

“负责的高校辅导员”的新估价^{*}

周晓燕

(盐城工学院 人文学院,江苏 盐城 224005)

摘 要:负责的高校辅导员的“负责”两字内蕴着能随身携带高洁品性和渊博的专业知识,充分凸现人格魅力,并以此深深感染、启迪学生,使学生终身受益;这既彰显了辅导员自身也承托了学生,拥有了“双赢”的人生大智慧。

关键词:负责;高校辅导员;新估价;双赢

中图分类号:G625.1

文献标识码:A

文章编号:1008-5092(2006)02-0085-03

“负责的高校辅导员”之负责的内涵,在我看来是彰显自己并承托学生,拥有“双赢”的人生大智慧。这与传统意义上的单纯从对学生付出多少时间、精力并使学生取得了多少骄人的成绩这个角度评定辅导员负责与否相比,就其在强调成就学生的同时,也注重能够成就辅导员自身。首先,面临着愈演愈烈的就业压力的大学生需要具有这样新负责精神的教师。在辅导员工作中,对于“负责”的传统阐释就是:我们秉承高效的工作作风、严谨的敬业精神及时布置落实了所有大小事项;我们呵护每一位生病的学生,我们热情地对贫困学生实施经济和心理的救助,我们甚至如影随行高频率地出入学生宿舍。然而,在竞争无时不在,攻击与倾轧无处不在的现代社会,面临愈演愈烈的就业压力,大学生们在校期间的确需要以上所指的能及时传递学校指令,辅助安排课务,生活中又能嘘寒问暖的辅导员。然而学生们更需要一个与单纯的课程任课教师相比能随时出现在他们身边,辅助他们“成大事”的指明灯、“心灵的向导”或者就是“范本式”、“榜样式”的辅导员,即使离开了学校,这样的辅导员的人格魅力依旧可以照耀着他们的未来。因为,随着年龄、校龄的增长,自理能力、自控能力的增强,生活中的许多琐碎事情学生自己也完全可以安排得很合理;甚至很多学生因为心志的逐步成熟,更需要他们自己独立思考的空间,所以他们并不感激辅导员的频

繁造访,还会排斥辅导员的关心,他们会认为这样的问候很廉价,认为这只是辅导员的工作性语言,仅仅是一种工作程序。因此,如果我们依旧以能认真做好这样的一些事情为标准判定谁是负责的辅导员,那么就肯定了辅导员角色的可以替代性。即肯定了以下的认识:只要是老师,只要他能严格做好学校规章制度的监督执行者和学校指令的传声筒就可以做辅导员,这显然忽视了辅导员角色相比普通教师更注重育人的个性,是不科学的。

首先,负责的辅导员应该是身正为范,德高为师的忠实践行者。

他们不满足于学生只会遵命并保持班集体表面的平静,他们渴求用随身携带的自身的人格魅力去征服学生的心,用自己的积学修德为学生煲上沁人心脾的“心灵鸡汤”,使学生终身受益,那么我们推荐给社会的人才就会和商人推销产品一般,实行了售后质保。

其次,负责的辅导员应该是怀揣赤子之心去滋润童心,用包容与谦让,用以德报怨、以退为进的品行真诚对待任何一位学生,即使是常常会犯错误的学生。他们会实现从灵魂深处抹去或者缓解这个社会留给学生的压力与苦楚,最大限度地激发起学生的爱心。因为爱心,学生们爱父母、师长和同学朋友,他们认真生活、认真做人,我们

· 收稿日期:2006-02-28

作者简介:周晓燕(1975-),女,江苏盐城人,盐城工学院讲师,文学硕士,研究方向:文艺学。

无须担忧他们有无情冷漠、烦躁轻率、厌世等等不良情绪。更重要的是,爱心被充分唤醒的学生们有了更远大的理想,更强烈的使命感,更懂得为苦口婆心的父母而孜孜不倦,为循循善诱的师长而挑灯夜战,为社会国家的需要、为时代社会的趋势而持之以恒。

另外,这样的辅导员是以“君子从时”的治学态度对待自己,用自身的学识、才华和智慧随风潜入夜般沁入学生心田,在彰显了自己的同时,又承托了学生们,学生们对照“榜样”的德行自然感觉到了差距,也就充分激发起了学生们的求知欲。因为拥有旺盛的求知欲,他们自然是必有所成就,有所专长,自然也必不愁有自立的,能够谋衣食的专门技术和学问了。

综上,如此学子,不正是我们教师 and 他们的父母、时代社会所期许的吗?以人格魅力,或者就是那句老话,榜样的力量,这样的辅导员承托起了他的学生,成就了学生,同时于自身也真正学以致用,用品性才华创造了社会财富,彰显了自己,在育人事业中,尽显了“双赢”的人生大智慧。

二

那么,我们如何成就这样的“新负责精神”,实现辅导员角色的双赢呢。

客观上,首先我们要成就这样的人生事业的大智慧,需要政策的支持,需要舆论的鼓励与理解。在选拔辅导员方面,首当其冲的应该是品性与学识兼而有之,而不应该只单纯看品性,倘单纯看品性选拔辅导员也就大致无异于为学生们选择照料生活起居的保姆。我想很多高校辅导员都有这样的体会,因为辅导员的称呼没特别加上老师二字,再加之一般不会带班上的课,所以很多家长就会感觉辅导员可能就是类似于生活老师,宿舍管理员这样的角色,他们的那种不屑常常会流露出。这让辅导员,我们同时也是有自己的专业志向的教师,内心很受挫。其中道理其实很简单:既身为教师,就在渴求被肯定与承认,就在追求德才兼备的境界。倘我们很不严肃地把辅导员的工作很随意的分配给任意一位工作量不足的老师用以补贴他们;甚至就用专职做辅导员为手段来惩罚一些授课效果欠佳的教师。这些举措不仅让辅导员们屡次又直接地感受辅导员群体的弱势性,那种对辅导员工作“想说爱你不容易”的情愫也自然会常常侵扰着你、我、他;甚至还有人定义辅导

员营地是高校里那些在专业学术领域、或在讲台上的失败者的集散地。如此恶性循环,更是少有人愿意主动做辅导员。难怪开大会小会都提倡要奉献,要做辅导员,也强调评定高一级别职称也要有做辅导员的经历,这正如身体的健康,注意到那个部位,恰好说明这个地方出了问题。

我们呼吁高校能挑选出一批品性高洁的专业精英充实到辅导员队伍中,同时鼓励现任辅导员们,特别是从没上过讲台的年轻的辅导员们努力在专业上有所建树,在品性上更是要“大人先生者不失赤子之心”,让学生们能有镜可照,怀揣被我们辅导员充分唤醒的爱心和求知欲,修身养性,刻苦学习,完善自我。这样的学生组合起来的集体,就不仅是“平静的”、“不出错”的集体,而是德才兼备的个体的组合。这样的辅导员也在成就了学生的同时彰显了自己,成就了自己,尽显了“双赢”的事业、人生大智慧。如此良性循环,高校里非常普通的那种“要你做”辅导员的局面就会很自然又很体面的扭转为“我要做”。

成就“新负责精神”要做到如下几点。

1、合情合理的“严师观”

“严师”原是敬师的意思,并不是要我们辅导员作铁面无私的包公,或无情的阎王。辅导员不是规章制度、条条框框的化身。辅导员首先应做到和颜悦色、有情有理,学生们才有可能给你机会接近他们的心,你也才有机会在学生面前身体力行,展现你的高洁品性与才华,实现彰显与承托。

可现实却是,在办公室,在校车上,不断听到有辅导员一味抱怨教师在学生心目中崇高感的丧失,学生都直呼老师名字了等等。其实,老师们应该问问自己首先对学生付出了多少爱。因为更多的老师,也不仅仅是辅导员,都普遍认为作为师长要有威严,所以处处惦记着要学生畏自己如神明。殊不知,用畏惧作基础,连权威也只是一点表面,学生们怕被处罚,固然是遵章守纪了,可“爱”是很难在教师与学生间存在了。更甚有老师认为,尊重任何一位师长是学生无条件要服从的命令,学生见到老师就鞠躬是有修养的表现,就点头哈腰、热情招呼是尊敬师长的表现,是对老师怀抱感恩的表现。在我看来,这简直就是放债讨债,哪里谈得上什么真正的尊重、爱戴,就是真的实行的少数人,也往往不真不深,敷衍敷衍面子。可是,若是建立在人情上的师生之爱,这种用爱包裹的“严”存在,一切却就不同了。例如,有位毕业班

的辅导员发现,班上一位成绩、表现一贯很好的男生最近常常缺课,舍友反映这位男生因为常常晚间失眠所以无法早起上课。这位辅导员悄悄联络上了他曾经的女朋友,原来因为这位男生来自农村,家境贫寒,而家庭条件优越的女孩家借此坚决反对他们的交往,他们被迫分手。原本,在学校恋爱就是不提倡的,这位辅导员本可以因为他们的分手而拍手称快。然而,考虑到他们恋爱的这两年,的确他们俩互相帮助,成绩一直都很优秀,生活又节俭,热心公益活动。于是,我们这位可爱的辅导员决定也跟着这两位学生存心“错”下去,存心帮助他们去延续一个美丽的错误。他多次联络女孩的家长,传递了许多关于这两位学生互帮互学,成绩都很优秀的信息,特别肯定了这位男生在学业上的骄人之处,希望女孩的家长能对这位男生美好的未来充满信心,并最终说服女孩的家长同意他们恢复了恋爱关系。结果,到了下半年,他们就双双考上了研究生。这位男生在毕业时用了耐心、智慧、浪漫来形容他的辅导员,他感激老师为他的爱找到了光明的出口,感激老师用对学生发自内心的负责之心成就了他的未来,他也将终身以老师为榜样随身携带爱心认真的生活,用被爱包裹着的“严”严谨踏实地做学问。

这样的辅导员与其评价他良苦用心,心思缜密,还不如说他是用赤子之心,用真、善、美之心成就了他的学生,他自己也在实践着真正的严师之“严”——和颜悦色、合情合理。

2、讲究谈话的艺术

在和颜悦色、合情合理基础上,师生间敞开心

扉,相互接纳才有了可能,我们要尽可能多的拥有学生的心,那么谈话就是很有效的方法。谈话,一般就是指师生两个人之间的,也就是私人的谈话,也唯有此,方可尽情尽启发、提醒之责。谈话的艺术主要表现在“深”方面,就是不能为了谈话而找学生谈话,不能敷衍,见了面只谈“今天好大雾”或“注意身体”——我想这大概是谈不出什么彰显与承托的。这样待学生,学生除了知道辅导员的“浅”,感受了辅导员廉价的爱,恐怕一无所获,还嫌你浪费了他的时间。这就如同我们要认识、喜爱岩石,我们非紧紧蹲伏在上面不可,唯有如此真心、细致,我们才能走进学生心间,真心去了解学生的喜怒哀乐;学生也就像我们攀缘时抓住的树或草根,在我们攀山实现自身价值,帮助我们上去一次以后,我们对这样的植物便开始觉得亲切起来了;而那些不将脚跟和手指钻进苔藓的陡岸的人,是永远不会了解怎样的、多少的水和日光会使苔藓发出奇妙的香味。

最后,我们还得巧妙地处理好班级干部“露脸”的问题,一定得注意,因为人向上发展是好的,但须认清方向,当某些班干总“想把自己的浪花特别起得高一点”,常想着“露脸”,想着功劳,那么辅导员一定得及时的提醒,提醒不及时,甚至会损害辅导员自身在众多学生心目中的形象。

综上,负责的高校辅导员的“负责”两字内蕴着能随身携带高洁品性和渊博的专业知识,充分凸现人格魅力,并以此深深感染、启迪学生,并使学生终身受益;最终,彰显了辅导员自身并承托了学生,拥有了“双赢”的人生大智慧。

参考文献:

- [1] 武正林. 职业道德与就业创业指导[M]. 苏州:苏州大学出版社,2001.

The New Evaluation of the Instructor in Colleges and Universities

ZHOU Xiao - yan

(Faculty of Chinese of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224005, China)

Abstract: The conscientious instructor gain the success which was named "win - win". Their students were influenced by their great learning and great ability.

Keywords: conscientious; instructor; the new evaluation; win - win