网络环境下的大学英语教师角色定位

余志卫

(盐城工学院 教务处,江苏 盐城 224051)

摘要:计算机网络的发展加快了教育信息化的进程。基于网络的大学英语教学呈现出学习资源多元化、教师权威削弱化等特征,为了满足网络环境下学生学习英语及自身发展的需求,大学英语教师角色定位应做相应改变,做学生知识建构的促进者、现代教育技术的掌握者、网络教学的研究者。

关键词:基于网络的教学;英语教学;教师角色

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2008)03-0078-03

随着科学技术的进步,全球掀起了教育信息化的浪潮,基于互联网的教学应运而生。为适应我国高等教育的发展,深化大学英语教学改革,提高英语教学质量,满足新时期对人才培养的需求,教育部于2004年颁布了《大学英语课程教学要求》(试行),明确指出:“新的教学模式应以现代信息技术为支撑,特别是网络技术,使英语教学朝着个性化学习、不受时间和地点限制的学习、主动式学习方向发展。”

一、网络环境下的大学英语教学

网络环境下的大学英语教学是指在网络环境下,围绕相关的英语材料,在教师的指导下,学生主动地进行英语学习、操练、交流和运用,从而主动构建知识和技能的过程。在整个学习过程中,学生可根据各自的需要,通过调用网络上各种有效的信息资料,在教学平台上进行学习和交流,并通过虚拟的语言交际环境,灵活、自主地运用语言,最终达到建构自主学习能力和提高学习效率的目的。现在,网络环境下的大学英语自主学习已经成为大学英语教学改革的一个重要内容。

二、传统模式和网络环境下大学英语教学的特点

在传统的大学英语教学模式下,教学“以教师为中心”,采用“一言堂”模式,以教师讲授为

主,教师具有绝对的权威,是课堂知识的垄断者,同时也是课堂的控制者;教师系统讲授、学生全盘接受英语语言知识,教学是教师向学生灌输知识的单向行为;教师很少主动征求学生对教学的意见,教师是教学活动的控制者。传统教学模式忽视了学生主体能动作用,教学局限于课堂,授课形式单一,学生处于被动学习状态,容易造成填鸭式课堂教学,学生的听、说、读、写能力得不到全面培养。传统英语教学课堂把英语当成专门知识来传授,而不是作为一种语言交流工具来学习。

网络的开放性使学习者不再受物理时空限制,便捷的网络通讯可以促进学生彼此之间交流,使他们从封闭的小圈子走向没有班级、年级、学校,甚至无国家、种族界限的广阔学习交流空间。网络上无论同步还是异步交流都为英语学习者提供了真实自然的交际情景,网络的开放性给学生交流沟通、展现自我提供了良好的语言实践平台,能刺激他们使用所学语言进行交际的愿望,使们能在合作学习的气氛和自然的环境中学习英语,提高使用英语交际的能力。

网络环境下的英语学习在传统英语教学的基础上,更加注重语言的工具作用,英语教学呈现出远程化、虚拟化、教学个性化、教学资源数字化、教育信息开放共享等特点。这些特点共同构成了不同于传统英语教学的新型教学模式,使教学空间有所拓展,个性化学习成为可能。

收稿日期:2007-12-04

作者简介:余志卫(1966-),男,江苏扬州人,盐城工学院助理研究员,研究方向:高等教育管理。

三、网络环境下教学的理论基础:建构主义理论

网络环境下的教学源于西方的“建构主义理论”(Constructive Theory)。建构主义理论是研究网络、多媒体环境下或者计算机辅助语言教学活动的主要理论根据。建构主义理论认为:(1)学习过程是学生个体在原有的认知结构基础上同化、索引和建构当前所学新知识的过程;(2)学生是认知的主体,是学习加工的主体,是知识意义的主动建构者,因而强调以学生为中心进行教学;(3)不能忽视教师的主导作用。

建构主义理论的核心是学生为自我控制的知识建构者,教学实践的中心任务是帮助学生提高自己的认知能力。为达成这一目的,教师应该为学生提供一个有益的环境,帮助他们独立地或集体地创造自己的见解。而多媒体和网络技术的普及为实现以学生为中心的教学结构提供了物质条件。在网络环境下,教师的主导作用应由知识的传授者、灌输者变为学生建构意义的帮助者和促进者。

四、网络环境下的大学英语教师角色定位

1、学生知识建构的促进者

浩瀚的网络信息为学生英语学习提供了更广阔的平台,但这些信息不具有系统性和逻辑性,也不会考虑到作为认知主体的学生原有的知识水平与知识结构。所以,如何帮助学生利用已有的知识经验来适应这个庞大而纷乱的网络,是教师所面临的一个新的任务。在网络环境下,教师的主导作用不仅仅是传授语言技能和知识,更要激发学生英语学习外语的兴趣和潜力,促进学生知识和技能的迁移,通过语言习得,建立新旧知识间的联系,促进知识系统化和运用语言的能力,建构当前所学知识意义体系。因此,教师要转变自己的角色定位,由“教学”向“导学”转变。在微观上,启迪和促进学生外语知识的建构;在宏观上,教师要以自己丰富的经验和对学科知识的宏观把握,引导学生将局部的零星知识串接成完整的知识系统,并将已有的知识与新的信息有机地结合起来,形成听说读写能力,并使之成为解决问题的工具。

2、教学资源的整合者

在网络环境下,强调学生是学习的主体,并不

是否定教师的作用。教师的角色由教材执行者向课程研究者转变,较强的信息处理能力是英语教师的基本功。这里的信息处理能力指获得信息和利用信息的能力。即搜索、接受、加工、使用信息,进行判断,做好决策。海量的网络信息存储技术提供了前所未有的丰富而多样化的学习资源,网络技术使各种资源的共享成为可能,为不同国家和地域的人们网上协作学习带来了方便,这也为大学英语教师提供了巨大的语言学习资料库。但知识不是各种信息资源的简单堆砌,只有拥有较强的信息处理能力,才能利用浩瀚的网络资源研究课程内容,精心设计教学过程,充分考虑各个教学环节,把知识性和趣味性融合在一起,从而有效调动学生学习的积极性,激发学生的兴趣,并保持学生的兴趣,促进他们的个性化学习。

3、现代教育技术的掌握者

在网络环境下的大学英语教学,对教师掌握现代教育技术,通过先进技术和网络手段展开教学提出了更高的要求。教师只有熟练掌握和运用现代教育技术,才能更好地利用网络技术为教学服务。如利用计算机多媒体数字技术,制作逼真的语言环境,为学生的语言习得提供良好的外部条件;教师通过基于网络的实时通讯软件、新闻组、EMAIL、BBS、BLOG 等方式进行引导性教学、答疑,为学生根据自身情况设定学习计划、学习内容提供帮助,并通过网络参与学生的讨论,与学生进行互动。因此,教师最基本的要求是要掌握计算机技术的基本操作,能使用计算机系统运行软件,获取、开发和展示英语教学资料并发布成果。此外,他们还要能对计算机系统的硬件和软件的运行质量进行评价,必要时能发现常见故障,掌握基本的处理方法。

4、网络教学的研究者

信息时代是一个创新的时代。受计算机和网络技术发展历史的影响,网络环境下的大学英语教学还是一个较新的领域,在教学实践中,不可避免地会遇到许多新问题。由于缺乏教学理论的指导,部分教师存在滥用多媒体网络技术,过分夸大数字技术功效的现象。

所有的教学媒体都只是辅助教学的重要手段,不管现代信息技术如何先进,都不能替代教师在教学活动中的主导地位。因此,大学英语教育创新不仅需要教育理论工作者不断探索新的教育模式,更需要广大一线英语教师灵活地处理和掌

握以及探索、发现新的教育模式下的教学方式。英语教师不仅应该系统地掌握基本的教育教学规律和从事教育教学的基本技能技巧,还必须掌握教育科研的基本理论和方法,积极投身到教育科研中去。用科学的方法,对大学英语网络教学中的现象进行分析、实验和整理,认识教学现象之间、事物之间内在的联系和规律,寻求解决各种教学问题的途径。用力教书,最多只能合格,用心研究,才能做到最好。

5、学生优秀品质和健全人格的导航员

网络的开放性使得网络上的信息良莠不齐。价值观念的多元化,容易让学生在信息世界里迷失方向,失去正确的价值判断力。网络环境下师生在时间和空间上的相对分离增加了教师对学生进行思想工作的难度。部分英语教师甚至认为学生的思想品德教育应由专职教师来实施,这也是大学英语教学的一个误区。教书并育人是每位教师的天职,责无旁贷,通过全体教师共同努力形成合力,能更有效地促进学生优秀品质和健全人格的形成。

在大学英语教学中,教师不仅要对学生进行语言的讲练,还要教会学生识别网络信息中的真与假、善与恶、美与丑,培养学生对世界、对国家、

对社会和对人生的理性认识。可以通过原版英语阅读材料的剖析讲解,适当介绍与此相关的背景知识,在对比国外情况的同时,对中国传统文化的优点加以褒赞,激发学生爱祖国的热情;或指出中国与外国的差距,激发学生努力学习,使学生在不知不觉中接受爱国主义教育;通过学科渗透、文理融合,有意识地对学生进行道德品质的培养,把高尚品德和健全人格的塑造融入整个教学过程,这比空洞单调的说教要更有说服力。寓思想素质教育于课堂教学之中,日积月累,潜移默化,将会使学生受益终身。另外,网络的虚拟化和隐秘性给学生敞开心扉表现真实的内心世界提供了通畅的渠道,也给教师及时发现学生思想上的问题并予以引导提供了契机。教师应充分发挥现代教育技术的优势,通过师生在网络教学环节上的互动,把育人工作贯穿整个教学过程,培养学生优秀的品质和健全高尚的人格。

综上所述,基于网络环境的教学已经成为大学英语教学的重要组成部分。正确定位英语教师角色,认清扮演这一角色所需的能力要求,研究网络教育教学特点和规律,对提高网络环境下的大学英语教学质量将起到重要的作用。

参考文献:

- [1] 祝智庭. 现代教育技术——走进信息化教育[M]. 北京:高等教育出版社,2002:108.
- [2] 李仁伟等. 信息化校园时代对教师角色的新要求[J]. 辽宁工学院学报,2007(10):76-78.
- [3] Deborah L. Lowther. 准备好应用网络教育的明日教师(上)[J]. 开放教育研究,2003(1):8-11.
- [4] Deborah L. Lowther. 准备好应用网络教育的明日教师(下)[J]. 开放教育研究,2003(1):16-20.

Role Orientation of College English Teachers in Network Teaching Environment

YU Zhi-wei

(Dean's Office Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224001, China)

Abstract: The development of network has accelerated the process of informational education. Web-based College English education brings out the diversification of English learning resources. It also challenges the teachers' authority. In order to satisfy the requirements of the students in network teaching environment, role orientation of college English teachers should meet the demand of the new features of education. They should master the modern teaching technology, and be a tutor and researcher in the web-based education.

Keywords: web-based teaching; English teaching; teacher's role

(责任编辑:李军;校对:沈爱琴,丁小玲)