

转变观念 推进高校思想政治理论课教学改革

徐报喜

(盐城工学院 社会科学部,江苏 盐城 224051)

摘要:在新的历史条件和背景下,高校思想政治教育工作面临着挑战和机遇。我们应进一步转变思想观念,切实推进高校思想政治理论课教学改革,不断提高其针对性、实效性和吸引力、感染力,努力使思想政治理论课成为深受学生欢迎、受益终身的重要课程。

关键词:转变思想观念;思想政治理论课;教学改革

中图分类号:G651 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2008)03-0070-04

当前,高校思想政治教育工作正面临着挑战和机遇,要求我们进一步转变高等教育思想观念,切实推进高校思想政治理论课教学改革,不断提高其针对性、实效性和吸引力、感染力,努力使每一门课都能成为深受学生欢迎、受益终身的优秀课程,是摆在我们面前的一项重大任务。

一、高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道

意识形态是一个阶级的政治理想、价值标准、行为规范的思想基础,具有阶级性。先进的意识形态要靠教育、继承并最终转化为受教育者的内在素质。高校是各种意识形态积聚的地方,是培养人才的主导意识形态的必争之地。从世界范围来看,任何国家都非常重视和关注这块阵地,并通过法律和行政的手段将意识形态的教育限定在可控的范围。虽然不同的国家对思想政治教育的提法及其课程设置不一,但几乎所有的西方国家都重视和强调培养学生对民族、国家的责任感。我国社会主义主流意识形态、我们党和国家的灵魂、旗帜和价值观的核心部分,就是马克思主义和马克思主义中国化的理论成果。党和国家事业的发展,需要将其转变为国家公民的基本素质,尤其要内化为高校大学生的内在素质。当代大学生是党和国家事业发展的主要后备力量,是社会高层次人才,高校思想政治理论课的教育教学效果如何,关系到能否培养出大批社会主义事业的合格建设

者和可靠接班人的重大问题^[1]。

当然,任何一个国家,其思想政治教育的目的、内容、标准、方法不尽相同,但有一个共同点,就是高度重视思想政治教育在培养青年学生形成符合国家意识形态的人的价值观中所起的作用。我国高校的思想政治教育课程的设置实行由教育部统一规定的方式,党和政府历来十分关心大学生的思想进步和全面成长,高度重视高校思想政治理论课的教学。从20世纪80年代以来,曾先后四次对思想政治理论课的课程设置和教学内容进行了较大的调整和更新。

第一次是1985年,中央作出了关于改革学校思想品德课和政治理论课程教学的决定,在课程设置上用“新三门”(中国革命史、中国社会主义建设、马克思主义原理)替代“老三门”(中共党史、哲学、政治经济学)。

第二次是1998年,在党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想后,中央决定在高等学校正式开设“邓小平理论概论”课程,并出台了新的“两课”课程设计方案,重点推进邓小平理论“进教材,进课堂、进学生头脑”工作。

第三次是2002年,在党的十六大把“三个代表”重要思想同马克思主义列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论一道确立为中国共产党必须长期坚持的指导思想后,中央决定将“邓小平理论概论”课调整扩充为“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”,同时在其它“两课”课程中也要全

收稿日期:2008-04-16

作者简介:徐报喜(1952-),男,江苏盐都人,盐城工学院副教授,研究方向:马克思主义理论研究。

面贯彻渗透“三个代表”重要思想。

第四次是2005年,为贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号),中央决定从2006年秋季新学生入学开始,将在全国高校普遍实施思想政治理论课新课程方案,即四年制本科开设“马克思主义基本原理概论”、“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”、“中国近现代史纲要”、“思想道德修养与法律基础”四门必修课。高校思想政治理论课的加强和改进,意义重大,影响深远。

始终坚持马克思主义的指导,始终坚持社会主义办学方向,办让党放心、让人民满意的高等教育,是社会主义大学的本质特征。这就要求高校坚持“学校教育,育人为本;德智体美,德育为先”的方针,始终把对大学生的思想政治教育提到重要位置。高校各门课程都承担着对大学生思想政治教育的任务,但高校思想政治理论课是对大学生进行系统政治教育的主渠道,对提高大学生的政治素质,促进大学生成人成才和全面发展具有不可替代的重要作用。大学阶段是大学生世界观、人生观、价值观逐步形成的重要时期。能否形成正确的世界观、人生观、价值观,关系到大学生健康成长与成才。进入高校就读的大学生,大多是20岁左右,将是我国各个领域和各条战线的骨干和高层次人才,他们的工作时间一般长达30-35年。因此,如何引导大学生正确认识和把握国际局势的发展变化和社会发展的趋势;如何引导正确认识国情和社会主义建设的客观规律,增强在中国共产党领导下加快推进社会主义建设自觉性和坚定性;如何引导大学生正确认识肩负的历史使命,努力成为德智体美全面发展的社会主义事业的建设者和接班人,是必须认真思考、研究、探索和解决的重大而紧迫的课题。高校思想政治理论课,特别是最近中央提出的新课程方案,通过对大学生进行系统的马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想教育,有助于大学生掌握马克思主义和马克思主义中国化的理论成果,指导大学生运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题;通过开展马克思主义人生观、价值观、道德观和法制观的教育,有助于大学生树立高尚的理论情操和养成良好的道德品质,树立体现中华民族优秀传统文化和时代精神的价值标准和行为规范;通过开展中国近现代史的

教育,有助于帮助大学生了解国史、国情,深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义,选择中国共产党,选择了社会主义道路。其最根本的目的是通过高校的思想政治理论课的教育教学,帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们成为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。当前,我们一定要充分认识实施高校思想政治理论课新课程方案的重大意义,坚决把思想认识统一到中央对实施高校思想政治理论课新课程方案重要的认识上来,统一到中央实施高校思想政治理论课新课程方案的决策、部署和要求上来,统一到中央关于高校思想政治理论课教材编写的决策和中央审定的教材基本精神上来,在学校党委和行政的领导和有关部门的配合下,认真学习、深入研究各门课程的基本定位、主要任务、具体要求、教材特点以及逻辑体系,制定切实可行的实施方案,并以实施思想政治理论课新方案为契机,扎实工作,求真务实,注重创新,切实推进教学改革,不断提高我校思想政治理论课教育教学水平,用发展着的马克思主义指导新课程的教學和研究工作,充分发挥其在大学生思想政治教育中的主渠道作用^[2]。

二、新的社会环境对高校思想政治理论课教学的影响

改革开放30年来,中国社会生活发生了深刻变化,以及经济全球化不断发展,青年的生活方式、思维方式也在迅速变化和更新之中,高校的思想政治教育及其课程设置应当随之作出相应的调整。思想政治教育的结果主要体现在德上,而德性教育的培养需要经历一个不断内化和内在观念逐步外显的复杂过程。这是一个非常个人化的过程,需要主体的自我完成。传统的思想政治教育往往强调其政治功能,关注学生的政治方向和思想品德,这无疑是重要的。但在新的历史条件下和经济全球化的发展,教育又呈现社会、学校、家庭三位一体的大教育环境,如果还仅仅拘泥于学校,显然不能满足社会和受教育者自身发展的需要。对思想政治理论课的重视,并不一定要过多增加课程、增加课时,更重要的是如何完善学校思想政治教育的内容,改进教育教學方法和方式,联系国际、社会的实际,贴近学生生活,综合运用马克思主义理论以及其它多种相关学科的知识,对大学生所关心的和遇到的理论问题和实际

问题创造性的作出科学的、合理的、有说服力的回答和阐释,注重知行结合,理论和实践相统一。

从教育观念来看,在新的历史条件下,存在着两种不同的教育观念,一是培养塑造教育观,这种教育观体现在传统的教育思想理论,更多的是关注和确定的教育目标下,按传统的认识来深化课程,以达到培养塑造人的目的,其较少考虑被培养对象的个体,较多的是塑造;二是引导生成教育观,这种教育观是在传统的培养塑造教育观的不断反思中发展起来的,其融入了建构主义、体验教育等后现代教育思想,突出教育回归生活、探究学习、生命教育、和谐教育等教育理念,其更多关注具体被教育对象的个体,适应于新的历史条件和环境下,对创新人才培养的要求。因此,新形势下的高校思想政治理论课教学,不仅要注重受教育者的知识、技能、思维培养,而且要十分重视受教育者的情感、意识、兴趣、需要、信念等个性素质,同时,更应加强社会责任感与社会能力的培养。

从教育环境来看,网络的高速发展,极大地影响着人们的生活方式、价值判断和学习习惯等,它对思想政治理论教育而言是一把“双刃剑”,带来的是机遇和挑战。就机遇而言,一是网络的时空优势,可以使思想政治理论教育跨越空间实行实时和非实时的交互式教育,提高覆盖面和教育时效性;二是网络信息的优势,从而为思想政治理论教育提供了多样化素材,并能营造出轻松愉悦的教育场景,将抽象的教育内容转化为生动的、形象的直观教育;三是网络的沟通优势,为人们相互之间的交流提供了开放的、平等的、交互式的沟通渠道,并能更好的调动参与对象的主体性。毫无疑问,在高校思想政治理论课教学中,充分利用网络沟通平台优势,不仅对减少教育者与受教育者之间的距离感,而且可以使思想政治理论课教学从说教模式向引导模式转化,注重教学对象的主体意识,具有重要意义。网络在思想政治理论课教学中带来有利机遇的同时,引出的挑战也是棘手的。其表现:一是价值观的多元;二是行为失范。为此,思想政治理论课教学在运用网络平台,务必掌握主阵地,引导和区别不同信息的性质和类型,善于利用各种信息并将其转化为思想政治理论课教学的内容,积极主动地扩大马克思主义思想政治教育在网络中的信息容量,树立马克思主义的世界观、方法论,作为正确价值观的引领。同时充分认识和把握网络特点,既要向学生传递先进的

思想观念、正确道德规范和法律规章,又要根据大学生个性特征和思想水平差异选择有针对性的教育手段和教育内容。

从教学对象来看,处于社会转型时期的大学生,怎样为自己定位成为强者,体现自己的价值,是他们思考的主要问题。由于青年学生对社会主义市场经济认识不足,易产生认识误区,使自身价值观发生扭曲,认为生活的真谛就是享受,无私奉献不是价值趋向,造成理想境界的空虚。同时,他们特别关注就业去向,把主要精力大多用于有利于就业的专业课学习和外语水平的提高上,一般都不太重视思想政治理论课的学习,认为是身外之物,与之无关,甚至认为即使学习再好,也无大用。另外,社会环境及其观念的变化,知识的更新,信息的接收,对教育者和受教育者来说几乎是同步的。就青年大学生特性而言,他们接收事物的速度远比教育者快得多,教育者往往不能提前把握社会环境的发展变化,当青年大学生的身上反映出一定的思想问题时,教师才被动地去进行教育。这给思想政治理论课教育教学带来了很大的困难,使教师说教显得软弱无力,针对性、实效性不强。因此,思想政治理论课教学务必联系大学生的思想实际,找准切入点,使他们切身感受到思想政治理论课的内涵、知识对自己成人成才、自己的定位、发展有好处、有帮助、有作用,对提高理论思维能力和综合素质以及认识问题解决实际问题具有实际意义。

三、实施思想政治理论课教学改革的对策

思想政治理论课教学必须从青年大学生身心和谐、健康成长和全面发展的目的出发,要使学生意识到确立正确的政治意识、道德价值乃至审美观对于他们个人成长发展、社会进步的重要性,要教给他们分析问题、解决问题的基本方法,要引导他们树立新的学习理念、培养优良的学风、明确成才和应有的形象以及形成独立思考的良好习惯。对此,在思想政治理论课教学中要力求把握好四个坚持:坚持既教知识又教做人、既教理论又教方法的课堂教学目的;坚持建立教师与学生两个主体互动的课堂教学动力系统;坚持逻辑的展开性、现实的广延性、历史的涵容性相结合的教学目标;坚持努力营造具有理论魅力、知识魅力、艺术魅力、人格魅力的课堂教学氛围。

在具体的思想政治理论课教学中,改变传统的教学模式、改革考试评价方式和手段是关键,也是易见成效的抓手。

1、改变传统的单向注入式教学,善用启发式、参与式、研究式和案例式互动教学,充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用。双向互动,展开平等的讨论、对话交流,教师和学生共同结合自己的认识、体会收获与提高,共同研究探讨存在的困惑问题,生动活泼,以理服人,就会激发学生的学习兴趣 and 求知欲望,达到入耳入脑的目的。在双向互动的讨论交流中,教师的启发和引导至关重要。教师必须认真备课,要深入思考和分析根据不同情况进行正确引导,清楚明确地阐述自己的观点,说真话,说实话,说心里话,真实诚恳地谈自己的认识、体会和看法,有理有据地解开学生的疑问和困惑,让学生由衷地感到思想政治理论课教师值得信赖。只有通过与学生进行讨论交流,才能得到真实的反馈,才能了解学生的思想活动,从而能够使教师有针对性地深化教学内容,更加贴切地联系学生关注的实际问题。因此,高校思想政治理论课教学必须多样化,充分利用和整合各

种资源,采用多种多样教学手段相结合的模式,即听教师讲课、专家讲座、读教材、看影视资料及其它参考资料,参观、调查、讨论、演讲、辩论、写读书报告、论文等形式,全方位地调动学生学习的积极性和主动性。

2、改变传统的思想政治理论课考试评价方式和手段。在一些问卷调查中,半数以上学生选择了开卷考试,1/4 的学生选择了写论文。对于思想政治理论课这门学科采用开卷考试、写论文等多种形式,有助于打破传统教学的程式化,可以拓宽考核的知识领域。应看到,学生对于思想政治理论课有着一种特殊的情结,希望以最轻松、最自由、最多元的方式掌握原本感到乏味的知识,开卷考试、写论文等形式有助于学生在思考、总结的过程中,将思想政治理论课中所学的知识内化并提升为自身的基本素质内涵、行为习惯。同时,要改变只关注思想政治理论课理论考试成绩,忽视以至不考虑日常学生道德行为实践的学用分离现象,要逐步把学生对学习理论知识考试同学生的日常行为表现结合起来,注重知行结合、理论与实际的统一。

参考文献:

- [1] 袁春晖. 德育教育应回归生活[J]. 盐城工学院学报(社会科学版),2007(4):35-38.
- [2] 许霆. 高校形势与政策教育效果层次论[J]. 盐城工学院学报(社会科学版),2007(3):65-68.

Exactly Promoting the Teaching Reform of Ideological and Political Education Through the Transformation of Concept Related to Higher Education

XU Bao-xi

(Social Science Department, Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224051, China)

Abstract: Under fresh historical conditions and backgrounds, the Ideological and Political Education is faced with both the challenges and chances. This essay has conducted an profound investigation into how to promote the teaching reform of the college's Ideological and Political Education and to build up this course's pertinence, effectiveness, attractiveness and its pulling capacity through the transformation of the concept related to higher education. It has proposed some insightful suggestions to help make the Ideological and Political Education become the one beloved by and beneficial to the college students through their entire life.

Keywords: the educational concepts; the Ideological and Political Education; teaching reform

(责任编辑:李军;校对:沈爱琴,丁小玲)