

杜威教育思想对我国当代和谐教育的启示

张文海

(盐城工学院 学生处,江苏 盐城 224051)

摘要:构建和谐社会是我国全面建设小康社会的必然选择,而和谐教育是构建社会主义和谐社会的重要手段之一。在分析和谐教育思想发展及其内涵的基础上,借鉴杜威的实用主义教育哲学思想,探讨了当代我国和谐教育的基本特征,有助于更深刻地认识和谐教育,促进我国和谐社会的建设和发展。

关键词:和谐教育;和谐社会;实用主义

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2008)04-0057-03

一、构建和谐社会呼唤和谐教育

党的十六届四中全会《中共中央关于加强党的执政能力建设的决定》首次完整提出“构建社会主义和谐社会”概念^[1]。建设和谐社会的核心是以人为本,以全面发展的、和谐的人为基础,而人的培养应当从小抓起,从儿童青少年抓起,以和谐教育的思想和方法培养和谐的青少年,做好青少年健康成长、和谐发展的工作,是建设和谐社会的基础。以和谐教育培养和谐的青少年,应当成为当前青少年思想道德建设和思想政治教育的新理念。教育对少年儿童身心发展来说,是一种至关重要、不可或缺的外在影响力量。

二、和谐教育思想内涵及其发展

和谐教育是人类的理想,起源较早,其内涵丰富,既是一种思想,也是一种追求,旨在培养身心和谐全面发展的社会人。文献表明,最早提出并阐述和谐教育思想的应当是柏拉图(公元前427—前347年)。他在其著作《理想国》中指出,要构建一个理想国,需要哲学王、军人、手工业者和农民等各安其位、各司其职、守其本分、分工合作,构成一个完善的、理想的、正义的、和谐的社会。在此假设下,每个人的灵魂中也有三种成分,

即理性部分、无理性部分(欲望部分)及激情部分。他指出理性部分如果在三种灵魂中起到决定和领导作用欲望和激情服从领导,并控制在一定程度上,三者相安勿扰,没有纷争,则这种人就是一个正义的、和谐的人^[2]。可见柏拉图的和谐教育是指理性、欲望、激情的统一协调,而以理性为领导。亚里士多德继承了柏拉图有关和谐教育的某些观点,认为人的灵魂有三部分组成——营养的灵魂、感觉的灵魂和理性的灵魂。理性是统帅,是人区别于动物的关键性标志。一个和谐的人,就要有三种因素,即天性、习惯和理性,而前二者要服从理性^[3]。这些观念对后世“德、智、体”和谐发展的提出影响甚大。

我国的和谐教育思想的产生、形成与发展与两个观念密切联系的。一是天人合一论。这个观念来源于我国最古老的一部文化典籍《周易》。其基本思想是,天道与人道必须和谐统一。二是和合论。我国最早的古文献之一的《尚书·尧典》即提出了“和合”的理想模式^[4]。2500多年前的孔子提出“礼之用,和为贵”^[5]的和谐教育主张,集中体现在他的“六艺”教育实践中,他提倡通过礼、乐、射、御、书、数的教学来完成和谐人格的培养。荀子主张用知识、才智、品质来全面、完美地培养“成人”^[6]。明代王守仁认为和谐教育思想乃是“先王立教之微意”^[7],是我国自古以来

收稿日期:2008-03-06

基金项目:江苏省2008年高校哲学社会科学基金项目,编号:08SJD710006

作者简介:张文海(1969-),男,山西大同人,讲师,上海师范大学博士,研究方向:发展与教育心理学。

兴教育之根本目的。

近代王国维强调教育之根本目的就是要培养身心两方面均获得和谐发展的“完全人物”^[8]。康有为则第一次明确提出了学生要在德智体几方面协调发展的教育思想^[9]。前苏联教育家苏霍姆林斯基是和谐教育思想的集大成者,他在长达三十多年的教学实践中,总结了经验,形成了具有社会主义特色的和谐发展教育理论,《给教育的建议》一书中指出:和谐教育还表现为帮助学生发现自己的天赋,找到某种能够表现自己活动领域,从而树立为人的自尊心^[10]。

马克思主义关于人的全面发展学说是站在个体更好地适应社会发展的高度上阐述和谐教育的,他认为社会发展的需要和人的自身发展需要是辩证统一的,只有把满足社会需求同促进受教育者自身发展紧密联系起来,使之和谐不悖,学校教育才能切实培养德、智、体等全面发展的社会主义建设人才^[11]。

综合起来,有关和谐教育的思想可谓源远流长,但对和谐教育的具体内涵至今中外并没有一个准确的界定,仍处于探索发展之中,存在很大分歧。如今,在建设社会主义和谐社会的新时期,本文姑且认为作为和谐社会建设的重要工具,和谐教育是一个系统工程,就是要形成一个整体优化的育人系统,不仅在教育系统之外的影响教育的不同系统之间寻求资源和谐配置,而且更应当从教育系统内寻求教育途径、方法和教育目标的协调一致,促使受教育者身心素质全面和谐发展,实现社会需求与个体自身发展需要的和谐统一,使个体成为社会主义和谐社会的建设者。

三、杜威的教育思想给当代和谐教育的启示

构建和谐社会,教育起着非常重要的作用。教育要担负起建设和谐社会的重任,可以先解决教育内部特别是学校中的诸多不和谐的因素。美国教育家约翰·杜威是实用主义哲学最有影响力的代表人物之一,其思想博大精深,在不同时代的不同社会制度国家,至今仍然受到广泛地关注。其中主要贡献之一是他运用实用主义哲学的“连续性原理”^[12],重新认识了教育中学校与社会、教师与学生、科学与人文等诸多关系,对它们进行重新调整,从而描绘了一个生机勃勃的和谐教育的美好愿景,给予我们诸多启示。

启示一:教育环境和谐。站在改良主义的立场上,杜威相信思想变革优于政治变革。教育是人类最温和、最恰当又不失建设性的改良手段,是影响人的思想、性情、态度的重要力量,可以使人获得有效参与共同生活的经验。杜威充满信心地说:“当学校能在这样一个小社会里引导和训练每个儿童成为社会的成员,用服务的精神熏陶他,并授予有效的自我指导的工具时,我们将拥有一个有价值的、可爱的、和谐的大社会。”^[13]他提出了著名的论断“教育即生活”。尽管这一论断无法完全适应我国当前和谐教育的需要,但仍有重要的启示:教育环境和谐是个体发展的必要条件。也就是,公平正义、不分贫富贵贱,公民受义务教育机会均等;依法治教,以德育人,安定有序,校风、教风、学风良好;实现学校和教师、学生的理想、稳定、融洽的团队;学校与社会、学校与家庭、学校与环境、学校之间、学校与政府的和谐。

启示二:师生关系和谐。在师生关系上,杜威反对以教师为中心,主张发展学生的个性。他提出了“儿童中心论”,要求把一切措施围绕儿童开展,力图削弱传统教育中教师所具有的那种专断性的主导作用,主张把教育的中心由教师转到儿童。这样,教师在教学中就不再是主导作用,而是起一种从旁协助学生活动的助手作用了,只有当儿童的学习活动出现困难时,教师才去帮助他们。杜威反对教师忽视儿童的实际和强加给儿童的要求。因此,理解现代的师生观必须明确,尽管现代的师生观强调学生在教育过程中的主体地位,但是他们所追求的教育的主导价值仍然是教育的社会价值,而对教育的个人价值的追求只是实现其社会价值的一种手段。现代心理学研究表明,师生之间的交流能够影响甚至决定学生发展的方向和程度,因此,保持和谐的师生关系是和谐教育不可缺少的条件。

启示三:科学与人文和谐。如何实现科学与人文在教育领域中的融合?杜威主张通过儿童的社会活动来整合科学教育和人文教育。他从文化价值这一视角出发找到了科学与人文统一的基础:无论科学还是人文,都有文化价值。“事实上,任何科目如果从最广阔的意义范围内理解它,就具有文化的价值。”^[14]在教育实践中怎样使科学与人文产生自然的、广泛的、富有生机的联系呢?那就必须拆除狭隘的科目划分壁垒,通过儿童的社会活动“从做中学”。杜威指出:“经验并

不知道在人类事务和纯粹的机械的物质世界有什么区分。”^[14]儿童通过自身的社会活动,利用日常经验进入科学领域,使科学与感兴趣的人类事物联系起来。这样,“学校科目相互联系的真正中心,不是科学,不是文学,不是历史,不是地理,而是儿童本身的社会活动”^[14]。当儿童通过本身的社会活动处于具体生动的生活世界之中时,他的各门学科就自然统一了。科学与人文,就不再是所谓“文科和理科”两类知识的机械拼盘。教师也不必穷思竭虑地在历史课中编排一点算术,在算术课里渗透一点品德。杜威还主张运用实验探究方法打通科学与人文的联系。他对“在自然

科学领域和道德行为之间划上一道鸿沟”的做法不以为然,主张“把实验法从专门的物理经验领域转移到比较广泛的人生领域来。”^[14]从而在方法论上实现科学与人文的整合。尽管“从做中学”在当今信息化时代其意义受到质疑,但培养儿童和谐的知识结构以适应快速变化的社会发展是和谐教育的基本目标之一,因此杜威的教育思想启示我们:尊重儿童,顺应儿童天性,充分发挥儿童的探究感,构建儿童和谐人格是和谐教育的重要任务,进而就可以促进儿童和谐发展,成为和谐社会的创造者。

参考文献:

- [1] 胡锦涛. 强调扎实做好工作大力促进社会和谐团结[EB/OL]. (2005-02-19)[2008-03-16]. http://news.xinhuanet.com/newscenter/2005-02/19/content_2595497.htm.
- [2] 韩素铃.《理想国》里的“和谐”理想——柏拉图《理想国》的“和谐”理念刍议[J]. 东岳丛书,2007(5):152-154.
- [3] 吴宏政.“和谐社会”思想之希腊探源[J]. 吉林师范大学学报:人文社会科学版,2007(2):11-15.
- [4] 燕国才. 和谐教育思想的发展及其现实意义[J]. 上海教育科研,1998(12):1-6.
- [5] 晏世鹏. 孔子思想与和谐社会[J]. 时事:大学生版,2007(6):57.
- [6] 董根洪. 论荀子的社会和谐思想[J]. 中共浙江省委党校学报,2007(6):88-93.
- [7] 潘起造. 明清浙东学术对儒家和谐文化的传承和创新——以王守仁和黄宗羲的学术思想为例[J]. 浙江社会科学,2007(3):127-132.
- [8] 张兴龙. 王国维美育思想与完美人格的塑造[J]. 美与时代,2007(8):14-16.
- [9] 朱小蔓. 谈和谐教育[J]. 深圳教育学院学报,1999(6):5-7.
- [10] 谭曙光. 全面和谐发展:苏霍姆林斯基教育思想的基石[J]. 当代教育论坛:校长教育研究,2007(11):102-104.
- [11] 于桂芝,安启念. 构建和谐社会是马克思主义哲学中国化的思想启蒙[J]. 宁波经济·三江论坛,2007(10):34-38.
- [12] 唐建军. 论科学发展观的哲学底蕴[J]. 广西广播电视大学学报,2006(3):53-56.
- [13] 约翰·杜威. 民主主义与教育[M]. 北京:人民教育出版社,1990.
- [14] 约翰·杜威. 学校与社会进步[M]//西方现代教育论著选. 王承续等译. 北京:人民教育出版社,2001.

The Implications of Dewey's Educational Ideas for China's Modern Harmony Education

ZHANG Wen-hai

(Devision of Student Affairs Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224051, China)

Abstract: Building a harmonious sociality is a necessary choice for constructing an overall well-off sociality, and harmonious education is an important way to build socialist harmonious community. Based on the analysis of the development and the meaning of a harmonious souety, the article uses Dewey's pragmatic philosophy ideas and explores the basic characters of harmonious education, which are helpful to deeply recognize harmonious education and improve the development of our harmonious sociality.

Keywords: harmonious education; harmonious sociality; pragmatism

(责任编辑:李 军;校对:陈 芸)