

应用型本科人才基本特征探析

姜煜林

(盐城工学院 教育教学评估处,江苏 盐城 224051)

摘要:地方高校是紧密结合地方经济发展需要,以培养满足市场需求的应用型本科人才为主的普通高等学校。通过实证的方式,对盐城工学院部分毕业生进行跟踪调查的基础上,得出“实践+创新”是应用型本科人才的基本特征,而能将知识进行综合和集成并转化为现实生产力、将高新技术消化吸收改革后应用于市场,直接服务于地方经济是其核心内涵。

关键词:地方高校;应用型本科人才;基本特征

中图分类号:G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2008)03-0066-04

一、地方高校与应用型本科人才

当前,各国高等教育都把发展应用型教育作为重要目标,社会发展需要的是大量的本科层次应用型人才,因此以培养应用型人才为主的地方性本科院校的发展成为社会发展的历史必然。

地方高校大多由原来的地方院校或专科学校发展而来。这些学校一般是在原来示范性或优秀的工程专科基础上,通过合并由教育部批准新组建的普通大学,而且大多数学校原隶属于“行业”部,与行业有“血缘”关系,与企业联系紧密。因此,从培养人才类型与模式来看,它们是以培养应用型本科人才为主的普通高等学校,其数量占我国本科院校总数的80%以上^[1],是在高等教育大众化、大发展、多元化、多样化办学环境下应运而生的一支高等教育生力军。

由于应用型本科院校涵盖着自己的独特的地理范围,起初具有强烈的地方性特征。随着事业的发展这种地方性特征已不仅仅体现在“地缘”方面,更重要的是体现在学校的功能目标定位上。“应用型”高等院校培养目标与“学术型”研究型大学的培养目标有着根本区别,它是以“为地方区域或行业经济发展服务”为宗旨,以培养面向

研制、生产、管理工作生产或管理一线的实用型人才为重点任务,有限的科学研究也必须立足地方或区域的特殊资源与特殊需求,围绕人才培养目标的实现而展开。因此,培养应用型本科人才应该是地方高校的根本任务。应用型人才的质量衡量牵涉到个人、社会和专业系统等领域,具有较强的外适取向。从理论上说,应用型人才是拥有专门知识,具有从事职业(或专业)的综合素质和职业能力的实用型人才,是将理论与实践结合,将知识或发现用于实践生产出适销对路产品的人才。“应用型人才”就其自身的社会属性来说,无论是工作岗位、内容、效益还是人才的成长过程、知识积累、能力提高,都要在社会实践过程中其人才的效能才能实现。否则,一个不参与社会活动的高知识的人,得不到社会评价和认可的人才是不能称之为应用型人才。

教育质量是人们进行教育活动过程中所追求的一个目标,失去质量意义的教育活动必定是迷茫的、无价值的活动,它也是我们评价教育活动成功与否的重要标准之一。地方性本科院校的教学质量是使得培养的人才与市场实现对接的关键所在。因此,对于一个培养应用型人才的本科高校来说,它的定位表明其价值取向应该是以市场为导向、以培养满足市场需求和发展的人才为己任,

收稿日期:2008-04-16

基金项目:江苏省高等教育教改立项研究重点课题《基于外适质量观的专业教学质量评价体系研究与实践》(批准文号:苏教高[2007]18-33)的阶段性成果。

作者简介:姜煜林(1957-),女,江苏盐城人,盐城工学院副教授,研究方向:高等学校教学评估理论与实践。

其根本任务是培养高层次的技术应用型、创新型的专门人才,而这样的人才具有十分明显的职业性、专业性和实践性,并有应变、综合和创新的特征。应用型本科教育培养的人才既要能在技术含量高的岗位上工作,又要具有较强的适应能力,符合联合国教科文组织提出“四会”要求,即会学习、会生存、会做人、会与人相处,同时要将创新能力、国际视野能力纳入应用型本科教育质量中。应用型本科院校培养出的学生到了第一线应该下得去、用得上、留得住,并受用人单位的欢迎,这也是应用型本科教育的质量所在,它说明了教学质量适应了社会发展的需要。反之,无论学校的办学条件是否完善,办学规模是否很大,只要培养出的学生不适应社会发展的需要,毕业生没人接受,这样的教学质量一定是低下的,这样的院校也是难以生存的,必然要被淘汰。

为进一步探讨应用型本科人才的基本特征,我们对盐城工学院的毕业生质量进行跟踪调查和统计分析,为地方高校的人才培养更加有的放矢、使毕业生更好地适应社会需求提供依据。

二、应用型本科人才特征的实证研究：以盐城工学院毕业生为例

盐城工学院地处江苏北部,是一所以工科专业为主,培养面向基层、面向生产第一线的本科应用型人才的高等学校。其毕业生主要就业面向江苏,辐射相邻省市,是一所典型的以市场需求为导向来培养应用型人才的本科院校。

表 1 用人单位对毕业生的总体评价

项目	均值(M)	标准差(Std. D)	项目	均值(M)	标准差(Std. D)
人格品质	4.40	0.623	工作态度	4.38	0.662
团队精神与能力	4.23	0.779	沟通能力	4.15	0.787
独立工作能力	4.17	0.702	计算机应用能力	4.15	0.735
专业知识及应用	4.11	0.746	学习与创新	3.91	0.785
身体素质	4.10	0.699	外语水平	3.69	0.904
信息收集与分析	3.80	0.960	毕业生总体情况	4.20	0.582

大于中点分3分,且标准差较小(小于1),说明用人单位对该校毕业生的总体评价较好,且意见比较趋于一致。尤其是在人格品质、工作态度、团队精神三项反映意志品质素质的指标上,用人单位给该校毕业生打出了高分,表明该校在学生的道德品质培养方面效果显著。

通过调查研究,发现用人单位在对毕业生使

我们对招聘该校毕业生的苏南、苏中、苏北、沪浙等地区的部分用人单位进行了随机调查。调查中,通过邀请用人单位的领导、人力资源部门主管或毕业生所在部门的主管进行问卷调查,电话访谈、电邮反馈等方式与他们进行交流,共计发放问卷500份,回收260份,回收率52%,其中有效问卷223份,有效回收率85.77%,包括企业单位149家,事业单位61家,政府机关13家,涉及该校毕业生近千人。

在国内外已有相关研究以及预调查的基础上,我们编制了“用人单位对盐城工学院毕业生意见调查表”。问卷设计分为两部分,第一部分采用多重二分法(multiple dichotomy method)记录选择,列出9类当前人才招聘中用人单位最有可能考虑的录用因素,用1、0分别表示“选择”、“不选择”,由被试者根据本单位情况进行判断、选择。第二部分采用李科特(Likert)五点记分法设计量表,调查毕业生在各用人单位的总体表现、发展前景以及用人单位对毕业生11类基本素质的评价,用5、4、3、2、1分别表示“好”、“较好”、“一般”、“较差”、“差”,让调查对象根据自己单位的实际情况进行判断,以Cronbach's(系数检定该量表,其整体(为0.846,表明内部一致性信度良好。

对该校毕业生在各用人单位的总体表现、发展前景以及用人单位对毕业生基本素质评价进行均值分析(如表1),结果表明,所有指标的均值都

用中,对其实践能力和创新能力上要求比较高。以本研究中毕业生的11类基本素质为自变量,毕业生在用人单位的总体情况评价为因变量,建立线性回归模型,共线性检验表明,各自变量的VIF在1.000至1.562之间(VIF<5),说明自变量之间存在共线的可能性很小。以STEPWISE的方式进行回归分析,结果显示(如表2),毕业生的“计

算机水平及应用能力”、“专业知识及实践应用能力”对其在用人单位中当前表现的评价具有显著的正向影响,“信息收集与分析能力”、“对待工作

的态度”对其在用人单位中当前表现的评价也具有较为明显的正向影响。说明对其各实践性很强的能力有较高的期望。

表 2 毕业生基本素质与总体表现回归分析结果

项目	R2	Adjusted R2	F	P	β
计算机的水平及应用能力	0.146	0.141	33.59	0.004 * *	0.207
专业知识及实践应用能力	0.214	0.206	26.675	0.002 * *	0.221
信息收集与分析能力	0.239	0.227	20.380	0.041 *	0.146
对待工作的态度	0.255	0.239	16.579	0.042 *	0.139

研究发现,用人单位在人才发展中非常看重人格品质和学习创新能力。以本研究中毕业生的11类基本素质为自变量,被调查用人单位累计招募的该校毕业生今后在用人单位的发展潜力为因变量,建立线性回归模型。共线性检验表明,各自变量的VIF在1.000至1.650之间($VIF < 5$),说明自变量之间存在共线性的可能性很小。以STEPWISE的方式进行回归分析,结果显示(如表

3),毕业生的“信息收集与分析能力”对其在用人单位中的发展潜力具有非常显著的正向影响,“人格品质”对其在用人单位中的发展潜力具有正向的显著影响,“学习与创新能力”、“外语的水平及其应用能力”、“团队工作的精神与能力”对其在用人单位中的发展潜力具有较为显著的正向影响。

表 3 毕业生基本素质与发展潜力回归分析结果

项目	R ²	Adjusted R ²	F	P	β
信息收集与分析能力	0.312	0.308	89.861	0.000 * * *	0.340
人格品质	0.407	0.401	67.639	0.001 * *	0.209
学习与创新能力	0.435	0.426	50.305	0.016 *	0.154
外语的水平及应用能力	0.447	0.435	39.441	0.036 *	0.115
团队工作的精神与能力	0.458	0.444	32.812	0.049 *	0.134

由上面的研究我们可以得出这样的—个基本观点:地方高校培养的应用型本科人才应该是能很好地服务于生产第一线,“基于实践基础上的创新”是其核心价值。不同类型高校的人才培养模式是不尽相同的,但是人才素质的基本结构是相同的。应用型本科人才培养应以通识教育为基础,提高学生的综合能力和素质,为学生的专业学习和可持续发展奠定基础;以能力培养为本位,培养学生能将理论与实际统一、整合应用所掌握的知识和技术解决实际问题的实践能力,从而培养学生—定的创新能力。在此基础之上,我们试图提出,实践能力和创新能力是地方高校培养的应用型本科人才的基本特征。

三、应用型本科人才基本特征及内涵

人才(个体)结构是指具体的人才个体所拥有的能使其成为人才资本的素质构成情况,既包括个体的知识、技能、态度、健康、经历、其它能力

与素质等因素之间的关联,也包括个体与所在岗位及外部环境的适应关联。应用型本科人才的结构是以实践性和创造性为其核心品质,融知识、能力、素质结构和谐发展的一种结构模式,在岗位中有很强的适应性为其特点的。有的学者又把它叫做KAQ模式。“KAQ”分别为知识(Knowledge)、能力(Ability)、素质(Quality)的英文字头的组合,此三要素以实践性和创造性为基石形成了一个有机的统一体。

创新的概念最早是从经济学角度定义的。由美国经济学家熊彼特于1912年在其《经济发展理论》—书中提出。熊彼特认为,创新是对“生产手段的新组合”,它“并非从外部强加于它的,而是从内部自行发生的变化”,它是来自经济生活自身创造性的一种变动^[2]。许多人常将创新理解为前沿的突破或技术原理的发现,而忽视了大量处于生产、服务—线—的技术发明和革新,从而把创新行为局限在少部分科研人员身上。实际上,

技术创新不同于技术本身的发展,技术创新的着眼点在于技术同市场的结合方式而非技术本身,即以市场为导向的技术的新应用和新技术的率先应用,创新始终是一个与市场密切联系的、经济学的概念,是一个“具有过程和结果双重内涵的概念,它是指技术在市面上的实现。它的主要表现是新产品、新工艺和新服务。”^[3] 创新强调的是市场对技术创新活动的过程及结果的认可,它不在乎创新的主体是谁,它关注的是技术在市面上的实现方式。因此,我们可以认为:应用型本科人才的“创新”能力就是指:能将科学知识进行综合和集成并转化为现实生产力、将高新技术消化吸收及改革后应用于市场,直接服务于地方经济。

“实践+创新”是地方性本科院校制定人才培养模式的重要依据和出发点。创新和实践是密不可分的,实践既是创新的基础,又是对创新的拓展。没有实践谈不上创新,没有实践的创新也是空谈与虚无的,是在实验室里的半成品,“见不得阳光的”,不能转化为现实的生产应用。而地方高校培养的应用型本科人才主要是服务于生产、建设、管理第一线的高级技术人才,根据创新型人才的一般特征,结合应用型本科人才的社会定位以及实证调查的数据和分析,可将应用型本科人

才的基本特征概括为:“实践+创新”,其主要内涵包括:①能够掌握本专业通用的实用技术和基本技能,以保证对岗位的适应性;②能够发现本专业岗位工作中出现的现象和问题,并积极探索解决问题的方法;③对本专业领域的新技术、新设备和新产品具有浓厚的兴趣,并具有收集、分析和应用相关信息的能力;④具有不断学习的意识和能力,并能对各相关知识进行综合、集成和应用;⑤具备厚实的人文科学素养和良好的心理素质,如:合作的意识、开放的意识、进取的精神、批判的精神以及独立的人格和强烈的社会责任感等。

地方本科院校人才培养目标是能为地方经济服务的,具有较强实践能力的创新型人才,既能忠实地服务于所在的工作岗位,体现出应用性和职业性,又可以致力于本专业领域的学术研究,发挥研发功能和学术性作用。“本科”不仅仅意味着研究学问,“应用”也不仅仅单指技能,两者可以在一定的时间空间把专业的学术使命和职业使命完美结合起来,最大限度地发挥高等学校为地方经济建设服务的职能。对应用型本科人才质量的衡量应以社会的需要为第一位,同时须兼顾到专业和个人发展。

参考文献:

- [1] 潘懋元,吴玖. 高等学校分类与定位问题[J]. 复旦教育论坛,2003(3):28-32.
- [2] 李兆友. 技术创新论—哲学视野中的技术创新[M]. 沈阳:辽宁人民出版社,2004:17.
- [3] 柳卸林. 什么是国家创新体系[EB/OL]. (2001-10-17)[2008-03-18]. <http://www.cas.ac.cn/html/dir/2001/10/17/>.

Basic Characteristics of Application-oriented Undergraduate Talent

JIANG Yu-lin

(Division of Education Assessment Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224051, China)

Abstract: Local colleges and universities, in close connection with local economic development need to nurture application-oriented personnel and train people who should be market-oriented to meet market demand and socio-economic development. In this paper, based on the survey of Yancheng Institute of Technology graduates we can sum up that "practice + Innovation" is the basic characteristics of application-oriented undergraduate talent, at the same time, putting synthesized knowledge into reality production, applying the advanced technology to market, serving the local economic development is the key connotation of application-oriented undergraduate talent.

Keywords: local universities; application-oriented undergraduate talent; basic feature

(责任编辑:李军;校对:沈爱琴,丁小玲)