

基于研究生管理特征的教学管理制度的思考

章晓莉

(苏州大学 研究生部, 江苏 苏州 215006)

摘要:研究生教育是高等教育的重要组成部分。随着招生规模的日益扩大,研究生管理工作面临着新的挑战。创新研究生管理模式和管理制度,是做好研究生管理工作、保证和提高研究生培养质量的重要基础。

关键词:研究生;管理模式;管理制度

中图分类号:G643

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2009)01-0089-03

“研究生教育作为整个国民教育体系的最高端,代表着国家的高等教育水平,在增强国家自主创新能力中具有极为重要的作用。”^[1]截至2006年,我国在校研究生规模已达100万人,使我国成为仅次于美国的研究生教育大国。二十多年来,我国累计培养的博士、硕士合计也已超过100万人,这些人才为我国的改革开放和现代化建设事业做出了重大贡献^[2]。可见,研究生教育作为我国高等教育的重要组成部分,对我国综合国力的增强以及高水平大学的建设和发展都具有积极的意义。教育部在《关于加强和改进研究生培养工作的几点意见》中明确要求:“把保证和提高研究生培养质量放在更加突出的位置,国家和省级研究生教育管理部门、培养单位应采取措施,建立健全研究生教育质量保证金体系,确保并进一步提高研究生培养质量。”^[3]但不可否认的是,随着近年来招生规模的扩大,我国一些高校的研究生培养质量出现滑坡。因此,如何针对当前高校研究生教育管理工作特点,切实抓好研究生管理工作,保证和提高研究生培养质量,已成为研究生教育中亟待解决的重要问题。

一、当前高校研究生管理的基本特征

1. 管理对象呈现复杂性

由于招生规模的扩大,如今在读研究生在社会经验、人生阅历、生活方式以及年龄结构等多方面存在差别。在生源结构方面,既有应届考生,也

有往届考生;既有本专业考生,也有跨专业考生。在研究生教育的规格、层次和类型方面,有全日制研究生,也有非全日制研究生;有“硕博连读”研究生,也有工程硕士、“同等学力”研究生。在年龄层次方面,既有刚从大学毕业的年轻人,也有成家立业的中年人,由于年龄的差异,使得他们的兴趣、生活背景和价值观也不尽相同,从而加剧了个体学习需求的多样性,形成了不同的受教育的目标取向。此外,不少研究生在校期间还要面对学籍变更、择业、出国、婚恋、家庭等诸多切身问题,这些问题的出现增加了研究生管理工作的难度,体现了管理对象的复杂性。

2. 管理方式具有分散性

研究生学习有其自身的特点,他们根据各自的专业和研究方向独立选课。在一年级,时间还比较集中;当进入课题研究阶段后,大多以自己为中心,进行独立的研究和实践。同时研究生的生活场所较为分散,调研出差流动性较大。这种以个人为单位的分散性的学习特征,使得研究生之间的交流与沟通相对较少,即使同一年级、同一宿舍的同学也难以有相同的生活、学习节奏。甚至部分研究生自我意识比较明显,集体观念相对淡薄,团队精神和合作精神不够。

3. 日常管理具有系统性

研究生日常管理是一个系统工程。从管理的部门来讲,有负责党员组织关系的党委组织部,有负责教学管理的研究生院或相关院系,有负责科

收稿日期:2008-10-08

作者简介:章晓莉(1958-),女,浙江余杭人,副研究员,研究方向:教育管理。

研管理的科研处,有负责思想政治教育和行为管理的研究生工作处,还有负责实践活动的团委、负责宿舍管理的后勤部门、负责心理健康教育和服务的心理咨询中心等;从管理人员来讲,有学校层面的管理人员,也有研究生导师和班主任。所以说,研究生管理是一项系统性很强的工作,需要有效协调学校各相关部门和相关人员,以保证管理工作的科学、有序和高效。

二、针对管理特征的教学管理制度

研究生培养质量是研究生教育的生命线,建立一套切实有效的教育教学管理制度,是保障研究生培养质量的重要前提。当前,研究生管理制度主要体现在以下几个方面:

1. 合理设置学习课程

知识经济时代的重要特征是知识创新,其核心是创新能力的培养。作为知识载体的研究生课程体系,应突出现代、反映前沿和交叉综合。研究生课程设置的整体结构要体现先基础、后专业、再到学科前沿的思路。基础课程的设置,应注意课程内容的合理性和整体功能,课程设置可在一级学科范围内按二级学科拓宽,并体现相关学科应具有的知识结构;专业课程的设置,更要适应培养高层次人才“高、精、深”的要求和社会发展的需要,及时反映最新研究的前沿问题。课程内容的半衰期不能太长,要逐渐向前沿性、多样化、短周期的专题讲座方向发展,使学生掌握最新的知识内容,了解学科最新的发展动态,使他们的知识层次和结构与世界的先进水平同步。唯有如此,才能使学生在现有水平的基础上,有所突破和创新。在美国,学生参与课堂讨论已经构成了他们学分的的一个重要组成部分。师生间、同学间的讨论甚至辩论能够有效地促进知识的深化。因此,将课堂讨论与成绩和学分挂钩的做法,值得我们借鉴^[4]。在专业课教学中,我们应当学习国外成功的指导性教学方式。指导性教学方式的关键在于“指导”,这种方式不仅要耗费教师更多的精力,而且对教师专业知识方面的广度和深度都提出了更高的要求。教师对学生的观点应给出专业的指导性意见,以期在实际锻炼中不断提高学生的科研水平。

2. 建立学生淘汰制度

实行研究生“淘汰制度”,有利于鼓励研究生参与竞争,有利于其创新意识的增强。就目前而

言,我们的考生只要通过研究生入学考试,就能取得继续学习的机会;只要在读期间能够通过学位英语考试,取得相应课程的学分,完成毕业论文并通过答辩,就能顺利毕业,几乎不存在淘汰问题。因此,大多数在读研究生危机感不强,认为只要按部就班学习、考试就能拿到毕业证、学位证。而美国研究生教育阶段淘汰率相当高,其比例达到38%(其中名牌大学占23%,一般大学达到54%)。美国博士生的考核更为严格,新生入学一年后要进行一次资格鉴定考试,考试由学位委员会主持,通过该项考试才真正取得博士学习资格。研究生在进行博士论文答辩前还要参加综合考试,只有通过考试,才能成为正式的博士候选人,获得博士学位论文答辩的机会。对此我们也不妨可以借鉴。

3. 完善论文发表制度

我国研究生要顺利毕业,一般都必须相关等级的期刊上发表数篇论文。硬性要求研究生在学习期间发表若干篇论文无疑会增加研究生的精神压力,并诱发学术腐败现象。研究生学习期限短暂,各个专业和不同学位类型对研究生的要求也不同,相关专业刊物也十分有限,这种硬性规定并不符合研究生创新教育的要求。为了鼓励研究生学术创新,提高研究生论文质量,应该将论文发表制度与学位制度结合起来。研究生应该发表论文,但发表的论文应当在导师的精心指导下,在对学位论文的思考和探索中取得的相应学术成果。相关教育、出版部门,要进一步完善论文发表制度,并做好充分的调查、审核工作,为研究生论文的发表创造学术、创新的氛围,减少和杜绝学术腐败的产生。

4. 改善学位评审制度

毕业论文的质量从一个侧面反映了研究生在学期间知识积累与掌握的程度。抓好研究生学位论文环节,是保证和提高研究生培养质量的重要途径。我们的研究生导师在保证研究生培养质量中应该发挥主导作用。目前研究生论文尤其是硕士生论文,高质量的不多,创新性也不够。大部分研究生凭借质量不高的论文获得了学位,主要是由于论文答辩流于形式和“严进宽出”的培养制度^[5]。完善学位论文评审制度,一是要对部分学位论文采取匿名的方式送校外同行专家再评审;二是我们的导师必须同时考察研究生的论文和工作量,达到培养方案中计划要求的,才可以参加答

辩;三是答辩委员会成员不能由导师自行指定,而应由院、系或学位点建立专门的专家库,每年随机选取答辩组成员;四是要尽可能将专业相同特别是研究方向相同的研究生论文答辩同时进行,并尽量邀请相同的评委,这样会更具可比性。学位论文是对研究生各方面能力的一次全面检测,也是研究生在攻读学位期间最高科研成果的体现。因此要不断完善学位论文评审制度,提高学位论文的质量。

5. 实施项目创新制度

“读万卷书,行万里路”,研究生在深入学习专业理论知识的同时,还需要参加多种形式的社会实践活动,尤其是一些创新项目。近年来,在教育部的倡导下,全国许多研究生培养单位都开设了研究生创新计划项目。如全国博士生学术论坛、研究生暑期学校、研究生创新中心等。高校应

当抓住高等教育发展的政策机遇,针对研究生的创新能力特点,积极营造创新氛围,改革培养模式。一方面,要在传统的培养方式外,以项目管理的形式创设各具特色的研究生创新项目,将创新项目管理纳入研究生教育日常管理中去,逐步做到规范化、制度化。特别是在研究生科研创新上,要引导和鼓励研究生以团队形式自主选题、自主创新、自主管理。同时要创造宽松的科研环境,开阔研究生的学术视野,激发其灵感与创新思维,加强学术交流,完善激励机制,鼓励优秀生脱颖而出。另一方面,应制订相应的政策,从经费、学习、生活上支持研究生从事原创性研究,如设立优秀研究生创新基金,改革完善研究生奖学金制度、科研成果奖励制度等。还可以尝试实行弹性学制,支持有条件的研究生在学习期间创办科技企业,以满足他们科技创新的需要。

参考文献:

- [1] 陈至立.在国务院学位委员会第二十二次会议上的讲话[J].学位与研究生教育,2006(3):1-5.
- [2] 葛亚宇.研究生创新能力培养探析与思考[J].浙江工商大学学报,2007(3):98-100.
- [3] 高雪梅,张文翠,程晓娟.规范研究生的培养过程保障培养质量的思考[J].江苏工业学院学报,2005(2):69-71.
- [4] 孙莱祥.研究型大学的课程改革与教育创新[M].北京:高等教育出版社,2005.
- [5] 于启林,钱远宇.研究生培养中存在的问题及对策[J].解放军医院管理杂志,2004(3):284.

On Creative Management of Postgraduates in Universities

ZHANG Xiao-li

(Department of Postgraduate Management of Soochow University, Jiangsu Suzhou 215006, China)

Abstract: Postgraduate education is a significant part as well as the highest level of higher education. With an increasing number of enrolled postgraduate students, the management of these students is more challenging. Thus, how to innovatively manage them and how to enhance the education quality becomes an important topic in the education management. The article is up to discuss creative postgraduate management from two angles of creative administrative management mode and teaching management system.

Keywords: postgraduate; management; model; management system

(责任编辑:洪林;校对:陈芸)