

基于自组织理论的网络思政教育主体研究

李 军

(盐城工学院学报编辑部,江苏 盐城 224051)

摘要:网络是高校开展思想政治教育的新渠道、新阵地和新途径,应高度重视和发挥大学生的主体地位和作用,引导大学生积极主动参与高校红色网站的建设与管理,开展大学生的网络规范与道德方面的自我教育,建立大学生网络行为自律组织,切实做好大学生网络行为的自我约束、相互监督等,唯此,才能提高网络思想政治教育的实际效果。

关键词:发挥;大学生;网络;思政教育;主体;作用

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2010)01-0079-04

自组织理论的核心是重视和发挥其每一个成员的主体地位与作用,这对我们如何搞好高校网络思想政治教育有着重要的指导意义与启示作用。当前,虽然网络思想政治教育工作的重要性和必要性越来越为人们所认识与重视,但往往收效甚微,与当前形势的发展和广大大学生日益强烈而迫切的要求还有着很大的距离,其根本原因就在于大学生在网络思想政治教育中的主体地位未能得到应有的重视。

一、重视和发挥大学生在网络思想政治教育中的主体地位与作用

大学生在网络思想政治教育活动中有着重要的主体地位与作用。

1. 大学生是网络思想政治教育活动的主体。思想政治教育是做人的思想工作,是做人的思想认识提高与转化的工作。大学生既是网络思想政治教育活动的客体与受教育对象,也是网络思想政治教育活动的积极参与者,同样也是高校网络思想政治教育的主体,如果没有大学生这一主体在高校网络思想政治教育活动中的积极响应、配合、支持,仅有教育者一方面的努力,高校网络思想政治教育活动根本就无法开展起来,更不要谈其网络思想政治教育活动的实际效果了^[1]。

首先,德育主体理论认为,教育者和大学生都

是高校思想政治教育活动的主体,即德育活动的“双主体论”。因为网络德育活动离开了其中的任何一方就无法真正开展,故要充分发挥教育者在网络思想政治教育活动的主导作用和受教育者的主体作用,才能保证高校网络德育活动顺利开展。这在网络思想政治教育方面表现得更鲜明、更突出。一方面,网络世界的虚拟性、匿名性等特征,使得原本传统德育活动中的教师讲、学生听的“一言堂”、“满堂灌”、“填鸭式”等单向灌输式的主客体关系已不复存在,师生之间而是以更加民主、平等的方式呈一种互为主客体的关系;另一方面,教育者与受教育者都是使用网络的主体,教育者与受教育者都是作为主体出现的,其共同面对的都是网络这一相同的客体。这就使得以往教育者在接受社会信息方面的既早又多的优势在网络面前被彻底打破,相反,受教育者在接受网络信息方面的主体地位则得到确立,使得教育者的权威性也遭到来自网络信息等多方面的严峻挑战^[2]。

其次,德育“自我教育论”理论亦认为,思想政治教育最好、最有效的方法就是通过受教育者的自我教育来提高其的思想认识等,也就是说,德育活动既需要教育者的教育即他律,也需要教育者的自我教育即自律,前者是外因,是事物发展与变化的重要条件,后者是内因,是促使事物发展与变化的关键与根本,外因只有通过内因才能起作

收稿日期:2009-09-07

基金项目:江苏省高校思政项目《基于自组织理论的高校网络思政工作研究》,项目编号:SGSY2009YB322

作者简介:李军(1952-),男,江苏滨海人,教授,研究方向:古代文学与德育研究。

用。就网络思想政治教育来说,没有大学生们最广泛最普遍最基本的积极主动的参与,没有大学生自发的网络自我教育、自我管理、自我约束、自我监督、自我严格要求,要真正取得高校网络思想政治教育的实际效果是不可能的。

2. 大学生是高校网络思想政治教育活动实际效果的体现者。德育是做人的工作,是做人的思想认识的提高与转化工作,因此,衡量高校思想政治教育工作的优劣、水平的高低、质量的优劣、效果的大小,归根结底是看受教育者的思想认识是否提高与转化的实际效果。因此高校网络思想政治教育活动的实际效果要最终在大学生身上反映与体现出来,舍此别无他途。思想政治工作者要让所倡导的政治理论、思想观念、法纪规范、道德品质、社会伦理等科学而先进的思想、观念、意识成为大学生自觉的信仰,并落实到自己的行为规范上,没有大学生对其的认同、理解、接受、消化与吸收,并由此内化并固化为自己的思想观念等,进而用以指导自己的社会实践,就无从谈起高校网络思想政治教育活动的实际效果。

在高校的网络思想政治教育活动中,一方面,大学生是网络思想政治教育活动的参与者,即主体,高校红色网站的建立,网络资源内容的筛选,网络栏目的主持、网络运行的技术维护,学生网络行为的监管等等,不论网站建设,还是网络日常管理,都需要大学生的积极主动地参与;另一方面,大学生是否从高校的红色网站上学到了科学的政治理论、接受到了先进的思想熏陶,确立正确的世界观、人生观、价值观等,能否在各个方面严格要求自己,概言之,大学生思想认识是否得到了提高和转化,高校网络思想政治教育的效果要最终从大学生身上体现与反映出来。因此,没有大学生积极而主动参与的高校网络思想政治教育活动也就不会有任何实际效果可言^[3]。

3. 高校网络思想政治教育活动的重心与中心都集中和落实在大学生身上。众所周知,大学生是我国互联网络中最为集中与庞大的使用群体,不论是使用人数之众多,还是使用水平之高,其都是无与伦比的。网络的使用,为大学生们学习科学文化知识,了解社会经济、科技、文化发展等信息,丰富课余文化娱乐生活,锻炼、发展、培养、提高自己等方面都提供了得天独厚、无与伦比的方便和条件,他们利用网络开展科技文化知识学习与应用能力的培养,收到了很大的成效,但同时,

他们也有部分人成了网络负面作用与消极影响的受害者。据统计,目前在大学生中,有近 20% 的大学生因过分使用电脑而患有抑郁症、精神分裂症、臆想症等诸多的心理方面疾病,更严重的是,约有 9—11% 的大学生患有严重的网络依赖症、网络成瘾症等,需要进行短期隔离式的心理疏导与药物治疗。可以说,网络的主要受益者是大学生,而其主要受害者也是大学生。同样,高校网络思想政治教育的主要与重点对象就是高校的大学生。如果没有大学生对网络思想政治教育活动的高度重视,没有他们的积极自觉主动参与,没有他们对自己的不良网络行为的自觉约束,要想实现高校网络思想政治教育的既定目标、取得良好而应有的德育效果是很难的。因此,必须高度重视和充分发挥大学生在高校网思想政治教育活动中的主体地位与作用。

二、网络思想政治教育中大学生主体作用缺失的主要表现及原因

当前大学生在网络思想政治教育中主体作用缺失的表现及原因主要表现在:首先是少数德育工作者对大学生在网络思想政治教育中主体作用的认识不到位,依然存在着根深蒂固的以教育者自居的“师道尊严”式的传统教育思想观念,习惯于“我讲你听”的居高临下式的批评教育,因此害怕大学生的积极参与和师生间的平等交流会致使其的权威性遭到挑战与丧失。其次,个别管理者与德育工作者认为高校的红色德育网站建设与管理是学校领导和有关部门的事情,是一项十分严肃的政治工作任务,生怕会因大学生的参与建设和管理而会出现这样那样的一些问题,故不愿意让大学生们参与网站的建设和管理工作。再次,在高校红色德育网站的内容建设方面,目前还主要是一些党和国家政治路线、方针政策宣传方面的内容,以及与政治类课程内容相一致的教学或辅导材料,至于和大学生们进行的网络思想互相沟通、双向交流、积极讨论等网络思想政治教育的重要渠道、重要方式、重要途径、重要内容则做得很不够,因此大学生在网络思想政治教育中的主体地位与作用很难体现与反映出来。最后是大学生对参与网站的建设管理工作不够热心,缺乏工作上的积极性与主动性,生怕会因此而影响个人的专业文化知识的学习。因而未能引起大学生的普遍重视与积极参与,未能得到大学生积极主动

的配合与响应,其难以取得应有的实际效果和有效作用也就不奇怪了^[4]。

三、充分发挥大学生在高校网络思想政治教育中主体作用的做法与经验

经过几年来的实践,我校在引导大学生积极主动参与高校红色德育的建设与管理工作,积极开展大学生的网络行为规范、道德的自我教育、自我管理、自我约束等发挥大学生才网络思想政治教育主体作用方面取得了较为成功的经验,效果也有了显著的提高。

1. 由主体性向建设性的发展。发挥大学生在网络思想政治教育方面的主体作用,核心是要将大学生的主体性发展、转换成对高校网络德育工作的建设性,即积极主动地参与网站的建设与管理工作等。高校德育工作者在学校党委宣传部、学生工作处、团委、学生会等部门的领导与指导下,千方百计地调动和激发大学生参与高校网络思想政治教育的积极性、主动性和自觉性,想方设法地让他们参与到高校红色德育网络的建设和管理中来。如精心选拔和抽调部分政治素质高、思想品德好、有组织活动能力、精通网络技术、有文体特长、热心网络服务工作的学生干部与同学,组建成大学生网站建设与监管组织,积极协助和主动配合学校有关部门,切实做好网站的建设与管理工作。再如网站负责人的任命,网页设计人员的确定,栏目负责人与编辑人员的选拔,网络资源内容充实、更新、筛选、监管,网站网络安全运行的技术维护等,也都是由大学生们来承担与负责。至于平时正常的网络维护、监管,对有关虚假有害信息的及时发现、删除、屏蔽,都着重依靠和发挥大学生的群体力量。大学生既是网络德育工作的参与者,也是网络德育的受教育者和受益者。让他们在学习中得到充实,在参与中得到锻炼,在管理中得到提高,在工作中得到成长。

2. 由主体性向自律性的发展,即在大学生中大力开展网络行为规范、伦理的自我教育、自我管理等方面的自律活动。我校的具体做法是:首先是高扬社会主义教育的主旋律,切实搞好马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、江泽民“三个代表”重要思想、胡锦涛科学发展观理论的宣传与弘扬,加强社会主义坚定信念、共产主义远大理想的教育,坚持爱国主义、遵纪守法、高尚道德品质的教育,引导和帮助学生确立科的世界观、人生观、

价值观,进行先进政治理论与思想观念的灌输,施行对大学生的积极而正面的教育,同时通过建立大学生政治理论学习兴趣小组等形式,积极开展思想政治方面的自我教育活动,使大学生得以健康的成长与全面的发展。其次,高度重视对大学生科学使用网络和自觉遵守网络行为纪律、规范的自我教育一些不能科学利用网络来进行科技文化知识的学习、丰富自己的课余业余文化娱乐生活、实现自我的锻炼、培养、提高、成长,反而为网络游戏、网络聊天、网络色情、网络有毒有害等虚假信息巨大诱惑力所俘虏,整天陷于网络游戏陷阱而不能自拔,甚至有不少人患上网络依赖症或网络成瘾者,因此荒废了学业,使许多的可造之材半途夭折,出现了一些本不应该出现或完全可以避免的人生悲剧,因此特别重视在加强高校网络使用纪律与规章制度的建立、健全与完善工作的同时,着力引导大学生进行网络纪律与行为规范的学习与教育,尤其是自我教育。因为要纠正和规范大学生的网络行为,必须首先提高他们的思想认识。只有其从思想上认识到网络的巨大诱惑力所引发的消极而负面的影响作用及其危害,才能自觉地调控自己的网络行为,严格地要求自己与他人,一旦发现自己或他人有出现网络迷恋的现象苗头时,就及时地加以劝告、阻止,以免到问题严重了再去处理那就比较困难和费力气,尤其是难以取得好的效果。应该说,要真正做到科学使用网络、养成自觉遵守网络行为规范的好习惯,关键是靠大学生自己,尤其是在思想观念与意识上的高度重视。我校通过大学生自己组织起来,切实开展自我教育、自我管理、自我约束、自我监管等活动,使得我校的网络网络思政教育工作取得了显著的实效。

3. 由主体性向他律性的跃进,即建立大学生网络行为自律组织,切实做好大学生网络行为的自律与监管工作。要从根本上彻底解决大学生中沉迷、沉溺于网络的网络依赖和网络成瘾的现象,必须做到治标与治本相结合,采取切实有效的措施,进行综合治理才行。因为单一的思想教育不是万能的,也是很难奏效的,还必须辅之以必要的规章制度与纪律方面的严格管理。同样,尽管大学生的自我教育是十分重要和必须的,但是缺少来自外部的教育、帮助,特别是同学间的相互监督、提醒、劝阻等也是不能起作用的,必须做到“自律”和“他律”的有机结合与高度统一。要做

到“他律”,即要在学校有关职能部门的领导与指导下,在班级、宿舍成立大学生网络行为自律组织,以切实做好大学生网络行为的自律与监管工作。为了共同遵守网络纪律、规范与伦理道德,也为了共同的进步和提高,促进自我的健康成长和全面发展,大家相互帮助、相互监督、相互提醒、相互劝告往往能起到更大的效用。这是因为,同学们整天学习、生活、娱乐在一起,对彼此间的兴趣爱好、行为习惯都相互熟悉与了解。尤其是对少数大学生在沉迷于网络游戏、聊天,甚至于陷入网恋、色情、赌博等泥坑而不能自拔的时候,此时,如果有身边和周围同学的善意提醒、及时劝阻、有效警告甚或严厉批评,就有可能使其从沉迷的状态中清醒过来,避免其在网络陷阱的泥坑里继续下滑或溺亡,这无异于挽狂澜于既倒,救水火于危急,夺生命于虎口,使之由此彻底改邪归正。可以说,实现“他律”的关键是需要大学生们自己组织起来,建立其班级、宿舍的网络自律组织,既自觉开展有关网络行为规范、伦理的自我教育,同时对患有网络依赖症或网络成瘾者进行自发的有效帮

助,如对其的上网时间、地点进行严格的规定,并同时有同学在身边陪伴和监督,从时间与空间上来做与网络的有效隔断,以防止网络依赖的旧毛病复发,平时亦注意对其的监督与管理,以做到及时的提醒、善意的规劝、严格的监管等,以防止个别大学生再度成为网络游戏的俘虏,使网络成瘾者与网络依赖症患者得到同学们及时而有效的监管、约束,最终帮助他们走出曾深陷网络陷阱的生活阴影,鼓起新生活的风帆,在健康成长与全面发展的大道上不断向前迈进。

综上所述,网络是高校开展思想政治教育新渠道、新阵地和新途径,我们应牢记江泽民同志“要重视和充分运用信息网技术,使思想政治工作提高实效性,扩大覆盖面,增强影响力”^[4]的指示,高度重视和发挥大学生的主体地位和作用,引导大学生积极主动参与高校红色网站的建设与管理,开展大学生的网络规范与道德方面的自我教育,建立大学生网络行为自律组织,切实做好大学生网络行为的自我约束、相互监督等,唯此,才能提高网络思想政治教育的实际效果。

参考文献:

- [1] 教育部.关于加强高等学校思想政治教育进网络工作的若干意见[EB/OL].(2000-9-2)[2009-06-21].<http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/78/info26178.htm>.
- [2] 陈金春,李军.坚持高校德育双主体的原则[J].江苏高教,2005(2):67-69.
- [3] 李军.大学生网络成瘾问题的对策研究[J].盐城工学院学报:社会科学版,2008(4):64-66.
- [4] 江泽民.在中央思想政治工作会议上的讲话(2000年6月28日)[EB/OL].(2002-6-5)[2009-06-08].www.hainan.edu.cn.

Focusing on the Main Role Effect of the University Students in Ideological and Political Education on the Web

LI Jun

(The Editorial Department of Journal, Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224051, China)

Abstract: Ideological and political education on the web is the new channel, new position and new ways in universities. We should focus on the main role effect of the university students, guide the students to take part in constructing and managing the Redweb, conduct the self-education of network specification and internet morality in the university students. Self-regulatory organization should be established and the university students should pay more attention on the network behaviors self-discipline and mutual supervision, etc. Only in this way can we improve actual effect of the ideological and political education.

Keywords: unleash; university student; network; ideological and political education; main body; effect

(责任编辑:李开玲;校对:丁 一)