

地方本科院校办学特色问题探讨

孟 晓

(盐城工学院 设计艺术学院,江苏 盐城 224051)

摘要:对办学特色的相关理论作了综述,并提出新建本科院校办学特色创建中存在的问题。在立足于国情和学校现状的基础上,对新建地方本科院校如何体现办学特色提出了相应对策。

关键词:地方本科院校;办学特色;对策

中图分类号:G648.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2010)03-0078-03

一、办学特色内涵

办学特色可以体现在多个不同层面。刘智运认为大学办学特色内容可归结为四个方面,即学科特色、科研特色、人才培养特色、校园文化特色^[1];而李泽或把大学的办学特色分为理念型和项目型两大类。理念型特色是项目型特色的先导,项目型特色是理念型特色的具体化。理念型特色是大学的办学思想、办学理念以及学校在办学理念指引下长期形成以校风、学风为主要形式表现出来的大学精神;项目型特色既有学校与外部环境相结合而形成的宏观办学体制、办学模式,也有高校在发展过程中形成的中观的学科、专业布局特色,还可指大学在人才培养过程中形成的微观的人才培养目标、规格、模式、培养方式以及大学在科学研究中形成的科学研究范式^[2]。理念型特色和项目型特色两者关系密切,相辅相成。《普通高等学校本科教学工作水平评估方案(试行)》认为一所大学当前的特色体现在四个层面,即总体上的特色:治学方略、办学理念、办学思路;教育上的特色:教育模式、人才特色;教学上的特色:课程体系、教学方法以及解决教改中的重大问题;教学管理上的特色:科学、先进的教学管理制度、运行机制等。

在具体实践中,我们认为一般性地方性本科院校的办学特色的内容可以归纳为以下三个方面:

第一是办学理念、办学思想上的特色。办学

理念是人们对大学的理性认识、理想追求及所持教育观念或哲学观念,它是建立在对教育规律和时代特征深刻认识基础之上的。办学理念是精神性概念,办学理念不是对大学具体工作的论述,集中体现的是大学的办学理想和基本规律,具有显著的精神性特征,它不仅反映了一所高校的主体信仰、精神气质和文化特性,而且构成了一所大学源远流长、兴旺发达的理想支撑和精神动力。办学理念是办学特色的灵魂,是形成办学特色的思想动力和支配力量,也是办学特色的最深层次的内涵。高校办学是否有特色,集中体现为办学理念和办学思想是否有特色。办学理念是办学特色的理论源泉。不同的办学理念形成不同的办学风格和特色,并决定着人才培养的综合素质、质量和水平。先进的办学理念、正确的办学思想是大学精神的灵魂,而一所大学的精神最能够体现学校的办学特色^[3]。当前高校之间竞争激烈,要生存要发展,学校形成自己的办学理念就显得尤为重要。办学理念、办学思想也就是高校理想、信念、精神,明确学校的发展目标,是凝聚和激发学校发展的动力,是学校发展的纲领。

第二是教育模式、要素结构等行为方式上的特色。包括人才引进、学科建设、教学方式、科学研究、产业开发、管理方式等方面的特色。培养人才是高校的首要职能,也是大学特色表现最直接的领域。就高校内部系统来说,高校的基本要素相同,但是组合方式不一样,产生的培养特色不一样。学科是高校教学、科研、人才培养的基地,是

收稿日期:2010-05-11

作者简介:孟晓(1968-),女,江苏滨海人,助理研究员,研究方向:教育管理。

高科技的生长点,是智力资源的聚集点。学科水平是衡量高校总体水平的主要标志之一,也是体现一所学校办学特色的重点区域。就一所地方大学来说,服务地方是学校办学的宗旨,学科建设应根据自身所处的地缘环境、实力和条件,围绕自己的办学目标和任务,选择其优势学科及独特领域,发挥其综合优势,体现出为地方经济和社会发展服务的本色。

第三是物质环境、校园建设方面的特色。这是办学特色中最显性的表现形式。许多学校都有自己的建筑风格,校园环境有自己的独特之处,这也是一所院校能够直接给人们以体验的外在形式。这种物质环境对人的发展的影响同样重要。

二、地方本科院校缺乏办学特色原因

1. 办学思想存在误区

一些地方本科院校存在着办学定位目标泛化、模糊化现象。不少学校发展目标存在明显攀高现象,纷纷争创“一流”、“国内一流”、“省内一流”、“区域一流”成为学校的奋斗目标。按照这些学校的实际状况,以上定位在其指定的时间内是不可能实现的。社会需要各种各样的人才,各种人才的要求和规律是不一样的,当然要求高等学校的类型和规模也要有所不同。在高等教育激烈竞争的形势下,在经济全球化对中国高等教育冲击与挑战的前景下,地方本科院校如果脱离实际,不顾地方情况和自身的办学实力盲目提升办学层次,其发展目标必然会成为一纸空文。

2. 专业设置不尽合理

目前地方本科院校的学科专业设置主要存在着以下问题:一是学科专业设置与当地的经济结构、人才需求结构不相适应,学科专业设置追求“大而全”、设置趋同是地方本科院校普遍存在的问题。二是对学科建设的认识模糊不清。由于地方本科院校过去大多是专科院校,对什么是学科建设、学科建设的意义、如何搞学科建设认识不清。有的院校甚至认为学科建设没有必要而漠然视之。三是管理上缺乏经验和有效措施。地方本科院校的学科建设缺乏整体规划,对学校的学科特色和课程设置没有明确的认识,学校的课程设置结构的合理性、针对性以及突出办学特色方面做得不够,学科专业设置不能很好地适应当地的经济和社会发展需求。

3. 师资队伍建设滞后

由于大多数地方本科院校的前身是专科院校,教师的学历起点不高,硕士博士数量少,加之一些地方本科院校在扩招后未能及时处理好规模扩张与教师队伍建设的协调关系,导致师资力量紧张、生师比的压力激增,因此普遍存在专任教师年龄结构断层,学科梯队发展断层,个别学科教师队伍不稳定、人才流失严重等问题。优秀师资力量的不足和流失、师资结构的不合理将成为制约地方本科院校生存发展的最为关键问题之一。

4. 教学质量水平不高

目前,地方本科院校教学质量水平普遍不高,在实际教学工作中存在着以下问题:一是人才培养目标表述模糊,层次不清楚,缺乏针对性,不能很好适应地方经济的发展。教学目标缺乏层次,忽视了因材施教和注重学生个性发展的教育规律。二是教学内容陈旧、脱节,教学内容跟不上时代科技发展和现实需要的步伐。三是专业基础课、专业课以及实践教学环节的设置与培养目标不对应,重理论轻实验,重课堂教学轻实践活动。

三、创建地方本科院校办学特色对策

1. 扩大学校的办学自主权

在市场经济日趋完善的情况下,办学自主权是大学办学特色形成的前提条件。地方本科院校要创建自己的办学特色,首先要从根本上解除制度和政策锁链,解决想干不能干,干了受制约的问题。过去,高等学校的设立、师资建设、招生规模、专业设置等都由国家“一手包办”,造成了我国“千校一面”的现象。高等教育法赋予了高校七个方面的办学自主权,法律规定高等学校可以根据社会需求、办学条件和国家核定的办学规模,自主调节系科招生比例,自主设置和调整专业。目前,这些办学自主权并没有得到完全或有效的落实,实际上高等学校的专业设置、招生计划仍由教育行政部门审定,这在一定程度上限制了地方本科院校创新发展的空间。

2. 实施系统内部分工协作战略

国家和地方政府在扩大地方本科院校办学自主权的同时,要继续转变政府职能,加强宏观调控,加强省级、地级政府的统筹决策权,制定宏观人才需求规划和院校分工协作战略,制定相应的政策制度,鼓励地方本科院校根据自身所处地域、环境及内部条件,定位特色发展方向,有效降低高

等教育发展成本,最大限度利用现有教育资源,实现整体水平的提升。

3. 做好师资队伍建设和人才储备

坚持以师德为核心,以提高教师的教学水平和技术应用能力为主要内容,以人的全面发展为基本要求,加强师资队伍建设。一是要加大引进力度,解决好办学规模与教师数量的矛盾。引进人才时要严把质量关,科研能力、教学能力、应用能力、创新能力要综合考虑;要立足区域经济,前瞻性地做好人才储备工作,从根本上为学校特色发展打好基础。二是要采取各种措施提高教师的技术应用能力,创造条件让教师在实践中锻炼,解决好教师的知识、能力结构与办学要求不相适应的矛盾,在教师专业技术职务评聘和教学评优中,将是否具有“双师型”素质,是否为课程建设、专业建设和教学改革做出较大贡献作为必备条件之一,推动师资队伍建设的转型。

4. 改革教学科研管理制度

科学、规范、合理的教学科研管理制度是地方本科院校完成教学科研目标的有效保障,它以制

度的方式来明确院校的办学类型、办学层次、服务对象、学科专业建设、人才培养目标,并对教师、学生、管理人员等进行行为规范、引导和纠正。它是在先进的教育思想和办学理念指导下形成的,同时也是先进的教育思想和办学理念贯彻实施的保障。在地方本科院校内部,通过教学科研管理制度安排,把各职能部门、各院系和每个人的注意力引导到关注学科专业建设、关注人才培养、关注知识创新、关注社会需求、关注市场信号上来,以制度来保障他们从事教学科研的权利,明确他们的职责,调动他们从事教学和科研的主动性、积极性和创造性,实现以科研带动教学,以教学促进科研,不断提高地方本科院校的办学水平。

地方本科院校是应高等教育体制改革发展需要和高等教育“大众化”要求产生的。它的产生对地方经济和社会发展的作用无疑起到推动作用。由于各种条件的限制,地方本科院校在竞争中处于不利地位,创建办学特色已经成为地方本科院校提高竞争力的必由之路。

参考文献:

- [1] 刘智运. 高等学校办学特色研究[J]. 大学教育科学, 2003(1): 9-11.
- [2] 李泽斌. 关于大学办学特色的一点探讨[J]. 辽宁教育研究, 2002(1): 22-24.
- [3] 邝邦洪. 明确办学定位突出办学特色[J]. 肇庆学院学报, 2005(6): 80-82.

Exploration into the Characteristics of Local Universities of Undergraduate Course

MENG Xiao

(Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224051)

Abstract: This essay collects and lists a great many theories related to the characteristics of running a college and comes up with some existing problems in the newly-established universities of undergraduate course. Based on the nationallife and the status of local universities of undergraduate course, the essay puts forward some countermeasures for the characteristics of running a college of the newly-established comprehensive universities.

Keywords: local universities of undergraduate course; characteristics of running a college; countermeasure

(责任编辑:洪林;校对:陈芸)