

对高等教育创新型人才培养及模式的再思考

翟安英¹, 石防震², 成建平¹

(1. 南京工业大学 规划发展处, 江苏 南京 210009; 2. 南京工业大学 材料学院, 江苏 南京 210009)

摘要:就我国高等教育的人才培养及其人才培养模式改革的有关理论和实践进行研究, 提出要科学全面地认识人才培养模式的概念, 探讨创新型人才的内涵和特征, 讨论大学要坚持并完善培养人的基本使命, 分析我国现有的人才培养模式存在的问题, 提出了创新人才培养模式从教育观念、师生关系、教学实践改革、产学研合作等方面的改革建议。

关键词:创新; 培养模式; 大学使命; 教学; 全面发展

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2008)02-0064-05

人才培养质量是高校未来生存和发展的重要决定因素, 也将在更大程度上决定国家和社会的生存发展状态。我国高等学校进行人才培养模式的理论和实践改革, 其目标 and 意义在于能够正确识别和评价自身现存状况, 改善现时的人才培养活动, 实现大学教育目的, 提高人才培养质量。

一、现阶段我国人才培养模式中的人才培养目标

(一) 科学理解“人才培养模式”的概念

“人才培养模式”的概念是我国近些年来使用频率比较高的词语。1998 年召开的第一次全国普通高校教学工作会议的主要文件《关于深化教学改革, 培养适应 21 世纪需要的高质量人才的意见》指出: 人才培养模式是学校为学生构建的知识、能力、素质结构, 以及实现这种结构的方式, 它从根本上规定了人才特征并集中地体现了教育思想和教育观念。也有学者将人才培养模式定义为是在一定教育理论、教育思想指导下, 按照特定的培养目标和人才规格, 以相对稳定的教学内容和课程体系、管理制度和评估方式, 实施人才教育的过程的总和, 它由培养目标、培养制度、培养过程、培养评价四个方面组成^[1]。

使用“模式”一词来考察与衡量一种教育思

想观念及其外化的教育实践, 其主要目的应该是用观念的方法和理论的方法, 透过复杂表征来把握其共同的特征, 找出与其它教育思想观念及其教育实践的区分与不同, 同时面对社会对教育的要求和期待而不断创新和改革, 构建和确立新的目标体系, 并将其运用到指导教育教学的实践中。“人才培养模式”是把复杂的教育教学思想观念和活动用理论来抽象, 它本质上是来自实践, 又是要求实践的, 它是联系教育思想和教育实践的桥梁, 是教育观念和育人过程的有机统一。模式应该是给大学教育者和受教育者提供一个借以理解学校办学理念的框架, 教育自身就是一项创新活动, 而创新的本质是不被限定的。

(二) 教育要培养什么样的人问题

不同国家的历史传统和文化深深地影响着人才的培养模式类型。国家和民众对教育目的的领悟和认知, 教育在国家发展中实然的地位, 国家在发展中传承与创新关系处理等等对高等教育的人才培养目标产生导向性的影响。

1、教育和人才培养要体现为国家进步和人的发展服务的统一

培养人是国家和教育组织制定教育政策和进行教育实践的最基本出发点。高等教育要培养什么样的人? 一个国家的高等教育和人才培养首先

收稿日期: 2008-03-06

基金项目: “十一五”江苏省研究生教育创新课题“建立并实施拔尖创新人才培养机制的研究与实践”(课题编号: YB0610)研究成果之一。

作者简介: 翟安英(1972-), 女, 河南安阳人, 中国人民大学硕士研究生, 研究方向: 高校创新人才培养模式改革。

要考虑的要为国家建设和社会发展服务的,培养出的人才要成为国家建设和发展的强大引领和助推力量。为社会进步和人的发展服务的基本价值观应该是高等教育最核心的价值诉求。教育要关注人的精神和价值发展层面,即高等教育除了关注人才培养的社会性,同时更要关注人的主体性和全面发展。社会的发展归根结底是人的发展,教育的根本功能在于促进人的发展,忽视人的个性、主体性和全面发展的教育,不能体现教育的本质和价值。教育肩负使人“成为人”的教育。社会主义国家的教育随着国家的发展和进步,更应该体现教育要为人发展服务的目标。实现人的自由个性、自由发展,是马克思毕生的理想和追求的目标。马克思认为,“人在现实中既作为社会存在的直观和现实享受而存在,又作为人的生命表现的总体而存在。”^[2]^[12]“人的全面发展意味着自己真正获得解放。”^[3]教育在“使他们摆脱现代这种分工为每个人造成的片面性”方面发挥作用^[2]^[12]。全面发展的根本,教育的根本使命,就是要求得到人的解放。没有离开个性发展的全面发展。人才培养要为国家进步与发展服务,为人的发展服务,二者在本质上是统一的。

2、创新型人才是现阶段我国高等教育人才培养的目标

创新是人类历史发展的动力加速器,创新教育是对人的本质力量的弘扬。马克思曾指出,“整个人类历史无非是人类本性的不断改变而已。”^[4]毛泽东也指出,人类的历史,就是一个不断地从必然王国向自由王国发展的历史。人类总得不断地总结经验,有所发现,有所发明,有所创造,有所前进。英国教育家斯宾塞曾指出,教育是为未来生活做准备的。要准备未来的生活,适应社会发展的需要,就需在原有经验的基础上有所创新,有所发展。

由于创新活动只能源于有创新思维与能力的人,所以人才的竞争成为国际竞争的焦点。一流的教育创造一流的人才,一流的人才创造一流的科技。美国通过精心的规划和深入的实践,最终在科技、人才和教育这三个战略要点之间建立起一种良性循环^[5]。我国面对经济全球化的挑战,要跨越经济发展“卡夫丁峡谷”,直接从不发达的工业经济状态跃居至知识经济阶段,需要建立自主创新体系,建设成为创新型国家,需要高等教育为国家创新提供创新人才支撑。

我国在20世纪后期确立了培养创新型人才的教育目标,突出了人的创新特质和主体性,体现了教育为国家社会服务和人的发展服务的统一。在创新型的人才的概念中,创新意识、创新精神与创新实践能力是基础,但是它本身应该包括更加丰富的内涵,主要体现在三个方面,一是专与博相统一的知识结构;二是科学与人文的综合素质;三是个性化与社会化相统一的完善人格。具体表现在:在意识方面:具有主体意识、竞争意识、合作意识、责任意识、国际化和市场意识,善抓机遇。在思维方面:独立思考,大胆质疑,敏锐观察,求异和辩证思维,理智决策。在求知方面:自主学习,意志坚韧,求知欲强,注重科学和人文修养,善于吸收学科最新成就和潜科学知识,注重学习社会、经济、管理等其他知识。在能力方面:具有敏锐的观察能力、良好的记忆能力、丰富的想象能力、很强的自学能力、发现和解决问题的能力、团队合作、组织协调能力、应变能力、国际交流能力。以上特质是创新型人才的内在和外在的表现形式,是创新型人才不同于其他人才本质区别。

我国高校要承担起高等教育的责任和使命,进行人才培养的创新改革,需要有领悟教育精神,懂得高等教育规律和方法,具有改革勇气的教育管理者、引领者和教师参与其中,把教育和创新人才培养的改革当作共同的事业,反思、探索、创造,共享创造、共同克服困难,改变被动、等待的心态,积极主动地投入到教育教学的实践中,以高等教育之变影响社会发展之变。

二、创新人才培养模式的实践改革

(一)大学不能遗忘的基本使命和任务——培养人

在大学产生和发展的近千年的历史中,教学和学生培养是大学的基本使命,大学的根本意义还是培养人才,不论从高等教育自身的发展需要以及社会进步与发展需求,还是透过高等教育在适应与引领社会发展的风风雨雨,忽视教学质量和人的全面发展从根本上说是错误的。

目前我国高等教育的人才培养质量问题,成为影响我们建立创新型国家的重要问题,对此问题的批评和建议也非常多。有的大学至今还在强调以科研为中心、以管理为中心、以人事制度改革为中心等的办学指导思想而非以育人为中心。”^[6]这除了大学发展以科研为国家经济发展

服务的指向要求而过度关注科研,受各种有形的硬性评价指标的影响之外,经济发展水平、功利主义的价值观、以及较为普遍的缺乏对教育精神以及大学精神的崇尚和坚持,都成为人才培养质量的重要影响因素。对大学育人属性的认定,把人才培养视为是大学的使命和基本的任务,把国家创新发展和人的全面发展的要求作为最崇高的办学指针,“以人为本”的办学理念的实践,仍然是我国大学突破传统意识的束缚,转变教育思想观念的基本突破点。

大学的招生人数越来越多,规模越来越大,但这些都不能作为大学的终极追求。诞生出能指引人类社会更加文明的科学、思想、文化和智慧,教育青年担负起对未来社会的责任,培养“大”学生,在任何时候都是大学不能失去的灵魂。

(二)改革不利创新人才培养的培养模式

创新,是人类不断认识自身、自然与社会的过程与结果,贯穿人类发展的始终。教育要体现对人的创造性的尊重、对生命本身的尊重、重视知识与文化的创新与发展。对人的创新思想和创新能力的重视,会对国家科技进步、经济和社会发展产生重大影响。

1、我国现有的人才培养模式存在的问题

创新型人才培养,需要建立相应的人才培养的理念、制度、条件和环境,目前我国的高等教育在这些方面存在着需要解决的一些问题,如在教育理念上,不是以学生的全面发展为本,而是偏重于知识的传授,以知识为本的现象还较为普遍,考虑学生的情感、培养创新意识、创新精神和个性的全面发展不够;在教学内容上,多以专业为中心,教学内容更新慢,知识结构单一,人文教育比较薄弱;在教学的组织形式和方法上,多以教师讲授为中心,学生的学习活动以课堂听讲和记笔记为主,启发、引导、设计、实践少,充分调动学生的学习和研究的探索性、主动性不够,对学生的学习能力和研究能力的培养不足;大多依赖课堂教学这一组织形式,对导师制、课外辅导、小组活动、实践调研、互动交流等创新人才培养形式的重要性认识不够,措施不得力;在考试方法和评价方式上,主要依靠一次到两次的考试分数来评价学生对一门课程的理解和学习的能力,束缚了学生的创新意识和创造能力的发展和发挥。

考察我国几十年来一直使用的知识传授为中心的教育教学模式,这种状况至今未有根本的改

观。以知识为中心的教育教学虽然在一定程度上能提高受教育者的知识含量,提高受教育者的记忆力,但是对学生的独立性、主动性和创造性注意不够,忽视对学生敢于提出问题、进行独立思考、反思批判等创新精神和能力的培养,忽视科学和文化的选择与创新,形成了重知识轻能力、重书本轻实践,重传授轻创新的教学模式,培养出的人才多缺少批判思维、想象力和实践创新能力。时代发展赋予高等教育更为重要的意义,适应经济和社会发展的快速变化,以人为本,改革不利于创新人才培养的教育观念和教育体制以及人才培养模式,不断创造有利于人才培养的条件和环境,发掘人的潜能和创造力,发挥人的主体性,实现教育的价值满足人不断发展和完善自己的要求。如何使广大教育工作者转变教育思想和观念,深刻理解创新教育的内涵和重大意义,积极探索并身体力行地进行教育教学改革的实践,依然是一项紧要的任务。

2、创新型人才培养的教育观念之变

在新经济时代,高等教育要培养的是具有观念创新、个性鲜明、完善人格的高素质人才,能够在未来社会担当起改革和建设重任,能够对社会的发展发挥巨大引导和推动作用的国家栋梁。“以学生为本”、“以学生的发展为本”应当作为教育和人才培养的基本价值和核心理念。学生是受教育的主体,要使教育成为培养创造精神、激发创造力的源泉,首先要充分发挥学生的主体作用,创造自由开放的学习风气和学术氛围,使学生的主动性和创造性不断得以发挥。

(1)提倡学生自主思维、求异思维,树立创新意识

人的行为是由思想支配的,只有具备强烈的创新意识、明确的创新目标,才会产生强大的创新动力,在创新过程中才会有持之以恒的、百折不挠的精神和毅力,才有可能真正做到有所发现、有所突破、有所创造。

创新首先是观念上的创新,只有观念创新才能为知识创新、技术创新、制度创新和对策创新提供前进的方向。观念创新需要“解放思想、实事求是”,不墨守成规,善于独立思考、理性判断;能够做到“不惟书、不惟上”,一切从实际出发,而不是把既定的标准当作研究问题的出发点;未知世界常常表现出传统观念意想不到的属性,这就需要发挥丰富的想象力,大胆地怀疑、假设,需要革

故鼎新,甚至树立追求“异端”的勇气。

(2) 注重学生鲜明和谐个性的自由发展

个性具有丰富性、差异性、复杂性,每个人都具有个体独特性。教育所要培养的人才,是个性鲜明、思维活跃、内涵丰富、人格健全的人,不是单纯接受知识灌输的工具和容器,不是被大批量加工出来的毫无个性的产品。在知识经济社会,产品的个性化是由富有个性化的劳动者创造出来的,教育对象鲜明的个性是由富有个性的教育者培养出来的。一所大学、一名教师在办学和教学的实践中若不能形成自己的办学和教学的特色和风格,就培养不出个性鲜明的学生。

(3) 涵养学生精神品格,优化育人环境

大学要在遵循自身的逻辑发展和自我理念、自我价值的基础上,要在保留和继承其发展的合理内核中去适应和创新。大学肩负着培养人才的科技创新能力和人文精神陶冶的双重使命。大学从事的是人的教育,培养创新人才,更需要大学给予人文精神的支撑,抓好“做人教育”。通过教学和各种文化学术活动,建立自由、活跃、温馨的校园人文环境,激发学生不断追求真理、勇于探索、纯净人格、提高境界、完善自身的内在动力。

3、建立、培养与创新型人才相适应的教师队伍和新型师生关系

教师在教学活动和人才培养过程中发挥着重要作用。我国进行创新教育,培养创新型人才,有创新精神和创造能力的高水平的教师队伍是重要的前提条件。在教育中“只有亲其师才能信其道”,“名师出高徒”。创新教育要求改变以前的“维持”和“复制”为特征的传统教育,在创新教育中,教师是学习者、研究者、实践者、反思者、群体合作者和自我更新者,教师在创造过程中,在碰撞、困惑和改变中,教师的知识、能力和思想都得到发展,成为有智慧、有风格、有个性的新型教师。学校每个教师和学生都在追求主动发展,学校才能焕发生命活力。

创新教育,培养创新型人才,大学不能墨守成规。大学教育领域现在已经出现,未来将要发生极其重要的转移——由“教”向“学”,由被动向主动,由重复过去向面向未来的转移。在师生关系上,教师不仅作为信息的提供者与知识的传授者开发学生的智能,而且要“作为一位顾问,一位交换意见的参与者,一位帮助发现矛盾论点而不是拿出现成真理的人”^[7]。激发学生的学习热情,

帮助他们提高自己的批判思维能力和价值判断能力,发展分析、综合、想象、创造能力和与他人合作的精神,引导其全面发展并对人生和社会做出正确的选择,较之知识的掌握和职业技能的获得更有意义,也更重要。

4、推动各项教学实践改革

(1) 改革专业的设置模式,向专业化和通识化发展

培养创新型人才,要把培养人的创新意识和能力与人的主体意识的发掘、素质提升与全面发展相结合。高等教育要使学生所获得的,是有兴趣和需要能够在某一知识领域里有深入的研究,有学习和创新的精神和能力;对自然、社会和人文有所批判性的认识;关注道德和伦理的问题,获得心灵的激励与拓展、见识的广博与洞明。人才培养不仅要进行以培养专门知识、技能为目标的宽口径教育,而且要进行以全面提高人的综合素质为目的的通识教育,强调专业教育与通识教育相结合,使得人才的知识结构更加综合化和通识化,以增加灵活性和适应性。为此,要拓宽专业内涵,加强基础理论教育和基本知识、基本技能的训练,形成文理渗透、理工结合的学科背景,增强学生对科技前沿进展的反映能力和创造能力。

(2) 教学内容要不断优化和更新

在新经济时代,知识的增长率加快,对知识的选择、整合、转换和操作显得尤为重要。教学的内容和过程要有利于学生知识、能力和素质的协调发展。教师要从人才培养目标出发,不断对教学内容进行更新和优化,加强那些概括性强、适应面广,具有普遍意义的基础理论、基础知识和基本内容的教学,尤其是应用广泛的信息科学的知识和方法。要站在时代的高度重新审视经典教学内容,根据学科的发展,使教学内容不断推陈出新。要追踪和引进反映现代科学和社会发展新成果的教学内容,注意把体现当代学科发展特征的多学科间的知识交叉、渗透反映到教学内容中来。通过教学内容增强学生对科技发展最新趋势的反映能力、创造能力,提高大学生的综合素质,适应知识经济时代的发展要求。

(3) 教学方法、教学手段和评价体系的改革

知识的教学只能作为认识事物的本质、训练思维能力、掌握学习方法的一种手段。知识的进步是积累的过程,更是革命性变革的结果,掌握知识是为了更新知识,掌握规则是为了突破规则,教

学的根本目的在于促进学生获得对知识的深刻认识,发现知识之外的知识;在于培养学生的创新能力,形成面向未来的态度。这要求教师要转变教育概念,明晰教学工作是学生的学习提供服务,从以教师为中心、以课本为中心转变为以学生为中心、以学习为中心;从重视知识传授轻能力培养转变为既重视知识传授,又重视能力培养,更重视综合素质提高;从忽视学生个性转变为既重视学生共性,又重视学生个性。

在教学过程中,教师要采用启发和激励的教学方法,它们更有益于人的智能开发、个性发展和情感升华。利用语言、形象、价值等多种教学要素,营造民主、宽松的教学环境,使单向的教学传授过程变成双向和多向的教与学互动过程,激发学生的好奇心、求知欲,引导学生积极思考,活跃学生的学术思想和课堂的学术气氛,使学生发挥积极的主动性,在深入体会和理解中把握知识。

参考文献:

- [1] 魏所康. 培养模式论[M]. 南京:东南大学出版社,2004:1-5.
- [2] 马克思恩格斯全集. 第42卷[M]. 北京:人民出版社,1979.
- [3] 马克思恩格斯全集. 第3卷[M]. 北京:人民出版社,1960:286.
- [4] 马克思恩格斯选集. 第1卷[M]. 北京:人民出版社,1972:138.
- [5] 李开复. 科技、人才和教育——旅美三十年经验谈[EB/OL]. (2007-12-18)[2004-11-16]. <http://cat1226.bo-kee.com/3984922.html>.
- [6] 陆依凡. 怎样看待大学的人才培养质量[N]. 中国教育报,2007-03-09(07).
- [7] 联合国教科文组织国家教育发展委员会. 学会生存——教育世界的今天和明天[M]. 上海:上海译文出版社,1979:119.

Reflection on the Training of Innovative Talents and Pattern Reform in Higher Education

ZHAI Ai-ying¹, SHI Fang-zheng², CHENG Jian-ping¹

(1. Planning and Development Division of Nanjing Industrial University, Jiangsu Nanjing 210009, China;
2. Material School of Nanjing Industrial University, Jiangsu Nanjing 210009, China)

Abstract: China has established the education objective of innovation talents training in the late 20th century. The objective that focuses on the personal innovation and subjectivity shows the unification of education serving for society and people development. This paper analyzes the theory and practice aspects about talents training and pattern reform in higher education at present. The main points are as follows: 1 understand the conception of talents training pattern scientifically and comprehensive; 2 sum up the intention and characterization of innovative talents; 3 insist on and perfect the basic mission of training talents; 4 analyse the exit question of talents training pattern in present China; 5 put forward the reform suggestions of the training pattern of innovative talents from education notions, the relationship between teachers and students, reform in teaching practice and enterprises - universities - researches cooperation.

Keywords: innovation; education pattern; mission; teaching; comprehensive development

(责任编辑:李军;校对:沈爱琴,丁小玲)