

高校师德建设的思考^{*}

朱友岗

(盐城工学院 宣传部 江苏 盐城 224003)

摘 要 :师德建设事关高校办学方向和人才培养质量。在新时期客观分析师德建设状况 ,加强和改进师德建设是全面贯彻党的教育方针的重要保证 ,是培养社会主义事业建设者和接班人的必然要求。

关键词 :高校 ;师德建设 ;措施

中图分类号 :G451.6 **文献标识码** :A **文章编号** :1008 - 5092(2006)01 - 0028 - 03

一、高校师德建设的现状

就当前而言 ,绝大多数高校教师献身教育 ,殚精竭虑 ,无私奉献 ,付出了艰辛劳动 ,为培养人才和发展科学技术作出了重要贡献 ,促进了高等教育发展 ,同时也为维护和发扬教育界良好的学风和学术道德传统作出了不懈努力 ,取得了可喜成绩 ,体现了良好的师德风范 ,赢得了人民群众的认可和社会各界的尊重。然而 ,在新的形势下 ,师德建设工作还存在许多不适应的方面和薄弱环节 ,个别教师身上还存在着一些“ 师德失范 ”现象。主要表现在 :

思想政治方面。广大高校教师能认真学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“ 三个代表 ”重要思想 ,牢固树立正确的世界观、人生观和价值观 ,自觉抵制各种错误思潮和腐朽思想文化的影响 ,牢固树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。但是 ,在调查中我们也发现 ,有个别教师存有政治观念淡薄、社会责任感缺乏、价值取向扭曲等问题。表现为平常对政治学习不感兴趣 ,片面认为自己所从事的专业教育、科学研究与政治挂不上边 ,只要把业务搞上去就行了 ,无需谈什么政治 ,甚至有极个别教师在课堂上散布不正确的言论等。这种现象虽是极个别的 ,但应引起

我们高度重视。

敬业精神方面。广大高校教师尤其是中老年教师 ,热爱党和人民的高等教育事业 ,乐于在高校教师岗位上为培养人才埋头苦干、为祖国默默奉献。他们甘为红烛 ,点燃自己 ,照亮别人 ,也使自己得到了升华 ;他们愿作人梯 ,用自己的双肩撑起祖国年轻一代去攀登科学高峰 ;他们尽管在过去政治上曾受到不公正的待遇 ,但仍然忠诚党的教育事业。他们对我国高等教育的发展有充分的信心 ,有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感 ,以培育优秀人才、发展先进文化和推进社会进步为己任 ,站在时代的前列 ,努力成为为人民服务的践履笃行的典范。他们是我国高等教育的脊梁。当然 ,在高校教师中主要是在青年教师中 ,也有一些人缺乏奉献的精神。他们中间有的向往校园外面“ 精彩的世界 ” ,不安心高校教师工作 ;有的热衷于搞第二职业“ 身在讲台心在外 ” ,对教学敷衍了事 ;有的把在高校任教只是当作暂时的权宜之计 ,当学校对其着力培养 ,取得高学历、高学位、高职称后不愿再为学校服务 ,不辞而别 ,“ 另攀高门 ”。

师德修养方面。广大高校教师能自觉加强师德修养 ,模范遵守职业道德规范 ,志存高远、为人师表、教书育人、与时俱进。以自己严谨的治学态度 ,正确的思想观点和良好的道德风范去影响和培养学生。当然 ,我们也要看到 ,由于一段时期高

^{*} 收稿日期 2005 - 10 - 24

作者简介 朱友岗(1955 -) ,男 ,江苏盐城人 ,盐城工学院副教授 ,研究方向 :高教管理。
万方数据

校教师思想政治工作的弱化,加之社会上不良风气的影响,在高校教师中,也有一些人缺乏自我修养的自觉性,忘记了自己是一位人民教师。如不及格的学生给任课教师送点礼,就顺利过关;上课迟到早退,随意调、停课;衣冠不整、随地吐谈、乱丢烟头纸屑,有时甚至会出现弄虚作假、抄袭剽窃等违背学术规范、侵占他人劳动成果的不端行为。更有甚者,个别教师师德败坏,做出违法乱纪的事情。这虽是极个别的,但却损害了教师整体的良好形象。

育人理念方面。广大高校教师热爱学生,尊重学生,公平公正对待学生,严格要求学生,因材施教,循循善诱,形成相互激励、教学相长的师生关系。在教学工作中,不断更新教学内容,改进教学方法,使学生通过教学活动获得真知。他们经常深入到学生中间,问寒问暖,为贫困学生捐资捐物,切实做到一切为了学生、为了一切学生、为了学生一切。当然也有部分教师育人观念比较淡薄,满足于完成教学课时,因循守旧、固步自封、习惯于应试教育模式。这种落后的育人观念显然不能适应形势发展的需要。

二、高校“师德失范”的原因分析

当前师德方面的种种不良表现,是由多种因素相互作用而产生的。总的来看,主要有以下几个方面的影响因素:

经济大潮的冲击。随着我国改革开放的不断深入和社会主义市场经济的不断发展,社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式等都出现了多样化的趋势。在市场经济大潮冲击下,教师队伍出现的重金钱、轻事业、讲实惠、淡理想等种种问题是不可避免、不容忽视的。部分教师把自己所从事的工作仅仅认为是一种职业和谋生的手段,而未把它看作是承担着传承人类科学知识、传播崇高理想、建设先进文化的一项伟大事业,缺乏为全面建设小康社会培养合格人才的使命感和紧迫感。不能正确处理“个人发展”和“工作利益的关系”、“精力投入”与“利益回报”的关系、“教书”与“育人”的关系,出现了所谓“人生理想趋向实际、价值标准注重实用、个人幸福追求实在、行为选择偏重实惠”的不良倾向。

教育开放的影响。教育国际化对我们既是挑战,也是机遇,应当积极参与,只要我们把工作做好,教育国际化就是促进民族教育创新的大好机

遇。入世后的我国面临的是140多个资本主义国家的主流意识形态,其中包含着多元的思想观念、价值判断和情感评价的碰撞,还包含着来自西方敌对势力的“西化”和“分化”的图谋,在教育思想、教育体制、教育方式等方面,对我国教育,尤其是对高等教育产生了全面而深刻的影响。根据我国加入WTO后在高等教育方面作出了有限开放市场的承诺,允许外方来华开展合作办学性质的教育机构或进行其他形式的合作办学,并允许外方在合作办学机构中控股。可以预见,中外教育机构争夺教育资源、争夺人才的竞争将更趋激烈。复杂多样的思想及思潮,不同的世界观、人生观、价值观对教师的思想必然会产生一些影响。

思想政治教育工作滞后。现在的高校在意识形态方面已经是没有围墙的大学,社会上各种思潮无时无刻不在影响着高校师生的思维。现今师德出现的种种问题,与其说是市场经济的冲击以及入世的影响,倒不如说是我们的师德教育自身方面存在的不足造成的。假如高校思想政治工作不能在原有的或传统的工作思路加强和改进,假如高校思想政治工作仍满足于“本本主义”、“教条主义”、机械地定位于一定的时间和内容,热心于“生硬”的几种工作套路、置时代特征于不顾,那么师德建设的收效是十分有限的。

三、新时期高校师德建设的思考

通过对当前高校师德状况及其影响因素的分析,笔者认为,目前加强高校师德建设应主要采取以下措施。

1、高校各级领导应站在时代和全局的高度,进一步深刻认识加强师德建设的重要意义。加强师德建设,是全面贯彻党的教育方针的重要保证,是贯彻十六大精神、培养社会主义事业建设者和接班人的必然要求。教育部《关于进一步加强和改进师德建设的意见》中明确指出:“我们要从确保党的事业后继有人和社会主义事业兴旺发达的高度,从全面建设小康社会和实现中华民族伟大复兴的高度,从落实科学发展观,落实科教兴国、人才强国战略的高度,充分认识新时期加强和改进师德建设的重要意义。”^[1]高校各级组织要把师德建设摆在教师教育工作的首位,贯穿于管理工作的全过程。只有认识到位了,行动才能跟上,师德建设才能真正摆上位置、列入议程、得到实施、建出成效。

2、开展经常性的思想政治教育,不断提高广

大高校教师思想政治觉悟。高校思想政治工作是高等院校正常运转和不断发展的关键工作。毛泽东同志指出：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的。”^[1]当前高校思想政治教育工作的核心就是要把广大教师思想和行动进一步统一到邓小平理论和“三个代表”重要思想上来，把智慧和力量进一步凝聚到发展高等教育事业上来，解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新、为全面建设小康社会、实现中华民族的伟大复兴培养更多更好的合格人才。要彻底改变思想政治教育重形式轻效果的作法，促进理论与实践的结合，形式与内容的统一。努力做到体现时代性、把握规律性、富于创造性、增强实效性。

3、师德建设的内容要适应社会发展，与时俱进，不断丰富。教师职业道德的内容是随着时代的变化而不断丰富和发展的。我国传统道德中有丰富的师德教育内容以及相应的要求，如在社会理想上提倡“修身，齐家，治国，平天下”；“以天下为己任”；“天下兴亡，匹夫有责”，“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”等道德要求；在个人品质上，提倡“严以律己，宽以待人”和“慎独”；在人才观念方面强调“文质彬彬，谦谦君子”；在师德修养上，强调“内省”，“不耻下问”，对学生要“循循善诱”。这些优秀道德遗产在今天不仅没有过时，还应发扬光大。但是，传统的师德观难以适应

参考文献：

[1] 中共中央国务院. 关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见[N]. 中国教育报, 2004-10-15(1).
[2] 毛泽东. 毛泽东选集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社, 1991.
[3] 中国高等教育学会. 新时期师德建设与师德修养读本[Z]. 北京:中国社会科学出版社, 2005:1.

Reflections On the Construction of the Professional Morality of University Teachers

ZHU You - gang

(Department of Publicity , Yancheng Institute of Technology , Jiangsu Yancheng 224003 ,China)

Abstract Teachers' morality decides the quality of the talent training and orientation of education. In the new era ,an objective analysis of the state of constructing teachers' morality , improving and strengthening it constitute a fundamental basis of an all - round implementation the Party's education policy and a necessary request for the cultivation of the builders and successors of socialist cause.

Keywords universities ;construction of teachers' morality ;measures

知识经济时代和素质教育的要求。新时期高校师德建设的总体要求和主要任务应该是：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强思想道德建设和思想政治教育的目标要求，以热爱学生、教书育人为核心，以“学为人师、行为世范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，弘扬高尚师德，力行师德规范，强化师德教育，优化制度环境，不断提高师德水平，造就忠诚于人民教育事业、为人民服务、让人民满意的教师队伍，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人做出新贡献^[3]。

4、构建和谐校园氛围。师德建设是一项系统工程，各方面要紧密配合。加强师德建设，学校要注意构建营造学校、教师、学生之间和谐共处、积极向上的精神氛围和环境氛围。和谐的校园氛围，能培养教师高度的政治责任感、勤奋刻苦的钻研精神、埋头苦干的工作作风和乐观向上的生活态度，能培养教师团结协作的精神和健康愉悦的性情。学校应充分运用通过举办科技、文化、体育、艺术等活动，辅之以学术研讨、知识讲座、演讲、读书活动、影视评论、网络论坛、业余党校等教育手段及社会调查、社会服务、兼职锻炼等各种社会实践，努力使教育方式多样化、形象化、现代化，以春风化雨、润物无声的方式注入广大教师心扉，内化为情感意志、外化为高尚行为。