

## 应重视大学生经济学应用意识与能力的培养\*

王慧颖

(盐城工学院 经济与管理学院,江苏 盐城 224003)

**摘要:**在经济学教学中教师应重视学生的应用意识与能力的培养,要在课堂教学中坚持理论联系实际的教学方法,努力让学生充分认清经济学知识的实用性,改进和完善课程考核方式,增大应用性知识与运用能力考核在总成绩中的比例,引导和组织学生参加社会实践,把学到的书本理论知识运用到实践中去,提高学生的应用能力。

**关键词:**重视;学生;经济学;应用意识;培养

**中图分类号:**G420      **文献标识码:**A      **文章编号:**1008-5092(2007)02-0092-03

经济学是一门研究利用人类稀缺的资源来满足人们无限需求的科学,是致用之学、致富之学,经济学的许多理论知识不仅与我们的日常生活特别是经济生活联系密切,而且经济学也是现代文化的重要组成部分,经济学的思想方法正在向其他领域渗透,其应用范围可谓涉及社会发展的各个方面。让大学生运用所学知识解决实际问题,使其形成应用经济学的应用意识,是把经济学教学转到提高大学生素质教育轨道的一个重要措施。近年来,在各类选拔性考试中,经济学应用问题频频出现,这是符合高等教育发展规律和需要的。但是当前大部分学生理论联系实际能力差,应用意识较弱,对此类试题往往束手无策,更谈不上对实际问题的分析、解决能力了。长此以往,必将学而无用,更适应不了未来社会发展的需要。因此,教师在经济学教学过程中应注意培养和强化大学生的应用意识,提高大学生运用经济学理论来分析解决社会实际问题的能力,让学生能学以致用、学以致富,满足学生未来发展与社会经济发展的需要。

### 一、充分认识经济学知识的应用性与实用性

经济学知识的应用是广泛的,大至政府政策的制定,小到个人的衣食住行,我们日常生活中的

各种事情都离不开经济学知识的运用,生活中充满着经济学知识,故经济学教师要善于从生活中发现并抽象出经济学问题,使学生感到经济学就在自己身边,从而产生学习与应用的兴趣。比如比尔·盖茨为什么要从哈佛退学创办微软;王府井为什么只能建商店不能建工厂;为什么橘子丰产了,果农反遭灾;国家为什么要提高利息?不一而足,通过这些问题的提出与分析解决,可以大大增加学生对经济学知识应用性的认识,提高其学习兴趣。要让学生认识到:

首先,学习经济学可以帮助我们作出更好的个人决策。在人的一生中,需要作出各种各样的决策。比如说,对于大学生来讲,在大学毕业的时候,需要决定是继续读研究生,还是出去工作?在工作之后,需要决定如何安排自己的收入与支出:多少用于现在的消费、多少用于储蓄?储蓄的投资方案如何安排?如此等等。经济学是有关个人选择的科学,学习经济学有助于我们作出更好的决策。

其次,学习经济学可以让我们理解我们现实生活于其间的世界是如何运转的。个人的生活状况不仅取决于我们自己的决策,而且还依赖于其他人的决策,以及周围环境的变化。经济学是研

\* 收稿日期:2006-12-28

作者简介:王慧颖(1973-),女,江苏盐城人,盐城工学院讲师,研究方向:经济学理论。

究有关人们之间的决策如何相互作用的一门科学。学了经济学,我们就可以明白为什么春节的火车票这么难买;为什么国有企业设备那么好,就是竞争不过民营企业……

再次,学习经济学有助于我们理解、贯彻政府的政策。社会需要政府来提供市场交易所需要的规则和秩序这样一类公共产品,需要政府保护公民的个人财产和人身安全。但政府对市场的过多干预常常导致价格扭曲、资源浪费。政府的政策选择不仅影响整个社会的资源配置效率,而且影响包括我们在内的每个公民的福利。

最后,学习经济学可以改进我们的思维方式,让我们和谐自然地融入这个社会。经济学能让我们看到别人看不到的问题的本质,所以它能让我们更加独立和自信;但它不会让我们丧失起码的谦虚,因为我们知道每个人不过是社会分工的一部分。经济学既能让我们变得更聪明,同时会遏制人们常见的欺骗奸诈行为,因为我们知道诚信才是世界上最有用的资源,更懂得艺术与生活真谛。

## 二、课堂教学中应坚持理论联系实际的教学原则

从书本理论知识的掌握到理论知识在实践中的应用不是一件简单的事情,这中间有一个过程,有许多环节,如果没有平时对应用意识与能力的着意培养和显著提高,没有平时把书本理论知识运用到实际生活与问题中的长期锻炼与实践,大学生的应用意识是很难形成的。因此教师在教学中应该从具体社会生活的经济现象中提炼出经济学问题,引导学生联系实际运用所学的经济学理论知识来分析、解决问题,这有助于学生在实践中形成、提高、强化经济学应用意识,提高运用能力。要实现这样的教学目标,在教学过程中,必须坚持理论联系实际的教学原则,采用“案例教学”“实验教学”等先进科学而又行之有效的教学方法。

例如在讲到效用最大化理论对消费者行为有什么影响时,可以结合与联系大学生日常生活中经常遇到的现象进行分析与讲解,如为什么部分学生在物质生活消费方面支出偏多,而在对健康有益的文化生活消费方面支出偏少;在讲授“需求弹性和收益之间的关系”时,可以列举2004年江苏地区棉农收益的变化,为什么2004年风调雨

顺时,农民却“丰产不丰收”;为什么某种化妆品降价后,可以实现薄利多销。通过对这些问题的提出、分析与解决,可以使学生感到运用所学的书本理论知识来分析解决现实生活中具体的实际问题并不难,进而增强其运用理论知识分析解决实际问题的主动意识与能力,激发其学习和运用经济学知识的强烈兴趣。

再比如我们在学习经济学中有关博弈论的竞争与合作机制时,如果用“囚犯的两难”实验,让甲乙两位同学分别扮演两个合伙的囚犯,在分别决策时体会并理解两人为什么最后都选择坦白交代,而获得较重的处罚。根据实验的结果就可以形象地说明人的非理性以及合作的重要性。这种强调学生主体地位的现代教学方式,能活跃课堂气氛,使教师的讲授与学生主动参与相结合,有助于培养学生的发散思维 and 创新能力,提高学生的学习兴趣和。

## 三、通过社会实践培养学生的应用意识与运用能力

课外实践是课堂教学的有效补充和延伸,实践对于知识的理解、掌握和熟练运用起着重要作用。听到的终会忘掉,看到的做过的才能永远记住,亲身体会过的才会理解和运用。因此,要开展“第二课堂”等大学生的课外实践活动,比如,“供给、需求和均衡价格”学完了,可以安排学生利用课余时间选择一种或几种商品的价格进行市场调研和分析,了解其在推向市场以后的价格波动及目前市场价格形成的变化轨迹。这样做,学生既理解了书本上的理论知识,又学会了分析、解决社会生活中实际问题的方法,提高了分析、解决社会生活中实际问题的能力。经常让学生参加各种形式的社会实践活动,运用所学知识来分析解决生活中实际问题,那么大学生对应用经济学的运用意识与能力就会逐渐形成和不断提高。

## 四、完善和优化课程考核方式,强化与提高学生的应用意识和运用能力

目前很多学校对经济学的考核方式比较单一,即偏重于书本理论知识的考查,而且考核通常都采用闭卷考试的方式。这样很多学生通常是平时不读课本,不看参考书,对作业也是敷衍了事,到期末考试时临时抱佛脚,突击背书、背课堂笔记、背习题,因为只要考试及格就行,导致该课程

的教学效果较差,学生前学后忘,不仅书本理论知识基础不扎实,更重要的是缺乏分析、解决现实生活中实际问题的能力。

因此,在经济学课程的考查中,我们应彻底改变目前这种标准试卷的考核方式,不仅要大大降低书本理论知识考试成绩在总评成绩中的比重,而且要加强对学生应用与实践能力的考核,加大实践考核考查的成绩比重,以充分发挥考试考查对大学生学习的杠杆与调节作用,使学生的应用意识得到强化,运用能力得到培养和提高。教师平时要有计划、有组织、有步骤地引导和带领学生参加各种形式的社会实践活动,着力于学生应用意识与运用能力的培养。例如可以组织学生社会实践,进行市场调研,提交调研分析报告;可以在学生作业中多补充一些联系实际生活问题的案例分析;让他们多参与课堂的教学讨论;尝试写一些经济类著作、文章的读后感或对一些经济事实与现象的评论文章等,并进行评分,按比例记入总成绩。以此来激发学生的经济学应用意识,提高学生分析、解决问题的应用意识与运用能力,努力做到学以致用。

#### 参考文献:

- [1] 曼昆. 经济学原理[M]. 北京:机械工业出版社,2003:68.
- [2] 高鸿业. 西方经济学[M]. 北京:中国人民大学出版社,2000:102.
- [3] 郑敏. 案例教学法在经济学教学中的应用[J]. 教学研究,2006(7):48-51.

总之,在《经济学》教学中应重视学生的应用意识与运用能力的培养,要在课堂教学中坚持理论联系实际的教学原则与“案例教学”“现场教学”“实验教学”等先进科学的教学方法,引导学生从现实生活的经历与体验出发,让学生对经济环境、经济现象进行观察、学习,激发学生对经济学问题的兴趣,培养其学习与实践能力,鼓励其积极探究,使学生了解经济学知识的功能与价值,形成主动学习的态度,充分调动起学生学习的积极性主动性自觉性;注意用科学的理论知识来分析、解决现实生活中的实际问题,努力让学生充分认清经济学知识的实用性,教给学生运用所学理论知识分析、解决实际问题的方法,强化并提高其分析、解决实际问题的意识和能力;改进、完善和优化课程考核考查方式,增大应用性知识与分析解决问题能力考查在考核中的成绩比例,以引导学生重视实践能力的训练与应用能力的培养及提高;组织学生参加各种形式的社会实践活动,努力把学到的书本理论知识运用到实践中去,着力提高学生的应用意识与运用能力。

## Pay Great Attention to the Training of College Students' Practical Consciousness and Ability About Economics

WHANG Hui - yin

(School of Economy and Management of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

**Abstract:** Teachers should pay attention to the training of the practical consciousness and ability of students, adhere to the theory and practice combination method in teaching economics, make students know the use of economics, improve and perfect the test pattern, enhance the proportion of the practical knowledge and ability test in total score, direct and organize students to take part in the social practice, apply theory to practice, improve students' practical ability.

**Keywords:** pay attention to; students; economics; practical consciousness; training