

## 高校创新教育中存在的问题及对策

徐新华

(盐城工学院院办 江苏 盐城 224051)

**摘要:**创新教育是一个不断改革发展的过程,更是一个需要在实践中不断探索的过程。开展教育创新,除了思想认识、教育模式、课程内容和教育手段等问题以外,还有教师方面的问题和教学管理方面的问题。创造适合创新教育的环境、突出以人为本的原则、具有良好的政策导向以及创造一个宽松、自由的创新制度、构建符合高校自身实际的创新性课程体系,是高等学校开展创新教育的基本保障。

**关键词:**高等学校;创新教育;基本对策

**中图分类号:**G640 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2008)01-0080-04

大学教育的目的是培养德、智、体、美、劳全面发展的有创新能力和创新精神的人才。在大学教学中,创新是指学生在教师的指导下,以一种探究的态度,充分发挥自己的身心潜能,并取得学习成果的活动。如何使学生在有限的时间内学会多种技能,善于运用自己积累的知识和创新思维去探索新思想、新事物,进而创造新技术,开发新产品,是我国当前高等教育改革的核心问题。纵观世界各国的高等教育改革,都趋向于发展创新教育,许多国家都把建立国家创新体系作为政府的一项重要的重要的战略任务来抓。在这一形势下,我国传统的、僵硬的应试教育越来越受到冲击。诚然,创新教育又是一个不断改革不断发展的过程,也是一个在实践中不断探索的过程。作为高等学校,要以培养具有创新精神和创新能力的高级专门人才为最高目标,全面实施创新教育<sup>[1]</sup>。

### 一、目前我国高校创新教育中存在的主要问题

#### 1、思想认识上的问题

对于创新教育,从目前我国高校师生的思想状况看,还存在认识不统一的现象。各高校对创新教育在新时期的战略意义还缺乏明确的认识,更没有从行动上重视起来,即使实施有关教育,也无非是将有关课程内容改头换面、重新包装。主

要表现在:第一,有人认为大学生在校期间把专业知识学好就可以了,不需要进行创新教育。这是一种狭隘的、片面的认识。事实上,大学生边学习边创业,在创业中找准自己的“兴趣点”,既能巩固所学知识,又能培养创新意识,对提高学习效率和创新能力都十分有益。第二,有人认为创新教育是对少数创新能力比较强,学习成绩优秀的学生开展的教育,作为群体的大部分学生是难以涉足的。这种片面的认识扼杀、挫伤了大多数学生的创新积极性。实际上,创新教育是素质教育的题中之义,它并不苛求学生的每次创业实践都以成功作为圆满的结束,旨在向学生灌输一种意识,使他们的创新思维在创业过程得以激发和发展,这种教育重视的是事物的过程,而并非事物的结果。第三,有人认为开展创新教育是学校管理者的事情,作为研究课题则是专家、学者的事情,总之与自己无关。第四,部分师生把创新看成是高不可攀的事,从而畏首畏尾,不敢尝试。总之一句话,传统教育理念的深刻影响,使得我国教育远离“创造本位”,而是重传承轻创新的“继承本位”。这一“继承本位”的教育理念,在现行学校教育实践中,表现为培养学生的创新能力与接受人类已有知识相比只能居于从属地位。而长期以来,我国高校人才培养工作基本上也是用一个统一的模式去塑造学生,从而遏制了学生学习的内在动力

收稿日期:2007-10-12

作者简介:徐新华(1972-),女,江苏盐城人,盐城工学院讲师,研究方向:高等教育管理。

和个性发展。

## 2、教育模式上的问题

尽管高校对创新教育开展了一系列宣传活动,但在教学模式上,搞统一刚性的教学计划,同一专业的学生以一种模式培养,大多数高校的创新教育还局限在校内和课堂内,仍是一种较为陈旧、封闭的教育模式;在教学内容上,以专业为中心,以行业为目标,专业面偏窄,知识结构单一,人文教育薄弱,学生不能根据自己的需要选择学习内容,组建知识结构;在教学方法上,以教师为中心,教师没有充分调动学生的学习主动性,没有立足于培养学生的学习能力。课堂教学没有把创新能力的培养和专业知识的传授有机结合起来,造成高等教育的培养模式千篇一律,同一类型和层次的人才过剩,社会所需的具有良好的创新能力、鲜明个性和创造性思维的人才严重不足,多数大学毕业生只能被动求职,缺乏自主创业的能力。

## 3、课程内容和教育手段的问题

当今时代,知识技能的发展日新月异,更新的周期日益缩短,而我们的教学内容多年不变,有的甚至十几年不更新。一方面过重过多的课程挤占了学生大量的时间和精力,另一方面学校也对实践环节重视不够,很多学校把实验课、调查研究看成是考查课,上机时间被挤,实习经费紧张,实习缺乏效果等等,都造成学生动手时间少、能力差,严重阻碍了学生创造能力的发展。据调查,不少高校只有一门类似《创业管理》的课程,而且往往是从学校原先企业管理类课程“改头换面”而来,从这样的创业课堂上传递出的更多的是大企业“兵团式”的作战原则和作战方法,而实际上大学生创业主要集中在小企业,要讲小企业的生存之道、发展之道、壮大之道。此外,创新教育的教学方式也应当多样化,除现在常见的课堂讲授之外,还应当采取活动开展、案例研究、混合讨论、模拟创业等多种形式,为学生与企业家面对面深入沟通搭建交流平台,通过开放的讲堂形式,使学生了解创业是怎么回事,增强学生的创新精神与创业意识。可以说,目前除了少数重点大学开展创业教育课程外,绝大多数高校特别是理工科院校对创造学的发展历史、研究内容、研究方法、主要分支及其研究规律等知之甚少。即使是重点大学开展创新教育,也主要停留在创业计划竞赛的指导和就业指导层面上,没有开设系统的创业教育课程,很难全面地提高学生的创业素质,无法在校内

内形成创新、创业的浓郁氛围。

## 4、教师方面的问题

目前我国高校大部分教师对创新教育改革的激情不够,认为“教学不出错,能过得去就行了”。在学生座谈会上,学生们也都反映了教师“教学内容不实用、教学方法不创新、课堂教学不生动”等问题。教师缺乏创新热情,我们认为主要是教师职业理想的缺失使然。高校教师的职业理想应该是其从事高等教育工作应有的志向和抱负,是进行创新教育改革的一种内在的动力。可是近年来,高校教师由于受市场经济的一些负面影响,仅仅把教育工作视为一种谋生的手段,而不是事业、理想,很多教师缺少不断探索创造性教育的内在动力。事实上,创新教育对师资要求相对较高,既要求他们具备一定的理论知识,又要拥有一定的创业经验,但兼备这两种素质的师资高校还十分缺乏。当前高校大学生就业指导工作主要由高校负责学生工作方面的工作人员承担,他们在具体指导时也多是宣传一些就业政策、就业形势、应聘技巧等方面的知识,很少有专业或专职老师对大学生进行系统的创业指导工作。创业教育师资力量的匮乏,不仅仅是使大学生失去良好的创业机会,更重要的是会进一步加重高校大学生的就业压力,影响大学生健康成长。据了解,在美国一些创新教育开展得较好的院校,专职从事创新教育的教师也不过一两人,绝大部分师资来源于从校外各领域聘请的“创业导师”,丰富的创业经历使他们的讲授贴近创业实际,生动而发人深省,深受学生欢迎<sup>[2]</sup>。

此外,还有教学管理方面的问题。至今我国许多教育工作者仍然认为,只有严格封闭化的管理才能保证学生的全面发展。但一个人能力的形成和培养,在很大程度上取决于将知识应用到实践中去的广度和深度,封闭式的管理在一定程度上不利于学生创新能力的发展。从以上四个方面我们可以看到,尽管我国从政府到社会、高校及传媒都支持大学生自主创业,为大学生休学创业、管理咨询、商务培训、广告宣传等方面提供了不少帮助,但是我国大学生创业教育与国外相比有较大的差异,主要原因可以归结为:第一,我国的教育是管理型、封闭型的,实行的是不完全“学分制”,大部分学生不能提前或推迟学业,接触社会的机会不多。在这种教育的环境下,大学生知识创新意识不足,普遍缺乏一种创新精神、冒险精神和职

业精神等,因而真正走出校园投入创业实践的并不多,创造计划也就往往离实际远一些。第二,我国为大学生创业提供了过多的保护政策和必要保障,因而大学生创业公司从成立那天起就不能完全接受市场的考验,不能转变为具有市场竞争能力的真正意义上的公司,多数大学生创业公司处于倒闭破产和合作失败的边缘。第三,我国的经济学家、管理学家和其他如社会学、心理学专家等对创业学的研究还刚刚起步或者还没有起步。创业研究上的不够,表现在课堂上的创业课程是零碎的,缺乏作为一个学科应有的系统性;表现在社会氛围上,缺乏有利于引导学生创业的社会舆论,更谈不上鼓励更多人走入创业行列的社会主体价值观念的形成。由此可见,中国大学生创业教育的实践探索、理论研究以及政策推动与国外相比还有很大差距,迫切需要进一步地发展和完善<sup>[3]</sup>。

## 二、提高高校创新教育的基本措施

### 1、创造适合创新教育的环境

传统教育思想与创新教育思想相悖,正是由于传统教育思想中的弊端压抑了学生的自主性、创造性,忽略了学生的个性,从而导致了我们不能培养出大批世界一流的科学家。因此在某种意义上说,传统文化所形成的保守思想意识是创新教育发展的精神、思想障碍。对传统文化进行反思,扬弃传统文化中消极部分,创造一方适合创新思维不断涌现的沃土以及一个宽松的环境是非常重要的,这是实施创新教育的前提。

### 2、创新教育要突出以人为本

既切实保证学生的主体地位,又要充分发挥教师的主导作用,这是高校创新教育实施的关键。具体来说,在创新教育中,不仅要在理念上而且要在教育实践中真正做到把教师和学生的关系定位于引导和被引导的关系,把教师的角色从以“教”为主逐渐转化为以“导”为主,把学生的角色从被动的以“听”为主转变为主动的以“取”为主。实施创新教育,取决于教师的创新素质和主导作用,要求教师激励自己努力追求新知,从“人的发展”的角度来培养学生的创新素质,从“为考试而教”转变到“为创新而教”;要求教师通晓创新的方法和方式,教会学生主动学习的原则,即“要学”比“学好”更重要,“会学”比“学会”更重要;要求教师将教学和科研融合在一起,使学生了解和掌握

学科前沿的知识,学到科学研究的方法。

### 3、创新教育要有良好的政策导向

首先,要建构有利于提高教师创新素质的职称评审制度和激励制度。现行的职称评审和科研奖励在考核科研成果时存在重量轻质的缺陷,致使急功近利、追求数量的虚浮学风得以孳生、蔓延,以至造成各种形式的学术腐败现象,因此必须对现行的职称评审制度和科研奖励制度中关于科研要求的指标体系进行改革和调整,强调以创新为标志的学术质量。其次,要加强对教师创新工作的积极引导和政策支持。要倡导和鼓励教师勇于创新,对教师在教学、科研和其它相关方面的创新应给予大力支持。

### 4、创新教育需要创造宽松、自由的创新制度

一个宽松、自由的创新制度环境对提高教师治学水平显然是至关重要的,但我国众多高校教师治学环境的现状,实在不容乐观。曾经有调查显示,相当多的高校教师感觉工作压力大,教学和科研任务繁重,时间不够用。其实不难想象,不少高校现在实行年薪制,将教师年薪与教师完成的教学、科研工作量直接挂钩,殊不知,这种规定本身就违背了创新活动的规律。教师开展学术科研活动,是基于强烈好奇心的探索过程,其研究时间和成果都是不可预见的,而年薪制对教师科研活动的定量要求使得很多教师为了完成规定的教学、科研任务,急功近利,显然不利于教师创新活动的开展。此外,高校内外部的各级各类评估检查活动太多,也影响了正常的教学秩序。

### 5、创新教育要在学生评价方面有所创新

教师对学生要用宽容的态度,尽量满足每一个学生成为好学生的欲望要求。评价每一个学生的每一方面,不单评价学生的某一个方面。我们经常采用的“测试+平时”的方式,就是一个很好的方法。这种方法的使用,能全面地客观地评价每一个学生,也给那些测试时发挥不正常的学生减轻了心理压力,使这些学生测试出正常的成绩,有利于学生的身心发展。在对学生进行评价的探索与创新的过程中,足迹式评价就是对学生的成长,学生的进步,学生的突发奇想,老师要以肯定的态度去称赞,在课堂上让学生的思维活跃、敏捷、充满生机和活力,使学生的脑海里充满创新的幻想和欲望。

6、创新教育要构建符合学生实际的创新性课程体系

我们要以人才的全面发展和终身学习的理念作为思想先导,构建新世纪高等教育的课程体系,推进高等教育课程改革,努力形成高等教育创新课程体系。即高等教育创新课程要以“人的全面、充分和自由发展”为本位,高等教育创新课程要体现科学人文主义,高等教育创新课程要体现出开放性。课程内容应该使学生懂得任何暂时“正确”的观念和暂时“最优化”的方法与技术都不是一成不变的,而每一个学生都可能成为新的“正确”思想、理论、方法和技术的创造者和发明者。在课程的实施过程中尽可能让学生历经知识

和“真理”的探究过程,把大学生的科研训练作为课程的重要内容,使学生懂得如何获得充分的事实依据,如何形成合理的逻辑结构等。

总之,创新教育是一个系统工程,也是广大教育工作者在社会实践中不断探索和研究的重要课题。作为一名高校教师,一定要转变观念,在注重培养创新精神、创新素质和创新能力,不断提高自身素质和教学质量上下功夫,才能在教育创新、科教兴国,在构建社会主义和谐社会方面做出自己应有的贡献。

#### 参考文献:

- [1] 巩喜云,鲁萍.刍议高校创新教育[J].河南大学学报(社会科学版),2005(2):151-154.
- [2] 曹惊蔚.关于开展高校创新教育的思考[J].党史文苑,2005(10):73-74.
- [3] 李龙强.高校创新教育的定位、导向及路径选择[J].中国成人教育,2007(19):21-22.

## On Existing Problems and Countermeasures of Innovation Education in University

XU Xin-hua

(Office of the Institute, Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224051, China)

**Abstract:** Innovation education is a continually developing and reforming process, but also a process needs exploring in practice. For carrying on the innovation activities, ideological ways, educational styles, courses, teaching methods, and problems concerning teachers and teaching administration should be considered. Creating a suitable environment for carrying on the innovation education and a relaxing, free innovative system, "focus on people" strategy, good policy guidance, and building up an innovative course system are all fundamental preservations for innovation education.

**Keywords:** university; innovation education; fundamental countermeasures

(责任编辑:李军;校对:丁小玲,沈爱琴)