

## 微格教学在动作技能教学中的应用研究

卢静

(盐城工学院教育技术中心,江苏盐城 224051)

**摘要:**微格教学手段具有示范性强、反馈和评价及时的特点,能够及时有效地帮助受训者改进并提高实训水平,达到动作技能的实训要求。将微格教学理念渗透到对学生的动作技能教学中,创造动作技能的示范与反馈相结合的教学环境,从而改进动作技能教学方法,提高教学效果。

**关键词:**微格教学;反馈;评价;动作技能教学

**中图分类号:**G434 **文献标识码:**A **文章编号:**1671-5322(2009)03-0088-04

### 一、微格教学理念在现代教育教学中的作用

微格教学是一个有控制的实践系统,它是建筑在教学理论、视听理论和技术的基础上,利用现代化教学技术手段来培训师范生和在职教师教学技能的系统方法。微格教学实际上是提供一个练习环境,使日常复杂的课堂教学得以分解简化,并能使练习者获得大量的反馈意见。分解和简化主要体现在以下几个方面:(1)授课时间短,这样可减轻受训者的压力和负担,也便于指导教师集中精力观察评估教学;(2)教学内容单一,只教一个概念或一个具体内容,便于受训者掌握,能在较短时间内完成教学任务;(3)训练目标单一,只注意一种技能,使受训者容易掌握、指导者容易评估;(4)学生人数少(4-5人),便于控制,减少了怕失败的心理压力。它将完整的教学过程分解成许多容易掌握的单项教学技能,采用微型课堂的形式进行教学实践。指导教师在主控室内对受训者进行监控或摄像,并与受训者一起分析其试讲过程,纠正其错误和不良习惯,以提高受训者的授课水平和心理素质。这种把教学能力和过程细分后进行训练的方法,对受训者的教学行为、启发其创造性教学起到了显著的作用。目前,我国的微格教学主要应用于师范院校毕业生的教学实习和试讲,以及教师教学能力的培训与提高。

#### 1. 微格教学有较强示范性,有利于动作技能训练

微格教学将完整的教学过程分解成许多容易掌握的单项教学技能,采用微型课堂的形式,利用现代化的教学设备进行模拟教学训练,以提高受训者的教学技能。常见的微格教学设施包括主控室和微格教室两部分(如图1)。受训者在微格教室内进行知识学习和技能实践训练,总控制室则起着录播实践过程的作用。

微格教学不仅可以作为教师教学技能训练的一种辅助手段,更可拓展应用于其他领域(例如:服务、礼仪等)的技能培训。

#### 2. 微格教学手段媒体化,有利于个别化学习

近年来,教育工作者们一直在建议和实践媒体化教育,这种媒体化教育是通过采用为每个单独学习者设计的学习工具与方法以及学习环境来实施的。事实上,这种要把学习过程个别化的推动力在心理学更早一些的理论发展中便可找到根据。阻碍这个计划获得成功的主要障碍是当时还缺少必要的设备来有效地推行它。“因此,如果说有什么新鲜内容的话,不是用个别化的学习方式去掌握课程内容的设想,而是通过教育技术提供的设备以及这些设备的潜力来把这个设想付诸实践。”<sup>[1]</sup>

“认知领域和动作技能领域的大多层次的学习目标,如学习事实信息、掌握概念和原理、应用信息、概念和原理、形成动作技能和培养解决问题

收稿日期:2009-01-20

作者简介:卢静(1978-),女,江苏盐城人,讲师,硕士,研究方向:教育技术。

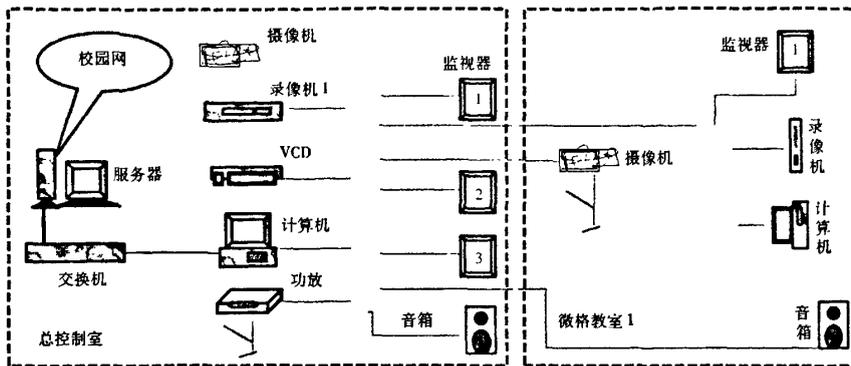


图1 常见的微格教学设施  
Fig.1 Common micro-teaching facilities

的能力等,都可以通过个别化学习达到。”<sup>[2]</sup>

3. 微格教学反馈及时,有利于提高技能教学效果 反馈的及时性,是微格教学的重要特点之一。在技能学习中,信息反馈是动作技能学习最重要的外部条件之一,受训者要掌握熟练的动作技能,指导教师应懂得动作技能及形成的过程和特点,才能有效地指导受训者的动作和技能学习。学习内容包括:动作技能的特征、习得、保持和迁移等。

练习是受训者技能形成的基本途径,练习不同于机械的重复,重复未必能提高技能的质量。在练习过程中,应及时使受训者接受反馈,及时得到对其练习片段的评价,才能使受训者更有效的掌握练习的内容。

## 二、微格教学在动作技能教学中的具体应用

根据微格教学示范性强、反馈和评价及时的特性,笔者将微格教学理念渗透到动作技能的教学中,拓展微格教学的应用范围,在提高微格教室硬件使用率的同时,还可改进教学方法,提高教学效果。

动作技能是指完成学习活动、体育活动和生产劳动过程中的实际动作技能,主要是指骨骼、肌肉运动及与之相联系的神经系统的活动,也就是以运动器官为主的活动。例如学习过程中的书写、绘画、实际操作、体育项目、演奏乐器等实际动作,属于动作技能。也就是在完成一项需要实际动作的活动任务中,以完善、合理的方式组织起来的动作过程就是动作技能。

### 1. 微格教学促进技能习得

从教育学角度看,练习是形成动作技能的必需环节和重要途径,但苦练必须和巧练相结合,合理的训练方式和过程能有效提高学习效率。动作技能形成是由单个到系统,由低级到高级发展形成的,其层次表现突出、清晰。动作技能的形成并非单纯的身体活动,它受到原有的认知水平、自身情绪变化及周围环境等多种因素的影响<sup>[3]</sup>。

在学校动作技能课堂教学中运用微格教学法,学生作为受训者,在训练过程中可通过对自身练习结果的反馈,及时得知技能习得过程中存在的错误或不足,并加以改进。

练习中的反馈作用,就是让学生及时知道自己学习的结果。学生通过练习结果的正误分析,可以使正确的部分继续得到巩固,而使错误的部分及时得到纠正。反馈信息的来源,一方面是由教师告知,学生自己更正;另一方面是培养学生的自我检查能力,让学生自己发现技能练习中的优点与缺点,查明产生缺点的原因,确定改进技能的方法。改正时,首先消除重大的错误,然后消除较小的错误。在动作技能教学中,我们使用微格教学手段,通过特定方法,如对学生的动作技能进行录像和重放,能够对学生所学的动作技术进行及时反馈,教师可以及时纠正学生的动作技能练习中的错误,学生也可以通过反馈录像认识错误,有针对性的进行改正,从而提高学习效率。

### 2. 微格教学在礼仪教学中的实践

将微格教学理念渗透到对学生技能的实践教学实践中去,我们在这里提出一套适用于技能实践的微格教学模式:确定训练目标,分析技能特点;观

摩技能示范;模拟技能实践(或教学实践);重播录像;分析与评价。

我们以公共关系礼仪教学中的访客接待礼仪教学为例,将微格教学理念运用到学生的练习与实习训练中。提出一套具体应用方案(如图 2)。

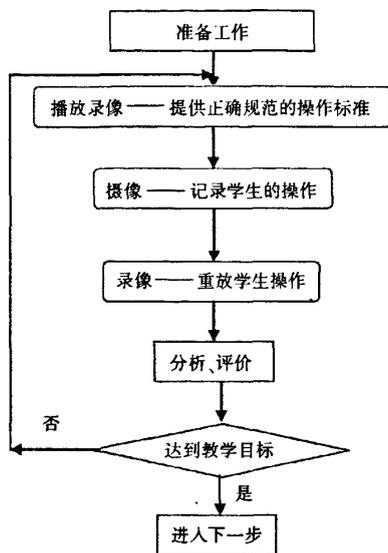


图 2 微格教学应用方案

Fig.2 Application of Micro-teaching program

(1)准备工作:确定训练目标,分析技能特点  
实训之前对学生明确教学目的:通过课堂模拟训练使学生掌握规范的礼貌服务用语和礼仪接待规范,能用规范的语言、形体动作、职业表情进行服务接待。

同时应明确技能要求:一个好的接待员既要会展现亲切灿烂的笑容,又要能使用温馨合宜的招呼语,还要全面了解和掌握视线服务功能。因为,访客的到来是每个公司最期待的事情,这些人都是公司重要的合作伙伴,所以,一定要拥有优秀的接待人员,因为他们懂得如何接待访客,如何让来访者有宾至如归的感觉,甚至让他们对你的公司流连忘返。

(2)播放示范录像:观摩正确的技能示范

首先播放访客接待礼仪示范录像,观摩示范:通过录像示范,为学生提供正确规范的操作标准。

在观摩微格教学片(带)过程中,指导教师应根据实际情况给予必要的提示与指导。指出在访客接待过程中应表现出亲切灿烂的笑容和温馨合宜的招呼语,并注意视线服务及如何引导访客的

相关礼仪要点。示范可以是优秀的典型,也可利用反面教材,但应正面示范为主。如若可能,应配合声像资料提供相应的文字资料,以利于对教学技能有一个理性的把握。教师可板书“亲切灿烂的笑容、温馨合宜的招呼语、视线服务礼仪、如何引导访客”这四个要点,培养学生勤于观察、善于观察的能力和吸收、消化他人的实践经验的能力<sup>[4]</sup>。

(3)摄像:记录学生的角色扮演与模拟技能实践

角色扮演是微格教学中的重要环节,是学生进行礼仪规范学习的“角色扮演”实践过程。为营造气氛,小组的其他成员充当礼仪服务的对象。学生在模拟实践之前,要对本次角色扮演作一简短说明,以明确实践技能目标。模拟实践必须将示范的要点全部展示出来,以便于检查技能要点的掌握程度。实践时间视教学技能的要求而定,一般在 10 到 15 分钟为宜。整个模拟技能实践过程将由微格教室的摄录系统全部记录下来。

(4)播放录像:重放学生操作并进行评价

评价反馈是微格教学中最重要的一步。在学生角色扮演模拟技能实践结束后,必须及时组织学生重放实践实况录像或进行视频点播,由教师和学生共同观看。

先由角色扮演者进行自我分析,检查实践过程是否达到了自己所设定的目标,是否掌握了所培训的礼仪技能,指出有待改进的地方,也就是“自我反馈”。

同时,教师可结合相应的自检表格,使学生对照表格进行有目的的自我反馈。如检查本礼仪实践课程中对招呼语使用的掌握情况,可结合教学目标进行自我检查和反馈,并提出改进方案。

课堂实践环节后,指导教师和小组成员应对实践同学的角色扮演过程进行集体评议,找出不足之处,教师可对其需改进的问题进行示范,或再次观摩示范录像带(片),以利于学生进一步改进、提高。

(5)分析与评价:检查是否达到教学目标并确定下一步具体措施

评价反馈结束后,学生需总结经验,再次实践。在单项公共关系礼仪技能训练告一阶段后,要有计划地开展综合礼仪技能训练,以实现各种礼仪技能的融会贯通。

### 三、运用微格理念进行技能教学的注意事项

在组织学生进行技能实践的过程中,还应注意以下几个方面的问题:

(1)明确技能实践的重要性。学习目的是学生学习的指导方向,学习有了目的,学生才能主动的学习,有兴趣的实践。理论必须联系实际才更容易的被接收和消化,因此,在微格教学前,教师应向学生明确训练目的和技能实践的重要性。

(2)打消受训者求完美,怕出丑的思想。不是所有的学生都具有天生的演出才能,一些学生难免会出现害羞,怕出丑的状况。微格教学组织时,应尽量分小组进行实践,观看人员少,可减少学生怕出丑的心理负作用。教师也应对这些学生进行必要的心理辅导,只有实践和及时反馈,才能纠正错误,才能达到所追求的完美状态。

(3)帮助受训者进入“角色”。在安排学生进行实践时,教师必须营造一定的实践氛围,如“访客接待礼仪”实践中,可安排一些学生作访客,以提供接待对象,帮助实训学生顺利快速进入角色。

(4)树立“互相帮助,精诚合作,共同研究,共同进步”<sup>[5]</sup>的精神。微格教学能够及时反馈出实践者的不足,帮助修正和提高,所有小组成员应具有合作精神,积极参与实践点评,以期共同进步。

(5)计划要周密,安排要灵活。微格教学形式灵活,对于学生实践中出现的问题教师应事先考虑周到,将可能出现的负面影响降到最低,方便学生的实践练习。

(6)要充分发挥受训者的主动性和积极性。技能实践的主体是学生,教师在明确训练目的,并提供正确的示范录像后,应让学生处于主体地位,让他们在小舞台上充分发挥,展现自己对所学知识的理解,减少过程中的外界干扰因素,提高学生的学习兴趣。

微格教学的实施过程能够将理论与实践紧密结合,学习目的明确,重点突出,信息反馈直观、形象、及时,更有利于学生主体作用地发挥。运用微格教学理念进行动作技能等相关领域的教学,能够有效提高学生的学习兴趣,提高教学效果。

#### 参考文献:

- [1] 沈克成. 国外教育技术发展的若干动态[J]. 电化教育研究, 1988(1): 11 - 13.
- [2] 邵瑞珍. 教育心理学[M]. 上海: 上海教育出版社, 1983: 298.
- [3] 李向东. 动作技能教学模式建构[J]. 职业教育研究, 2006(5): 125 - 126.
- [4] 焦名海, 陈苡晴. 微格教学与高职文秘礼仪课程教学模式的重构[J]. 职业教育研究, 2008(7): 65 - 66.
- [5] [美] 德瓦埃特·爱伦. 微格教学[M]. 王维平译. 北京: 新华出版社, 1996: 46.

## Research on the Application of Micro - teaching Method in Motor Skill Teaching

LU Jing

(Modern Educational technology Department of Yancheng Institute of technology, Jiangsu Yancheng 224051, China)

**Abstract:** Strong demonstrations and timely feedback and evaluation are characteristic of micro - teaching, which can help the trainees improve practical level so as to obtain the goal of the practice of motor skill. In this paper, the micro - teaching idea is applied to the teaching practice of students' motor skill and the teaching environment for the demonstration. The feedback of motor skill is created in order to improve the teaching method and the teaching effect of motor skill.

**Keywords:** micro - teaching; feedback; evaluation; motor skill teaching

(责任编辑:洪林;校对:陈芸)