

# 高等院校大学外语部的地位和作用

——盐城工学院大学外语部个案研究

邓 笛

(盐城工学院 大外部,江苏 盐城 224051)

**摘要:**通过对盐城工学院大学外语部教学管理情况的个案研究,揭示大学外语部的工作质量不仅与自身内部管理相关,而且与各行政管理部门及其他教学部门的合作密切相关;反过来,大学外语部工作质量的提高又带动了各教学部门整体学风的好转,形成学校管理部门各项工作的良性循环。

**关键词:**大学外语部;盐城工学院;地位;作用

**中图分类号:**G420 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2010)02-0083-04

盐城工学院是一所地处经济欠发达的苏北地区的本科院校,师资和生源质量都因此受到一定的限制。与此相关,大学英语作为学校的一门常设课程,在过去很长一段时间,都未能取得好的教学效果,甚至出现过学生参加全国大学英语四级统考一次通过率不足10%的现象。从2003年1月起,盐城工学院成立了大学外语部,在校非英语专业全日制普通本科生的英语综合应用能力有了明显提高,特别是听说能力得到了加强,2004年和2005年大学英语四级考试中一次通过率都超过了40%,2006年2004级达53.99%,2007年2005级达65.21%,2008年2006级达79.96%。那么,究竟是什么原因使大外部的教学质量能够保持长期稳步提高?与同类高校相比又有哪些不同?本文拟就盐城工学院管理模式中与大学外语部相关联的一些特点,尤其是大学外语部在盐城工学院管理模式中所发挥的作用作一初步分析和探讨。

## 一、与行政管理部门合作规范教风

曾经有很长一段时间,大学英语教学只是一个单纯的教学活动,与学校各行政管理部门缺少合作。随着学校教学管理的不断加强,大外部与各管理部门之间的合作越来越密切。同时,盐城工学院也逐步实行了两级管理体制,健全了各项

教学管理制度,完善了教学监控体系,形成了“党委统一领导,行政为主实施,专兼结合,以专为主,齐抓共管,全面育人”的管理模式。大外部成立以来,把与学校各管理部门尤其与教务处的合作当成教学管理的一个重要组成部分。

在新生入学教育阶段,大外部通过教务处、学生处有计划、有目的地组织各学院进行有关大学英语课程教学价值、教学目的及教学要求的宣讲活动,使学生一入学就明确大学英语学习的重要性,清楚课程的学习特点、学习要求及教学过程,懂得课程学习的考核方式与考核要求,明确学习目的,激发学习热情。教务处每学期都采取问卷调查方式,对大外部的教学质量及各相关学院的“齐抓共管”情况进行评价。每学期的期中、期末考试后,教务处都要组织外语教学工作例会,交流教与学的情况,有针对性地解决教学中的问题。教务处还协调大外部各教学组的课务安排与调度,在教学时空上满足分级教学的需要。评估处将大学英语教学列为教学督导工作的重点之一,教学督导委员会在了解教务处、大外部及各教学小组每学期的教学要求及教学安排的基础上,制定专题教学督导计划,及时将教学督导的信息与教务处、大外部及各教学小组通报。教务处还指定专人对大学英语教学进行跟踪调研,总结教学过程中经验教训,使教师成功的教学经验在教学

收稿日期:2010-03-22

作者简介:邓笛(1964-),男,江苏东台人,副教授,硕士,研究方向:翻译理论和大学英语教育教学。

规范中凝聚起来,促进了大学英语教学水平的不断提高。

## 二、与教学单位合作营造学风

据调查,各高校的大学外语部大多都隶属于外语学院(系),很少有作为中层教学部门独立设置的,因此大学英语教学的发展也就受到了一定的制约。这种制约不但反映在物力、人力、精力的投入上,也表现在与各教学单位合作的力度上。随着我国经济发展和国际交流的深入,盐城工学院党委认识到大学英语不仅是一门以英语语言知识为内容的公共基础课,更应该培养学生英语综合能力特别是听说能力,使学生在今后的工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面信息交流,同时增强自主学习能力和提高综合文化素养。正是这种高目标,促使学校成立了作为中层教学部门的大学外语部。

大外部作为一个中层教学单位方便了与各学院的合作。在学校领导的重视和大外部的努力下,各学院相继成立了由院领导、辅导员、外语教师、学生代表组成的英语教学工作小组,由分管教学的院长为组长,负责定期(每月不少于一次)召开英语教学例会,交流信息,解决具体问题;各学院加强了对英语教学过程的跟踪与分析,加强了与大外部及外语教师的联系,及时反馈学生意见及教学信息,积极采取措施进行整改,努力提高教学效果;各学院还将大学英语教学质量作为学风建设的一项重要工作来抓,通过多种形式的宣传、教育活动,提高学生学习的积极性和主动性,并将英语四级通过率作为考核辅导员(班主任)工作的重要指标之一。浓郁的大学英语学习风气带动了各学院整体学风的好转,毕业生的考研率与就业率也随之有了明显的提高。从2003年以来,盐城工学院应届毕业生的就业率一直名列全省普通高校前列。与此同时,应届毕业生考取研究生的人数也越来越多,从2004年的92名、2005年的119名、2006年的144名、2007年147名,到2008年的256名。如今,“考研一族”已成为校园中的亮丽风景。大学英语虽然只是一门课程,但是它涉及全校每一个学生的未来,因此关系重大。而且,四级英语通过率的不断提高不仅能提升学校的美誉度,更重要的是它能使二类本科院校的学生产生学习的自信心和对学校教学管理水平及教学质量的信赖感,有了这两点,学生就能自觉地配

合学校加强学风建设,把精力和兴趣放到学习上。可以说,大外部的的工作一方面从某种程度反映了学校的整体教学质量;另一方面也能以点带面,推动学风建设和浓郁学习氛围,实现教学质量的全面提高。

## 三、教学工作的基本理念

多年来,大学英语教学存在“费时较多,收效较低”,所花时间和代价与教学效果不相适应的问题。1996年学校“升本”之前,大学英语教学一直使用的是语法教学法。语法教学法,又称传统教学法,即以字词讲解和句法分析为主加上中文翻译讲解和练习的外语教学方法。在这种语法教学的模式下,教师把大量的精力投入到细致的语法项目研究和词义辨析上,课文讲解主要是几个语言点和一些零散的语言项目,学生少有语言积累,而多用英语词汇和汉语思维,造成“聋子英语”,“哑巴英语”现象的产生。学校升本之后,大学英语教学中采用了当时国内专家普遍推崇的交际教学法。交际教学法是一种重语言的意义及其应用而非强调语言的形式语言教学方法,这种方法旨在通过外语教学提高学习者的语言交际能力。应该说,交际教学法较之于语法教学法是一个进步,学生(指1996级至2000级的非英语专业普通本科生)经过两年的学习,运用所学知识进行交际的能力有了明显提高,参加全国大学英语四级考试的一次通过率平均达到18%左右。然而,交际法过分强调语言使用的技能,忽视语言知识的系统性和整体功能,忽视语言基本功的训练,学生语言知识学不透、考不好并出现明显的两极分化。大学外语部成立以来,吸取了以往的经验教训,加强了教学研究,认为学生是学习的主体,要提高大学英语的教学质量非创新、投入和高目标不可。这个认识不仅为大外部明确了一条教学研究的方向,也为其实行一系列教改措施、创立行之有效的大学英语教学法提供了前提条件。

创新、投入、高目标理念的形成与国家教育部制定的《大学英语课程教学要求》(以下简称《教学要求》)密切相关。《教学要求》反映了创新的教育理念和理论成果。素质教育、人文通识教育、跨文化交际、人文主义教学思想、以学生为中心的教学模式、计算机辅助教学、自主学习、学习策略等方面的理论研究成果都有所反映。《教学要求》对大学英语教学性质定位上显示出高目标,

大学英语不是简单的语言技能培训课,而是“高等教育的一个有机组成部分……是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,并集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。”“大学英语课程不仅是一门语言基础知识课程,也是拓宽知识、了解世界文化的素质教育课程。”此外,《教学要求》第一次明确对跨文化能力的培养提出了要求。《教学要求》的另一个重大变革是教学模式的改革,即从以教师为中心的传统课堂教学模式转变为以学生为主的多媒体教学模式。要适应新的理论和新的目标,教师只有全身心地投入到大学英语教学与研究中去,改变传统的教育理念,从主讲课程转变为主持课程,从讲授语言知识转变为组织交际活动,从照本宣科教材转变为设计和创作个性化教案,从疲于辅导应试转变为精于应用指导,从单纯语言老师转变为语言文化专家<sup>[1]</sup>,才能取得好的教学效果,实现“培养学生英语综合能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流,同时增强其自主学习能力、提高综合文化素养,以适应我国经济发展和国际交流需要”的高目标。

#### 四、灵活的教学方法化解两极分化现象

大外部在以往经验教训的基础上加强了对学习者本身的研究,并从理论上反思了曾经采用过的大学英语教学法。结果发现,无论是语法教学法,还是交际教学法,都可以从美国著名的语言学家 Stephen D Krashen 的习得/学得假说中找到理论根据。Krashen 认为习得是在自然条件下的语言环境中非正式的下意识学习,与儿童习得语言相似,在习得的过程中,学习者不注意话语的形式,只注意他们所表达或理解的意义;学得是学习者有意识的学习,是正统的、正规的,学习者通过教师的讲解和自己阅读语法书了解到一些语法规则,并且感悟和谈论这些规则。Krashen 指出习得/学得假说是成人发展外语能力的两条相互独立的途径,二者毫无关联,且不能相互转换<sup>[2]</sup>。根据他的理论,语法教学法实际上是注重“学得”的教学法,而交际教学法则是偏重“习得”的教学法。然而,实践中发现,片面强调语法教学或是片面强调交际教学都是错误的。首先,在外语学习

中,学得与习得之间很难划一个绝对的界线,在学得输入的条件下,学习者也可能有下意识的学习。其次,非目的语条件下的外语教学主要以正规的、有意识的形式为主,而学生似乎也能将正式学来的语言转化为习得的一部分,即内化后的语言知识可进入“习得储蓄库”(Hamer)<sup>[3]</sup>。所以,习得与学得不必严格区分,在二语学习的全过程中,如果存在习得与学得两条途径的,它们应是相互渗透,相互融合,不可分割的。由此,大外部创立了“习得学得融合法”这一大学英语教学法,将习得与学得作为外语学习的两个互补途径,教师本着博采众长、兼收并蓄的原则,理性地对它们加以运用,使它们处于最佳的结合状态,将教学重点放在培养学生综合运用语音、词汇、语法进行交际的能力上。习得学得融合法主张三个基本原则:

##### 1. 合作学习原则

合作学习是指在教学过程中运用小组形式,使学生共同活动并以最大限度促进自己以及他人学习,以达到一个共同的目标。在小组中,学生共同讨论所学材料,互相帮助对课文进行深层次理解,互相鼓励努力学习,每个学生都不仅要为自己负责,还要为小组中他人的学习负责,互帮互助以获得成功。

##### 2. 分级教学原则

分级教学就是根据学生实际英语水平及其接受英语知识的潜能,将学生划分为不同层次,找到学生的最近发展区,在教学目标、教学内容、教学方法和教学评估等方面不断地做出相应的调整,满足不同层次学生的需要,达到使每个层次的学生都能发展和进步的目的。分级教学方便了教师因材施教,使基础差的学生能够迅速进步,缩小与学习好的学生的差距。

##### 3. 自主学习原则

自主学习是指教师为学生提供各种机会,使他们在获得基本知识的同时,形成独立的学习技能。网上学习资源丰富,在线英语学习平台不仅提供了学生“学得”所需的大量学习内容,而且也提供了更为轻松的学习环境,师生间的关系也由此变得和谐,因为教师在课堂面授时和课后进行面对面辅导答疑时,学生会感到紧张、不安和害羞,而在线学习让学生避免了这样的尴尬,能比较从容地与教师、同学进行英语探讨从而自然地“习得”。

## 五、合理的组织架构保障教学质量稳步提高

在整个教学过程中,大外部领导班子、教学组和每一位教师既有分工又有密切合作。大外部建立了学生成绩档案,落实了教学质量目标责任制;建立了《周情通报》制度,强化教学研究活动;建立了听课评教制度,加强同行之间的交流;建立了教学小组考核制度,强化教学小组的团队作用。通过这些有效的质量保证制度,激发了教师的工作积极性和敬业精神,增强了教师的质量意识、责任意识和竞争意识。

教学组长也有明确的工作职责。他们系统规划本组的教研活动,帮助本组教师提高教学能力,激发教师的团队精神;自组安排教学环节与教学过程,安排并落实本组的各项教学任务;对本组的教学质量负责,对本组教师的教学质量进行监督

和指导;带领本组成员高质量完成教学目标。

对于每一位教师的教学情况则由大外部考核小组进行考核。考核组由部领导、教学组组长和骨干教师组成,对教师的职业道德、教学规范、教学工作量、同行评价、学生评价、学期教学质量、阅卷、评分、试卷分析及装订、教学大纲与考核大纲、单元教案与备课笔记、教学进度表、作业批改、教改措施、教师授课情况记载及辅导答疑、特色创新等方面的情况进行综合考核。考核结果与各类荣誉评比结合起来。

近年来的实践表明:大学外语部的工作质量不仅与自身的内部管理相关,而且与各行政管理部門及其他教学部門的合作密切相关;反过来,大学外语部工作质量的提高又带动了各一级学院整体学风的好转,形成了学校管理部门各项工作的良性循环。

### 参考文献:

- [1] 夏纪梅. 解读《大学英语课程教学要求(试行)》[J]. 外语界, 2005(2): 12-14.
- [2] Krashen W. We Acquire Vocabulary and Spelling by Reading: Additional Evidence for the Input Hypothesis[J]. Modern Language Journal, 1989(73): 440-464.
- [3] 马书红. 论 J. Harmer 的外语教学平衡观[J]. 外语界, 2001(2): 20-24.

## The Position and Function of College English Departments in Higher Institutions ——A Case Study on College English Department of Yancheng Institute of Technology

DENG Di

(College English Department of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224051, China)

**Abstract:** Based on the case study of college English department of Yancheng Institute of Technology, this paper mainly explores the position and function of college English departments in higher institutions. The conclusion is that the efficiency of college English departments is related not only to their own management, but also to the cooperation of other departments, and that the efficiency of other departments is in turn related to the performance of college English departments.

**Keywords:** college English department; Yancheng Institute of Technology; position; function

(责任编辑:洪林;校对:陈芸)