

“90后”大学生的思想及行为特征

田广和

(电子科技大学 电子工程学院, 四川 成都 610054)

摘要:思想政治教育是高校人才培养过程中的重要方面,目前,“90后”一代正在逐步进入大学校园,他们有着明显区别于其他年龄群体的特性,为高校的思想教育工作带来了新的挑战。分析了“90后”大学生的思想、行为特征及其成因,并提出了加强大学生思想政治教育工作的方法措施。

关键词:“90后”;思想特征;思想政治教育

中图分类号:G41

文献标识码:A

文章编号:1671-5322(2010)01-0018-03

“90后”作为伴随改革开放步伐成长起来的新一代,从主流上看,他们有着鲜明的爱国意识和民族情感,关注国家的前途和命运。他们积极进取、勇于创新、思维敏捷、善于学习,乐于接受新鲜事物,对生活充满激情。但是,独特的成长环境和时代背景造就了独特的群体个性:在理想与现实之间,他们更偏重于现实;在个性与群体之间,他们更偏重于个体;在传统与时尚之间,他们更偏重于时尚;在感情与理智之间,他们更偏重于感情^[1]。本文从分析“90后”大学生的思想特征和行为特征入手,研究了这一代学生的群体特性和成因,探讨了加强和改进大学生思想政治教育工作的方法与措施。

一、“90后”大学生的基本特点

1. 理性、爱国,具有强烈的社会责任感。在过去的一段时间内,社会对“90后”一代普遍评价不高,认为他们理想信念淡薄、过于自我等等,但是发生的一系列重大事件让我们对这一群体有了更加客观、深刻的认识:当藏独和疆独分子联合国外敌对势力制造事端、向我发难时,他们义愤填膺、万众一心,积极利用网络平台,以无可辩驳的事实揭穿各种敌对势力的鬼域伎俩;在“5.12”大地震发生后,他们积极响应号召,支援灾区。他们或者冒着余震的危险,赶到抗震救灾第一线直接参与救援工作;或者在灾民安置点、医院参加心理辅

导、物资搬运、卫生防疫工作;或者组织募捐、交纳特殊党费;“北京奥运”期间,他们踊跃担任志愿者工作,并为奥运的成功举办感到由衷的自豪。事实证明,在危机与灾难面前,他们能够明辨是非、冷静思考,挺身而出、为国分忧;事实证明,他们正在走向成熟,正在逐渐成为社会主义事业的建设者和接班人;事实证明,“90后”大学生是值得国家和人民信赖的一代青年。

2. 思想解放、思维活跃,勇于接受新鲜事物。21世纪是信息化、全球化、网络化和知识经济的时代,创新成为时代的标志。同时,中国改革开放30余年来取得的巨大成就为他们的成长提供了丰富的物质保证。在这样的社会背景下,“90后”大学生充分享受着改革开放的成果,拥有比以往任何一代人都更加宽广的知识面和更加独立的人格特征:在知识爆炸的时代,他们每天都面临着新的技术、新的理念、新的思潮;在网络高度普及的今天,他们的触角可以伸到世界上任何地方。强烈的求知欲和宽广的信息平台使他们成了新鲜事物的热衷者和追随者。而在更加尊重个性,强调个体差异的当今社会,他们更加注重自身兴趣与特性的发展,逐渐树立了鲜明的个体特性。

3. 迷茫、探索,价值取向多元化。多元文化的兴起伴随着改革开放的进程一同出现,这一过程中,社会主流价值观念趋于弱化,多元价值观念尤其是西方实用主义价值观不断渗透。“90后”大

收稿日期:2009-12-25

作者简介:田广和(1982-),男,黑龙江齐齐哈尔人,助教,研究方向:思想政治教育。

学生在充分享受改革开放成果的同时,势必也要承受改革所带来的困惑。经济全球化、政治多极化和我国经济体制、社会结构、利益格局、思想观念的深刻变革,意识形态的斗争、文化思潮的冲击以及社会冲突的出现,必然通过社会、学校、家庭向“90后”大学生辐射。在这个过程中,他们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性和行为选择的自主性、理智性、务实性明显增强。于是,他们认真地甄别、勇敢地面对,在困惑中寻找出路,在迷茫中明确方向,在转型中定准位置,在适应探索中承前启后、继往开来^[2]。

4. 缺少磨练,综合能力有待提高。“90后”大学生身上有着时代进步的烙印,同时在心理承受能力、自我控制能力、独立生活能力、沟通协调能力、忍耐包容能力等方面还存在明显不足。在平时接触中可以明显感觉到:他们善于思考、勇于表达自己,但是不易接受他人意见,协作能力不够;独立思想强烈,但是独立能力较弱,适应能力差,存在很强的依赖性;勇于挑战、不畏困难,但是抗挫能力不足,心理承受能力差,意志力不够坚强。所有这些,都需要在生活磨砺中继续锻炼。

二、“90后”大学生思想及行为特性成因分析

1. 从社会环境来看。过去的20年正是我国改革开放事业不断深化的时期,中国社会经历经济发生了巨大变化,同时外来新思想大量涌入,由于过度追求经济增长、物质利益,社会变得越来越浮躁。同时,与父辈们相比,这一代大学生的成长经历中,没有政治动荡,没有经济困顿、物质匮乏,他们充分享受到了改革开放的成果。良好的物质条件、五花八门的价值观念与文化影响了他们的成长,导致了“90后”大学生与其它群体不同的品质、思想及行为方式。

2. 从家庭及校园环境来看。一方面独生子女的特殊身份导致了他们自小就受到了过多的关爱,家长竭尽所能地满足他们的需要。另一方面,他们有承载了上一代乃至上两代人太多的期望,父母望子成龙的心态使得他们自小便感受到了压力。中小学教育中,长期应试教育的思想仍然根深蒂固,严格的管理束缚、接连不断的考试压力和升学压力,使得他们的成长过程不断在翻越一个又一个山头,不堪重负。整个成长过程都是在家庭、学校环境中度过,很少接触社会,对社会认知

甚少,只能通过网络、电视等新闻媒介接触社会,这也影响了学生价值观和性格的形成。

3. 从个体因素来看。“90后”大学生正处于心理和智力逐步成熟期,思想的发展超前于知识、能力的提高,导致认知水平和实践能力不协调。网络的普及、社会资讯的快捷便利,使思想“早熟”从少部分群体发展为社会普遍现象,而生活经验的缺失、社会阅历的浅薄,导致了思想的深度、能力的强度不足,从某种意义上来说,“90后”大学生成了矛盾综合体。他们的成长需要社会、学校、家庭的继续指导和帮助,以使他们走向真正的成熟。

三、加强“90后”大学生思想政治教育的基本途径

“90后”大学生突出的群体个性与以往的大学生有明显的差异,传统的思政教育方法与手段已不能满足现实的需要。如何与时俱进、转变观念,做好对“90后”大学生的思想政治工作成了高校思政工作者一项艰巨而意义重大的任务。思想教育要充分重视受体的思想特性,做到因人、因时、因势施教。

1. 强化主流价值观教育。社会主义核心价值观体系是我国整体社会价值体系中的核心,大学生作为社会主义现代化伟大事业的建设者,将是核心价值观的实践者,他们的价值观念将直接影响到社会未来的发展方向,高校思想政治工作者应将社会主义核心价值观的传播作为自己的核心工作。在社会主流价值观念不断弱化的今天,在高校校园内,应当加强社会主义核心价值观体系的传播,以核心价值体系重塑大学生的人生观、价值观。

2. 以多种载体为依托开展思想教育。“90后”大学生表现出很强的务实性,因此,思想教育必须以实际载体为依托,如学风建设、资助工作、党建工作等。“90后”大学生思想发展超前于能力的发展的思想行为特征,使得他们进入大学校园后显出种种不适,如独立生活能力差、主动学习动力不足、人际交往能力不强等等,这已成为困扰大学生的主要问题,而这些问题也正是开展思想教育的良好契机和载体。通过帮助大学生解决实际困难,既可以拉近师生间的距离,也可以在潜移默化中提升学生的思想认识,使空洞的说教变得生动而有形。

3. 因人、因时、因境采取多渠道教育模式。“90后”大学生既有明显的群体特性,同时也具有鲜明的个体特性。这就要求思想教育要同时具有多样性与针对性,借时、借势开展教育。在时机把握上,既要利用好“五四”、“十一”、“一二九”等传统主题教育日,又要抓住社会焦点、校园时事等学生关注度较高的事件积极开展教育;在方式方法上,要注重学生参与度与学生情感表达的统一,既要吸引尽可能多的同学参与,又要鼓励他们表达自己的观点和意见,将学生由活动参与者、被动接受者变为活动的策划实施者和观点、意见的主动表达者。鼓励大家开展讨论,在讨论中统一思想、形成共识。以这样的形式,使学生在实践中得到教育。

4. 充分利用网络平台。现在,网络平台已成为课堂外学生获取知识最主要的途径之一,而网络的开放性、复杂性,使网络成了一把双刃剑。学生在获取信息的同时,也易受到不良信息的影响,形成偏听、偏信的问题。因此,思想教育一定要占领网络阵地,将网络变为开展教育的主渠道之一。利用好个人博客、网络论坛、QQ等即时通讯工具等受学生欢迎的网络工具与学生交流,同时利用

论坛等工具了解学生真实的思想动态,以便于开展思想政治教育工作。

5. 继续发挥传统教育手段的教育功能。校园文化是促进大学生全面和谐发展的一个重要载体,对大学生的思想观念、价值取向和行为方式有着潜移默化的影响,具有重要的育人功能。通过开展国学学习、文体活动、各类竞赛等,融思想性、教育性、趣味性于一体,使学生得到文化的熏陶,增强责任意识、培养团队观念、锻炼综合能力。同时,积极做好班级建设,发挥好班级小环境的影响作用。班级是大学生实行自我教育、自我管理、自我服务的组织集体和基础平台,优秀的班集体能够催生更多的优秀个体。在班级建设中,注重集体氛围的营造,努力打造班风优良、勤学尚学的氛围,以良好的班风促进个体的成长。

加强和改进大学生思想政治教育既是一项紧迫的现实任务,也是一项意义深远的战略任务。高校思想教育工作者应当牢牢把握以人为本的宗旨,深入研究教育对象的思想特征、行为特征,研究新的教育方法、教育手段,提高教育的实效性和针对性,进一步提高人才培养的质量和水平。

参考文献:

- [1] 王莉媛. 关于“90”后大学生思想政治工作的思考[J]. 内蒙古民族大学学报:社会科学版, 2009(1): 95-96.
- [2] 胡树祥. 对80后青年学生的再认识和有效引导[J]. 思想理论教育导刊, 2008(11): 105-109.

The thought and Behavior of the University Students born in the 1990s

TIAN Guang-he

(School of Electronic Engineering, University of Electronic Science and Technology, Sicuan Chengdu 610054, China)

Abstract: Ideological and political education is one of the important content during the course of personnel training in high education. The young people born in the 1990s are becoming undergraduates in universities. The unique characters that differ from the other age-groups bring about the new challenge to the ideological and political education in universities. The thesis analyses the causes of formation to the thought and behavior character of the students born in the 1990s, and puts forwards the method to strengthen the ideological and political education.

Keywords: students born in the 1990s; thought character; ideological and political education

(责任编辑:李 军;校对:洪 林)