡来决定复试名单。这样既可以帮助学生进行理性选择,又可引导学生必须格外注重本科阶段所有科目的学习,以及专业兴趣、科研能力的培养和提高,能够有效纠正目前学生为考研而学的应试学习方式。

(2) 学校应从微观层面构建具体引导及管理措施。一方面,加强对考研的认识教育,树立学生为“研究”而学,而非为“考试”而学的正确学习动机,端正学生扎实、严谨的学习态度;日常教学管理中,对考研学生要一视同仁,严格考勤和考试管理;另一方面,要充分考虑考研学生的实际困难,合理安排专业课程,规避时间冲突,如将大四学生开学时间提前一至两周,并将课程排在前半学期,将专业实践环节如设计和实习安排在后半学期,

这样可以有效规避学生学习时间上的冲突,考研学生可选在寒假期间补做设计或实习。

3. 加强对考研学生的心理辅导

心理学家对考研人员进行调查表明,目前考研人员的心理健康状况,尤其是在抑郁情绪方面,非常严重,其中男女抑郁症状总的比率分别高达69.9%和72.4%^[4]。之所以出现比较高的抑郁症状比率,主要是考研人员背负的学习压力过重,长期生活在紧张学习压力的边缘,易导致抑郁症状情绪出现。考研像高考一样,是一个需要付出极大努力的学习过程,但又完全不同于高考,需要凭自己的毅力去解决学习的难题,去抵制丰富校园生活的诱惑,需要加倍的恒心和毅力。一边是学习的压力,一边是生活的诱惑。这种二维情景更加容易产生诸如焦虑、抑郁、烦躁等心理问题。要想减轻甚至消除考研学生的身心压力,改善和提高他们的心理健康水平,需要学校、家庭、社会及考研人员自身的鼎力合作。高校心理工作者应将考研学生作为重点关注的人群之一。学校应成立专门的心理辅导团队,针对考研学生复习迎考过程中出现的各种心理问题,及时加以辅导和调适,以减轻他们的心理压力,提高他们的心理健康水平。同时,还应应对考研人员进行心理学常识教

育,让他们掌握基本的心理保健知识,具备初步的心理调控能力,这是保证心理健康的基础条件。

4. 构建大学生考研与就业分类培养体系

分类培养体系就是高校以社会导向和学术导向为原则,科学定位人才培养模式,构建大学生考研与就业分类培养结构,提高人才培养的针对性和有效性^[5]。可以从两方面进行:(1)根据分类培养原则,弹性设置课程体系。考研学生的课程体系为:通识教育课程+研究性课程+选修课程;就业学生的课程体系为:通识教育课程+应用型课程+选修课程。(2)分类设置相关实践、实习、讲座活动。考研学生在通识教育的同时,强化科研方法论、实验室的课题研究和科技论文的写作等科研素质训练,并由专业教师对学生考研复习和报考选择等方面给予针对性的指导。就业的学生侧重于与工作实际密切相关岗位实习,职业训练和就业、创业指导、面试培训等实践活动。

分类培养体系的构建可以有效缓解大学生考研学习与专业学习的矛盾,同时也可引导高校走出考研导向与就业困境的两难境地,也是“因材施教”原则的体现,更是提高我国高校人才培养针对性和有效性的重要途径。

参考文献:

- [1] 徐体高,胡效亚.大学生考研与就业的理性思考[J].中国高教研究,2006(11):63-64.
- [2] 嵇天.南京财大“消过”新规 考研成功可撤消处分[EB/OL].(2010-05-18)[2011-02-20].http://www.col.cn/nnews_6152/20100518/t20100518_475832.shtml.
- [3] 潘娟.大学生职业生涯规划的理念与模式[J].湖南工程学院学报,2008(3):95-97.
- [4] 石丽媛.普通高等院校在校大学生考研心理调查分析[J].中国地质教育,2008(4):180-183.
- [5] 王丽君.大学生考研与就业分类培养探索[J].新课程学习:社会综合版,2010(4):3-4.

Problems and Countermeasure in Management of Exams for Postgraduate in University Students

HU Qi-xia

(College of Architecture & Civil Engineering, Dalian Nationalities University, Liaoning Dalian 116600, China)

Abstract: Recently, it is gradually increasing to the percentage of enrollment students in university in all examinee for exams for postgraduate. This not only reflects the enrollment student's press for improving themselves capacity, but also promotes country's talents store and social development. However, there appear some problems in this process. In this article, we investigate the status of exams for postgraduate for exams for postgraduate, discuss the problems of management for exams for postgraduate in university, and provide for response strategies.

Keywords: University students; exams for postgraduate; management; problem; strategy

(责任编辑:洪林;校对:陈芸)