

英语教学中的小组活动与口语教学浅探

李萍

(盐城工学院 大学外语部,江苏 盐城 224003)

摘要:在大学英语课堂中引进合作学习理论中的小组学习活动的新形式,能解决传统班级教学中因时间紧、学生多而导致口语训练不足的严重弊端,但应注意合理分配小组成员,科学设计课堂口语教学的活动任务,充分发挥教师的主导作用,小组活动应采用限时机制,唯此才能使小组活动得以顺利开展,并将口语训练落到实处,从而提高英语课堂教学的效果。

关键词:小组活动;合作学习;口语教学

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

文章编号: 1008-5092(2007)03-0087-04

近年来,随着我国加入 WTO, 对外交流活动日益频繁,外语教学,尤其是英语教学得到了高校的普遍重视,我国大学生的整体外语水平有了很大的提高,但是其语言交际能力,尤其是口语的表达能力依然很差,这主要表现在其口语交流时语无伦次,不能准确表达自己的意见、想法、见解等。作为英语教师,我们要牢牢把握住英语教学最根本的目的,即不是把语言作为单纯的知识来传授,而要改变以往片面追求四、六级考试通过率的不良倾向,应该致力于改变长期以来所形成的哑巴英语现象,帮助大学生形成良好的英语交际习惯,提高其英语的口语交际能力。要想让我们的学生真正把所学的英语知识运用到实际交际当中去,关键是要从我们的课堂教学抓起,使学生人人都能参与、敢于开口说话。为此,我们应考虑如何在利用现有英语教材的基础上,形成一种既有利于学生掌握英语知识,又能给学生更多的讲说英语的表达训练和实践机会的新型课堂教学方式。因此我们可将小组活动这种形式引入到大学英语课堂教学中。

小组活动是以合作学习小组为基本形式,系统利用教学中动态因素的互动,促进学生的学习,以团体成绩为评价标准,共同达到教学目标的一种教学活动方式。合作学习理论起源于 20 世纪 60 年代的英国和 70 年代的美国。它的产生是以社会心理学、认知心理学和教育学的一些核心理

论为依据的一种新颖而科学的教学方式。与传统的以教师的教为中心的课堂教学方法相比,合作学习策略更加强调教学以学生为主体,一切以满足学生的需要为依据,顾及学生的个体差异,增加学生的语言使用机会,提高目的语的使用质量,使每个同学都参与到口语交流活动中来,以提高他们的语言表达能力,促使学生更主动、充分地学习,与此同时更加强调学生之间的互帮互学、相互促进、共同进步、共同发展、共同提高。Bruner (1985)指出,合作学习方法可以促进学习者解决问题的能力,因为学生所面临的环境可以有种种不同的解释。同伴支持系统使学习者有可能同时内化外部知识(如同伴的知识)和批判性思维的技能(如对同伴们的各种理解进行评估),并将这些知识和技能转换为智力。

一、利用小组活动进行口语教学的优势

章兼中教授在其专著《外语教育学》中指出“课堂教学中师生交往的形式是多种多样的,但学生间和小组间的交往尤为重要。这是因为同一班级的学生具有共同的年龄特征,知识水平,学习经验和思想情感因素,易于相互传递和接受信息,易于激励学生的参与意识,实现课堂交际化,增加用外语交往的机会,从而加速促进学生掌握外语进行交际的过程。”^[1]

1、小组活动能使学生增加语言表达、交流等

收稿日期:2007-07-04

作者简介:李萍(1970-),女,江苏滨海人,盐城工学院讲师,研究方向:英语教学。

使用机会。有学者经过观察发现,典型的外语课堂中,教师讲话的时间至少占课堂教学时间的一半。假设一堂课为45分钟,教师至少占去25分钟,5分钟用于组织教学和教师提问。那么只剩下15分钟留给学生说话。许多班级的人数多在60人左右,如果采用教师集中授课方式,学生便很少有表达、讲话的练习机会,而小组活动则能大大弥补了这方面的缺陷与不足。

2、小组活动能提高目的语的使用质量。在传统的教师集中授课形式中,教师讲、学生听,学生的说话机会仅在于读课文或回答老师的提问。教师对提出的问题已经事先知道答案,因而问与答之间没有信息差(information gap),不能算是真正的语言交际与交流。在小组活动中学生可以:像在真实的交际情景与环境中一样自然地面对面地交谈;可以不用匆匆忙忙地挤出一、两个孤立的词组或句子,而是说出既衔接、又连贯的话语来,从而发展语篇能力;练习时可以做更多的对话角色、方式转换,如引起话题、建议、假设、推断、否定对方观点等;还可以学习话语转换、引起注意、总结、澄清等谈话技巧;可以创造性地使用语言,使学习者不仅注意正确的语言表达形式,还要注意其意义的准确表达。

3、小组活动可顾及学生的个体差异。学习者在性格、动机、态度、能力等各方面会有差异,班级集中授课不能适应和满足每个学生学习的不同需要。而小组学习虽然不能在这方面解决所有的问题,但可以起到积极的推动、促进作用。

4、小组活动可减轻学习者使用陌生语言的焦虑感。不少同学在众目睽睽之下运用外语讲话会使其感到很紧张,但在小组中交流使用外语就要轻松得多,尤其是对那些本来就性格胆小、内向的学生。而小组活动则营造了一种轻松自由的学习气氛,学生根本不用担心在很多人面前“出丑”,从而在反复出错、纠错的过程中提高、增强了语言表达使用能力。

5、小组活动能使学生增强学习动力。由于学生们获得了大量的语言交流练习时间,在小组活动中不同水平的学生可以自由、大胆地说话,这样就满足了不同水平学生的学习要求,极大地调动了他们的学习积极性、主动性和自觉性,进而增强大学生学习英语的兴趣和信心。

二、利用小组活动进行大学口语教学的具体方法

在过去的几年中,本人以小组活动的学习形式将合作学习理论引进了大学英语教学课堂,结果发现朗(Long)和波特(Porter)所总结的五大优点都在教学过程中得到了不同程度的体现,并最大程度地实现了学习语言是为了交际这一根本目标。但本人同时也发现虽然将小组活动用于课堂教学有诸多优点,若不讲究课堂教学的策略与艺术,这一教学法优点也是难以实现的。可以说,合作学习理论的这些优点能否实现关键就在于教师是否能有效地组织和控制好小组活动。合作小组活动虽然强调以学习者为中心,但这并不意味着教师可以放任不管。与此相反,这种课堂组织形式要求教师对课堂教学活动有更高层次的组织管理、控制协调的能力、方法和艺术。如果教学活动中出现缺乏具体活动目标、学习者存在一种依赖心理就会出现小组活动松散化等现象,小组共同学习活动就会退回到个人学习的老路或偏离学习目标,反而会浪费课堂教学时间,达不到原定的教学目标与要求,课堂的教学效果就会因此而大打折扣。因此,有效地实施合作学习策略应从端正教师的认识开始。让学生进行小组活动不是“放鸭子”,让教师有机会休息,而是对教师提出了更高的组织、调控、协调的要求。具体表现在以下几个方面:

1、合理分配小组成员

小组是口语教学的理想单位,不仅能够解决班级集中教学人数多、口语交流、练习时间少的矛盾,还能减轻学生的紧张、焦虑程度,增加其听与说的口头表达练习机会,同时也有利于合理组织课堂教学。但是大多数教师对小组的组成方式过于简单化,一般采用就近原则,即相邻的同学自由组合,一个活动结束,小组立即解散,对其小组的组员构成情况不够重视,结果有的小组成员之间不懂如何进行相互合作与协调,造成有的学生滔滔不绝,有的学生则沉默不语,缺乏参与的热情。由此可见,小组成员的组成是小组学习活动成败的重要因素。具体地说,划分学习小组应当考虑到学生学业基础、学习习惯、学习目标等差异,即每组成员的基础力求平衡,以免出现两极分化和冷热不均的现象。此外,学生的气质、个性的差异也是小组有机构成的活跃元素。应予以充分考

虑。另外,对于相对固定的小组,每个小组都应该有一个核心人物,即组长。对于组长的人选一般由成绩好的、平时表现积极的,并有一定的组织能力和号召力的学生来担当。因为小组长能起到领导和组织小组活动的作用。组长除了在课堂上贯彻老师的教学意图,完成活动任务之外,还起到协调组员关系,与老师进行沟通、配合、支持的积极作用。课后如果有任务,还必须召集组员进行资料搜索等准备活动。小组的分配可以是固定的组员,也可以是按照英语教学的需要临时分成的小组。组员人数不要太多,一般以4人或6人为宜。

2、科学设计课堂口语教学的活动任务

组南(David Nunan, 2001)指出,任务学习中小组在教师的指导下,学生应掌握互相合作,用语言表达意见、思想和情感的技能,学会系统把握语言问题,并对语言的使用情境做出正确的判断。通过小组活动,学生在教室里的模拟语言社交场合的具体情景中,进行语言的交际和使用^[2]。因此,以任务为主的活动的展开是以小组为中心的口语教学方法的成败的关键。教师应该为学生提供设计科学、合理的学习活动,设计的任务应突出双向性、多样性、趣味性、时效性和交际性的特点。

双向性。为了使小组每个成员通过小组活动都能达到锻炼和提高他们外语交际能力的目的,教师必须为学生确定一个能保证小组每个成员都积极参与的活动任务。教师要认真选择任务类型。活动任务一般分为单向信息交流(one-way task)和双向信息交流(two-way task)两种。单向信息交流指活动中部分小组成员拥有全部信息,另一部分小组成员设法获得这些信息。双向信息活动指每个小组成员都拥有部分信息,要完成整个任务,每个小组成员都必须向其他人传达他或她所知道的信息。采用双向信息活动能产生更多的话语调整,即意义协调。因此,教师在设计小组活动时,应多选择双向信息活动,迫使交际双方参与交流,进行意义协调。

多样性。任务设计时,要避免单一的任务,任务可以是口语句型操练、对话练习、扮演角色、讲故事、情景对话、即兴对话、演讲等^[3]。任务要体现多样性的原则,丰富多彩的活动内容才能吸引学生,使他们全身心地投入和参与。

趣味性。教师应致力于体现任务活动的趣味性,从而激发学生的学习兴趣。活动设计的内容应贴近学生生活,教师提示有趣的情景,让学生扮

演多种角色,使其有机会发挥表演能力和语言运用能力,力求每位同学都能积极参与。在活动过程中还可以利用图片、幻灯、电影、歌曲等来调动、激发他们参与小组活动的学习兴趣与主动性。

时效性。教师所设计的任务应具有时效性。也就是说任务活动中所设计的讨论话题应紧跟时代的步伐,与现代生活密切相关。如果是老生常谈、没有新意的话题,就会使学生感到索然无味。相反如有意识地引导学生通过对热点话题辩论,提高学习兴趣和口语的思辨能力。像网恋、网上购物、选秀、支边支教等话题会因其有强烈的时代感而对学生产生巨大的吸引力;同样,求职面试、艾滋病、运动与健康等等因贴近学生生活而能引起其的情感共鸣,这样学生才能有感而发,有话可说,课堂讨论才能顺利进行。

交际性。口语任务设计要针对口语交际性的特点。在选择材料时,要注意选择标准、地道的语言材料给学生做范本,给学生提供充分的语言输入,活动还要强调交流交际,让学生模拟一些真实情景进行交际,并从中学习各种社交礼仪和交际策略。小组口语交际不能局限于单调的句型操练和呆板的对话练习,否则,学生的口语只能停留在原来水平上,交际能力没有得到提高。

3、充分发挥教师的主导作用

在实施小组活动的口语教学过程中,学生充当“演员”和“运动员”的角色,处于语言交流实践活动的中心地位,而教师将退居“导演”和“教练”的位置。这并不意味着教师责任的减轻,无论是小组活动的组织指导,还是小组活动的监督检查,教师的作用都是相当重要而关键的。教师是小组活动的总指挥,他对小组活动的整个过程应有总体的了解和把握。他应采用民主方法,既要让学生感到他的存在以及在活动中的主导、引导、指导作用,又要避免过多地干预小组事务。不过民主不能等同于放任自流,为了保证合作小组活动的有效开展,教师在学生活动过程中还要仔细观察,尽量参与小组活动,让每个小组成员担当一定的角色,如组长、计时官、监督员、记录员、发言人等,小组成员轮换担任各种角色,确保每个小组成员都能积极参与,使他们的听、说、读、写等交际能力都得到锻炼。对语言能力较弱的学生可适当调整活动任务,并在交际策略等方面给予必要的指导和帮助。此外,教师需对小组活动有反馈意见,或进行成绩评定。良性的竞争意识是提高学生外语

交际能力的动力之一,教师应保护并利用学生的竞争意识,及时开展小组活动的评比,推动学生在小组活动中互相学习、互相帮助、共同提高。没有了小组成绩的评定和小组之间的评比,合作学习在学生眼里就会变成一件可做可不做的事情,小组活动课也将变成一堂自由活动课。以合作学习策略提高学生的外语交际能力将成为空谈。

4、小组活动应采用限时机制

活动时间也是影响合作学习策略有效实施的因素之一。在安排学生执行小组活动任务时,应利用时间限制。一方面,为了在有限的时间内完成活动任务,它迫使每个小组成员积极参与,通力合作。被动的学生将受到同伴的敦促,为小组任务的完成作出最大的努力。另一方面,利用时间限制,有利于教师顺利完成课堂教学任务。在实

践中,有时会感到小组活动难以开展,抱怨小组活动占用太多的时间,影响教学任务的完成。但是,如果我们在设计活动任务的同时,设定好时间限制,把可以在课外完成的任务交给学生课外准备,课内小组活动主要用于同伴、小组及师生之间的语言交流,是可以解决这一问题的。

总之,要想实现“以学生为中心”的大学英语课堂口语教学目标,“小组学习过程在教学中发挥最根本的作用,关系到学习的成功与否。”(Dornyei. z. and A. Malderez, 1997)^[4]

这种教学组织形式有很多优点,但同时也对我们英语教师提出了更高的要求,因此我们必须在教学实践中不断地探索和总结经验,努力改进课堂教学方式,提高课堂教学艺术,稳步提高大学英语的课堂教学效果。

参考文献:

- [1] 章兼中. 外语教育学[M]. 杭州:浙江教育出版社,1993:28-30.
- [2] David Nunan. Second Language Teaching and Learning[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.
- [3] William Littlewood. Communicative Language Teaching[M]. Foreign Language Teaching and Research Press,2001.
- [4] Dornyei, Z and Angi Malderez. The role of Group Dynamics in Foreign Language Learning and Teaching in Jane Arnold (eds). Affect in Language Learning[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research press,2000:155-169.

On the Group Work and Oral Language Teaching in English Teaching

LI Ping

(Dept. of College English, Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

Abstract: In order to solve the problems caused by lack of time, too many students in traditional teaching classes, many college teachers are trying to introduce group work - a new form of cooperative learning theories - into the classes of English teaching. While applying it, it is important for the teacher to make equitable distribution of group members, intelligent designing of group tasks, full play to the teacher's leading role and a limit to the time of group work. Only in this way can we smoothly and successfully carry out the group work and practising oral English teaching and then improve English teaching.

Keywords: group work; cooperative learning; oral language teaching