

大学英语分级教学改革的实践与探索^{*}

李红梅

(盐城工学院 大外部,江苏 盐城 224003)

摘 要:大学英语教学是高等教育最重要的内容之一。我院在深入深化大学英语教学改革的过程中,根据自身的实际情况,实施了大学英语课程分级分组的教学模式,目的是解决目前学生中存在的个体差异,体现以人为本、因材施教的原则,以提高大学英语教学质量。介绍了这次改革的实施背景、理论依据、操作过程和教学效果,并分析和总结了有效实施这一模式的经验和措施。

关键词:大学英语;分级教学;因材施教

中图分类号:G623.31 **文献标识码:**A **文章编号:**1008-5092(2006)02-0088-04

前言

我国的改革开放和社会经济的发展对大学人才的培养不断提出更高的要求。随着我国加入WTO、世界经济一体化进程的加快,国际合作与交流日趋频繁,英语作为一种获取各种专业知识和信息的工具,其地位举足轻重。英语应用能力成为衡量人才标准的重要的评价指标之一。近几十年来,教育者对教学方法的研究从没有间断过,他们一直努力地去寻找一种行之有效的教学方法,从早期的语法翻译法到后来的交际法、直接法等,他们的着眼点都在教师身上。目前,随着高等教育从精英教育转向大众教育,学生的生源特点发生了显著的变化,连续的扩招带来的学生生源分布广、水平参差不齐的矛盾日益凸显,同一种教学方法不可能适用于所有的学生。我们关注的不应仅仅是教学方法的研究,而要把更多的注意力投向我们的教学对象。

一、实施改革的背景

我院的学生来自于全国各省,生源总体上不是特别理想,再加上受地区差异、城乡差异等客观因素的影响,不同院系之间、同一院系不同专业之

间、同一专业或班级的不同学生之间在英语水平和英语技能上存在着较大的差异。就拿笔者任教的我院人文学院本科00级文秘(1)、(2)班来说,这两个自然班合成一个大班上课,共62人。两个班的高考成绩均分相差10分之多,其中(1)班100分以上的有6人,92-99分的有9人,(2)班100分以上的一个都没有,92-98分的有7人,其余的都在及格线以下,最差的只考了56分。这样一个水平参差不齐的班级在同一教室上课,采用同一教材和同一进度,教和学双方都感到非常吃力,教师难以顾及到学生的个体差异,解决学生基础悬殊的矛盾。众所周知,大学英语是一门学时多、覆盖面广、任务重的公共基础课,其教学质量的高低是衡量一所学校整体教学质量的客观依据之一。“教学质量是学校的生命线”这一理念一直激励着我们不断加深对教学改革的重要性和迫切性的认识,积极主动地更新教学观念,推进和深化大学英语教学改革,努力探索和尝试适合我院的创新高效的教学模式。从2002年秋季学期起我院对本科02级的大学英语教学模式进行了全方位的改革,全面实施分级分组的教学模式。

• 收稿日期:2006-01-26

作者简介:李红梅(1967-),女,江苏东台人,盐城工学院副教授,研究方向:语言学及大学英语教学研究。

二、改革的理论依据

1. 美国著名的语言学家克拉申 (Stephen · D · Krashen) 的二语习得理论中的输入假设 (input hypothesis) 和情感过滤假设 (affective filter hypothesis) 是分级教学的理论基础。克拉申认为, 人们习得语言的唯一途径是通过获得可理解性的语言输入, 其用公式表示为 $i + 1$ ^[1]。i 表示学习者当前的语言知识水平, 1 表示略高于学习者现有水平的语言知识。如果语言输入远远高于学习者的现有水平即 ($i + 2$), 学习者将无法理解和接受; 反之, 语言输入如果低于或接近学习者的现有水平即 ($i + 0$), 学习者就没有进步。由此可知, 不可理解的语言输入对学习来说产生不了理想的效果。语言输入必须难易适中, 循序渐进。学习者只有通过接触足够量的 $i + 1$ 并内化吸收, 才能轻松有效地完成语言习得。分级教学体现了因材施教, 循序渐进的教学原则, 同一级别的学生拥有相近的 i, 教师为学生提供可理解性输入成为可能, 教学的有效性大大增强。

克拉申还认为, 情感因素起着阻碍或促进输入传到大脑语言习得器官的作用。学习者只有在最佳的情感条件下, 即具有强烈的学习动机和自信心, 焦虑程度降低到最小, 才能产生真正的语言习得^[2]。分级教学让基础相当的学生走到一起, 教师的教学活动建立在他们的 $i + 1$ 上, 这会更好地激发学生的学习兴趣, 调动他们的积极性, 增强他们的自信心, 使他们的情感过滤处于最低水平, 从而保证他们获得最佳的语言输入。

2. 现代心理学研究结果为分级教学提供了理论依据。现代心理学研究表明每个人都有着巨大的潜能, 但由于受社会条件、家庭环境、教学氛围、个性意志、自控力等诸多因素的影响, 这种潜能的开发还不到 10%^[3]。美国教育心理学家本杰明 · S · 布卢姆 (Benjamin · S · Bloom) 提出的掌握性学习理论认为只要“提供足够的时间与适当的帮助, 95% 的学生 (5% 的优等生加 90% 的中间生) 能够学习一门学科, 并达到高水平的掌握”。学习能力强的学习者, 可以在较短的时间内达到对某项学习任务的掌握水平, 而学习能力差的学习者, 要花较长时间才能达到同样的掌握程度, 但他们都能获得通常意义上的 A 等或 B 等。因此我们所面对的多层次的学生实际是他们潜能开发程度暂时不同而已。实施分级教学确保我们采用

多样化、个性化的教学手段, 最大限度地挖掘学生的潜能, 实现“从差异出发达到消灭差异”的理论构想的有效途径。

3. 教育部高教司颁布的《大学英语教学大纲》提出“由于全国各类高等院校在办学条件、师资力量、学生入学水平等方面存在着差异, 即使同一学校的学生入学水平也不完全相同, 因此要坚持分类要求、因材施教”^[4]。新近颁布实行的《大学英语课程教学要求》(试行) 本着“分类要求、因材施教”的原则提出了大学英语教学目标的三个层次, 即“一般要求、较高要求和更高要求”^[5], 要求各高校根据本校的实际情况, 制定科学的、系统的、个性化的大学英语教学大纲, 指导本校的大学英语教学。分级教学就是根据学生实际英语水平及其接受英语知识的潜能, 将学生划分为不同层次, 找到学生的最近发展区, 在教学目标、教学内容、教学方法和教学评估等方面不断地做出相应的调整, 满足不同层次学生的需要, 达到使每个层次的学生都有发展和进步的目的^[6]。

三、构建科学合理的分级分组之教学模式

1. 学生分级编班, 实行滚动制。全体学生在入学初进行分级考试, 参照高考成绩和本次考试成绩把学生分成预备级和一级两个层次并建立学生档案。学院明确规定每学期末组织升级考试, 考试成绩合格者将升入高一层次学习, 对考试成绩不合格者, 学校利用寒暑假组织重修, 再行考试, 合格者可升入高一层次学习。在每学期初, 我们实行“滚动制”, 即根据前一学期学生的考试成绩再重新编班, 仍分成两个级别, 并规定达到一定分数线者可参加全国大学英语四级考试, 以激励学生不断努力。

2. 选聘教学组长, 成立教学小组。把全院的教学系部编成两组, 承担大学英语教学的老师也编成两个教学小组分别承担相应院系的教学。在教师中通过自愿报名, 民意测评, 专家组考评后, 产生两个教学组长。教学小组实行教学组长全面负责制, 组长对本组的师资分配、教学活动、教研活动、教学质量等全面负责。教学组的建立实行组长与教师间的双向选择, 大外部适当调控, 以确保师资力量的平衡和新老教师的合理搭配。

3. 推行激励机制, 实行教学目标责任制。学院要求在大学英语基础阶段结束时全院学生四级

考试一次通过率达到40%。教学小组对所任班级的大学英语课程教学实行责任制,完成自己所承担的教学任务。在这两年中,每学期末的一、二、三级考试均严格实行教考分离(校外专家出卷,年级交叉阅卷),四级考试统一参加全国大学英语四级考试。在教学中,两个教学小组相互合作,共同提高,同时也展开竞赛。每学期大外部都对两个小组进行教学质量考核评比,两教学组中通过率高的教学组成员校内津贴分值人均增加6分。学校对教学小组组长也实行津贴补贴。若学生在全国大学英语四级考试中一次通过率达到学校规定的指标,学校将再次给予教学组长及教学小组一次性奖励。

四、分析和思考

实施大学英语课程分级分组的教学模式的目的主要是探索解决学生中存在的个性差异,但同时也需要创新的教育理念、科学的管理方法和齐抓共管的配合。笔者认为本次改革实践的顺利实施基于以下几个方面:

1. 制定分级教学大纲和分级教学目标,实施因材施教。学生分级后,我们制定了不同级别的教学大纲、教学目标、详实的教学计划和实施方案,明确了他们在基础知识和基本技能方面应达到的要求。针对不同级别的学生,教师采取不同的教学方法和教学手段,有的放矢,因材施教。对于高级别的学生,在语言知识讲解时作适当的拓展,重点培养他们的语言应用能力。对于预备级的学生,第一学年每学期为他们增加学期总学时的一半,夯实基础,培养能力,让他们在第一学年结束时达到高一级学生的水平。教师在教学中坚持贯彻以人为本的教学原则,耐心细致地开展教学活动,启发学生的思维,充分发挥学生的潜力,激发学生的斗志,鼓励他们向更高的目标迈进。实践证明,在第一学期的学业考试中,预备级班学生进步明显,均分增长率高于一级班。

2. 科学合理优化师资资源。学院赋予教学组组长的权利其中有可以自由安排老师的教学任务。每位教师都各有所长,教学各有特色,但同时教学阅历、教学经验、业务水平、敬业精神等许多方面也存在着差异。组长可根据不同阶段、不同的教学目标和不同的教学对象合理安排师资,发挥教师的所长,以更好地提高教学质量。

3. 发挥教学组的作用,增强团队意识,凝聚

集体智慧。每个老师都明白自己的利益和小组的利益紧密相连,小组的荣誉高于一切。每个人的努力都是为集体添砖加瓦,而任何的懈怠和疏忽都会对集体造成影响。大家统一思想,统一认识,使得小组的集体荣誉感有所增强,大家能拧成一股绳,同心协力,彼此分工合作,共同提高。

4. 创新教研活动的形式,优化教研活动内容。教学组规模小,人员结构合理,便于管理,基本形成教学梯队,能更有效地开展教研活动。教学组长犹如龙头,带动着组内的每一位成员。着实抓好以下几个环节。

(1) 重视课堂教学主渠道的质量和效率。如何上好每一堂课对老师来讲是个终身的课题,对每一堂课的质量和效率的追求是永无止境的。这要求教师根据自己的教学对象,因材施教,设计好每一节课的教学环节和教学重点,保证提供最大限度的语言输入,使课堂真正体现面向大多数学生。

(2) 重视教学研究,增进教师间的相互沟通。每周一次的教研活动是非常宝贵的交流和学习的时机。教师利用这个时间相互交流教学中的经验和问题,认真研究教材,钻研教法,集体备课。针对某阶段的某个问题深入研究,积极献计献策,找出问题的解决办法。教师之间打破了过去“各自为政”的做法,相互听课,取长补短,共同提高。

(3) 加强师生交流,保持良好的师生关系。融洽的师生关系不仅能促进学生深入学习,也是教师有效教学的重要条件。有专家说:良好的师生关系本身就是最好的教学方法。我们改变过去“只管教书”的做法,让教师在课外走近学生,深入学生,多和他们交流沟通,做他们的良师益友。

(4) 加大对学生学习过程的监控和检查力度。人在缺乏压力和动力时的学习状况可想而知。加大检查力度无疑会加大教师的工作量和精力投入,但对于有些学生来说还是很有效的。有些学生自主学习能力薄弱,不知如何有效地学习。针对这样的情况,开始我们会定时定量地布置学生一些学习任务,如听写,自编一些练习等,让他们在规定的时间内完成并严格检查,计入平时成绩。逐渐地,学生慢慢养成了这样的习惯,认识到自主学习的重要性,不少学生都从“要我学”改变到“我要学”。

5. 强化教学管理,增强质量意识。大学英语教学改革得到了学院党委和行政的重视和支持。

大学外语教学部作为直接的主管部门全程跟踪和监督分级教学的整个过程,为确保教学改革的顺利实施出台了一整套严格、科学、规范的考核制度。除了坚持每学期对教学组长、教学小组进行量化考核以外,还制定了《大学英语教学质量综合考核细则》,共设置 10 项指标体系:即:1. 职业道德;2. 教学规范;3. 教学工作量;4. 同行评价;5. 学生评价;6. 学期教学质量考核成绩;7. 教学文件;8. 教师授课情况记载及辅导答疑;9. 阅卷、评分、试卷分析及装订;10. 特色创新,客观、科学地评价教师的教学质量状态。同时,还实施了《大学英语分级教学质量考核及其奖励办法》等,这些监控措施大大增强了教师的责任意识和质量意识,教师的个人素质和业务能力在短时间内有了很大的提升。

6. 齐抓共管,营造良好的教学氛围。大学英语教学是一个系统工程,它的成功与否包含着诸多因素的相互作用。除了教师和学生外,我们深感离不开各院系领导和辅导员的大力支持。我们定期和他们主动交换情况,交流学生的学习状况和思想动态。有些院系还定期召开任课教师座谈会,反馈学生对老师和课程教学的意见和要求,取得了良好的效果。

参考文献:

- [1] Krashen Second Language Acquisition and Second Language Learning[M]. Pergamon, 1981:30-31.
- [2] 王家义. 克拉申二语习得理论与大学英语分级教学[J]. 湖南工程学院学报,2005,(12):59-61.
- [3] 孟爱萍. 大学英语分级教学改革的探索与实践[J]. 安庆师范学院学报,2005,(6):111-113.
- [4] 大学英语教学大纲修订工作组. 大学英语教学大纲(修订本)[M]. 北京:高等教育出版社,上海:上海外语教育出版社,1999:10.
- [5] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求(试行)[M]. 上海:上海外语教育出版社,2004:2.
- [6] 岳中生. 大学英语分级教学的理论依据[J]. 新乡师范高等专科学校学报,2003,(7):102-103.

结语

这次改革得到了全院上下的高度重视和支持,为学生营造了较为浓郁的学英语的氛围,学生学习的积极性普遍提高。教学小组充分发挥团队精神,教师爱岗敬业,积极投身于教学改革,取得了良好的教学效果。在 2004 年 6 月的大学英语四级考试中一次通过率达到 45.75%,05 年 6 月再创新高,一次通过率达到了 47.21%,实现了历史性的突破。

分级教学是大学英语教学改革领域中值得关注和研究的重要课题,它体现了循序渐进、因材施教的原则,同时为我们的教学管理提供了可靠的依据。在目前高等教育大众化背景下,我院根据自己的实际情况逐步摸索出这套分级分组的教学模式,实施的成果喜人,但在实施过程中我们也发现了一些问题。例如同一级别的学生仍然存在着差异,尤其是单项技能的差异;分级过程中实行的滚动制对部分学生有激励作用,但对于基础差的学生在心理上有些负面影响。这些问题有待我们进一步的研究和改进,我们决心在今后的教学实践中不断地探索,使大学英语教学改革不断地结出累累硕果。

Practice and Reflection on the Reform of College English Graded Teaching

LI Hong - mei

(College English Department of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

Abstract: College English teaching is a most important part in higher education. With the expansion of enrollment, there exist sharp individual differences among students. The essay, based on the practice of graded teaching carried out in our college, discusses its theoretical foundation and presents the whole process, the measures we have taken and practical effect brought about by it.

Keywords: college English, graded teaching, teach students in accordance of their aptitude