

《汉语大词典》未收的《潜夫论》并列复词考释*

徐 山

(苏州大学 中文系,江苏 苏州 215006)

摘 要:东汉王符《潜夫论》中的并列复词相当丰富,出现了许多新词新义,然《汉语大词典》存在着对《潜夫论》并列复词未收录的问题,对相关并列复词进行考释。

关键词:《潜夫论》;并列复词;《汉语大词典》;未收词条;考释

中图分类号:H041 文献标识码:A 文章编号:1008-5092(2005)04-0063-02

东汉王符《潜夫论》目前较好的注本为《潜夫论笺校正》^[1]。《潜夫论》中的并列复词相当丰富,出现了许多新词新义,反映出中古汉语初期词汇复音化的生动面貌。

《汉语大词典》^[2](以下简称《大词典》)对《潜夫论》中的并列复词予以了关注,收录了不少首见于《潜夫论》的并列复词,但同时存在着一些并列复词未收的问题。有关《大词典》未收的《潜夫论》并列复词的问题,自己已作了一些研究,并对部分疑难词进行了考释^[3]。

(一)部分并列复词的考释

基序《劝将》:“不可苟惟基序,或阿亲戚,使典兵官。”

注《说文》:“基,墙始也。”引申为根基义。“序”有“位次”义。《左传·昭公二十九年》:“卿大夫以序守之。”杜预注:“序,位次也。”“基序”在《潜夫论》中为门阀官阶义。

激会《边议》:“且夫物有盛衰,时有推移,事有激会,人有变化。”

注《说文》:“激,水碍邪疾波也。”而“激会”指的是“事”,所以“激会”的“激”当为如水之激义。“激会”为动词性的并列复词,义为激荡会合。

恃仰《实边》:“内人奉其养,外人御其难,蛩蛩距虚,更相恃仰,乃俱安存。”汪继培笺:“《韩非

子·外储说左上》云:‘不恃仰人而食。’《新书·道德说》云:‘物莫不仰恃德。’《论衡·感类篇》云:‘功无大小,德无多少,人须仰恃赖之者,则为美矣。’”

注:“仰”有“恃”义。《广雅·释诂》:“仰,恃也。”《后汉书·邓禹传》:“今吾众虽多,能战者少,前无可仰之积,后无转馈之资。”李贤注:“仰,犹恃也。”“恃仰”为同义并列复词,义为依仗。汪继培笺中还提及“恃仰”的逆序词“仰恃”,而《大词典》“恃仰”、“仰恃”两词均未收。

推纪《卜列》:“今俗人不能推纪本祖,而反欲以声音言语定五行,误莫甚焉。”

注:“推”有“求”义。《淮南子·本经》:“星月之行,可以历推得也。”高诱注:“推,求也。”《说文》:“纪,别丝也。”段玉裁注:“引申之为凡经理之称。”“纪”有“理”义。《国语·晋语》:“礼以纪政,国之常也。”韦昭注:“纪,理也。”《潜夫论》中的“推纪”即推求整理义。

精物《巫列》:“所谓淫鬼者,闲邪精物,非有守司真神灵也。”汪继培笺:“《史记·留侯世家》赞云:‘学者多言无鬼神,然言有物。’《齐悼惠王世家》:‘魏勃少时,欲求见齐相曹参,家贫无以自通,乃常独早夜扫齐相舍人门外。相舍人怪之,以为物而伺之。’《索隐》:‘姚氏云:‘物,怪物。’”《说文》云:“改,大刚卯也。以逐精鬼。”《汉书·艺文志》“杂占类”有《人鬼精物六畜变怪》二十一

* 收稿日期 2005-04-28

基金项目 江苏省教育厅高校哲学社会科学基金项目(BG101306)。

作者简介 徐 山(1955-),男,江苏苏州人,苏州大学中文系教授,博士,研究方向 汉语史。

万方数据

卷。”

注：精物”的“物”为怪物义，汪继培笺论之甚详，当从。《潜夫论》中的“精物”即精怪义。

抗扬《交际》：“空造以为无意，奉贽以为欲货，恭谦以为不肖，抗扬以为不德。”

注：“抗扬”的“抗”义同“亢”，为“高”义。《庄子·人间世》：“解之以牛之白颡者与豚之亢鼻者。”陆德明《经典释文》：“亢，高也。”又《淮南子·说山》：“申徒狄负石自沉于渊，而溺者不可以为抗”。高诱注：“抗，高也。”《潜夫论》中的“抗扬”即高扬义。《大词典》866页（为《大词典》缩印本页码，下同）收和“抗扬”相关的“亢扬”条，释作“高昂，激扬”，书证为今人夏衍文。

讨训《五德志》：“承少皞衰，九黎乱德，乃命重黎讨训服。”汪继培笺：“《楚语》：‘观射父云：少皞之衰也，九黎乱德，颡项受之。乃命南正重司天以属神，命火正黎司地以属民，使复旧常，无相侵渎。’”“服”上疑脱“不”字。“训”与“驯”同《史记》索隐云：“《史记》‘驯’字，徐广皆读曰‘训’。训，顺也。”

注《说文》：“讨，治也。”《左传·宣公十二年》：“其君无日不讨国人而训之”。杜预注：“讨，治也。”《说文》：“训，说教也。”“讨训”的“训”即教训义，汪继培笺以通假义释之，不当。“讨训”义为治理教训。

（二）部分并列复词的简要释义

《大词典》失收的《潜夫论》并列复词还有：勇杰（《劝将》，义为勇敢杰出）、豪厚（《劝将》，义为豪迈忠厚）、违止（《救边》，义为违背阻止）、上强（《边议》，义为上升强大）、狗豕（《边议》，义为狗与猪）、伤病（《救边》，义为创伤疾病）、同均（《实边》，义为相同均等）、苦乐（《实边》，义为苦与乐）、祝请（《巫列》，义为祝祷请求）、角肉（《相列》，义为额角肌肉）、浓淡（《相列》，义为或浓或淡）、贫富（《相列》，义为贫穷或富裕）、厌迷（《梦列》，义为厌烦迷茫）、飘飞（《梦列》，义为飘浮飞扬）、熟藏（《梦列》，义为成熟收藏）、臭污（《梦

参考文献：

- [1] 王符著、汪继培笺、彭铎校正. 潜夫论笺校[M]. 北京: 中华书局, 1985.
[2] 《汉语大词典》[缩印本][M]. 北京: 汉语大词典出版社, 1997.
[3] 徐山. 《潜夫论》词语考释[A]. 徐山. 徐山训诂文字论集[C]. 汉城: 新星出版社, 2002.

列》,义为臭恶污秽)、实文(《释难》,义为实质与表象)、叹嗷(《释难》,义为长叹)、阳露(《交际》,义为阳气露水)、讥誉(《交际》,义为讥刺或赞誉)、准仪(《交际》,义为标准仪则)、健悍(《明忠》,义为刚强勇猛)、德气(《德化》,义为道德风气)、臭败(《德化》,义为发臭腐败)、豆麦(《德化》,义为豆类与麦子)、姦薄(《德化》,义为邪恶浅薄)、弱乱(《德化》,义为衰弱混乱)、惮怠(《五德志》,义为忌惮懈怠)、命历(《志氏姓》,义为天命历运)、强妄(《志氏姓》,义为牵强妄乱)、增定(《志氏姓》,义为增加制定)、整平(《志氏姓》,义为严整平安)、智德(《叙录》,义为聪明仁爱)、愤谏(《叙录》,义为愤慨谏诤)。

（三）《大词典》未收《潜夫论》中的并列复词，但收了相应的并列复词的逆序词

这样的情况有：义恩（《救边》，义为道义与恩情。《大词典》4278页收“义恩”的逆序词“恩义”条，释作“道义、恩情”，书证首引《淮南子》文）、祝祈（《巫列》，义为祝祷祈求。《大词典》4423页收“祝祈”的逆序词“祈祝”条，释作“祈求祝祷”，书证首引五代王定保《唐摭言》文）、省思（《相列》，义为反省思考。《大词典》4254页收“省思”的逆序词“思省（xǐng）”条，释作“省察、考虑”，书证首引《汉书》文）、意精（《梦列》，义为意念精诚。《大词典》5398页收“意精”的逆序词“精意”，其第③个义项为“犹精神”，书证首引宋代范仲淹《睦州谢上表》文）、怨悲（《梦列》，义为怨恨悲伤。《大词典》4308页收“怨悲”的逆序词“悲怨”释作“悲伤怨恨”，书证首引《孔丛子》文）、耨耒（《释难》，义为“耨与犁”。《大词典》4974页收“耨耒”的逆序词“耒耨”，释作“犁与耨”，书证首引《易·系辞》文）、废疏（《交际》，义为废弃疏远。《大词典》4940页收“废疏”的逆序词“疏废”释作“废弛”，书证首引郑玄笺）、微精（《五德志》，义为微妙精深。《大词典》5398页收“微精”的逆序词“精微”，其第①个义项为“精深微妙”，书证首引《礼记》文）。

（下转第83页）

区别对待,对学历层次未达硕士水平的教师设立专门的“两课”硕士,其要求也明显的低于其他硕士等,客观上助长了“两课”教师对科研的忽视。目前的这种制度设计在表面上看好像是对“两课”教师给予倾斜和照顾,实际上不仅仅是对“两课”教师的一种贬低,而且直接造成“两课”教师的科研和教学在低水平上徘徊。提高“两课”的教学水平,关键是提高教师的科研水平。如果教师的科研水平上不去,教学水平不可能上去;“两课”的教学水平永远无法根本提高。试问,一个不了解自己学科前沿动态、对许多问题没有自己研究心得,总是人云亦云,总是守着课本或那么点教学参考资料的人,怎么可能充分调动学生的学习

动力,怎么可能有高水平的教学质量?

总之,新一轮的“两课”教学改革,必须充分发挥新“两课”(马克思主义理论课和人文素质教育课)在做人教育中的主阵地作用,在承担起国家赋予“两课”政治社会化责任、培养合格的社会主义事业的建设者和接班人的同时,积极指导和帮助学生走向社会、承担起大学生在大学阶段的社会化职责,将国家意志与学生需要有机的结合起来形成强大的合力。高校教师要承担起这一光荣使命,必须积极进行教学方法与方式的改革,必须充分重视科研在促进教学、支撑教学中的重要作用,切实提高“两课”教学质量,使“两课”教学中教师的“教”与学生的“学”达到高度的统一。

参考文献:

- [1] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见. <http://www.edu.cn/20041015/3118019.html>.
- [2] 中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见. <http://herald.seu.edu.cn/theory/xggg/index.asp>.
- [3] 中共中央宣传部 教育部关于印发《〈中共中央宣传部 教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》的通知. <http://www.moe.edu.cn/edoas/website18/info14122.html>.
- [4] 耿国阶. 高校公共政治课教学 困境与变革. 转引自《观察与思考》网站之《思想与文化》. <http://yqdh.t.bokee.com/2394986.html>.

Several Problems to Be Noted in Two Courses' Reform

CHEN Shou-hua¹, LU Min-ju²

(1. Institute of Suqian, Suqian 223800, China 2. Suzhou Institute of science and Technology, Suzhou 215000, China)

Abstract: "Two courses" occupy a very important position in the university. But for a long time, the teaching results don't live up to expectations, which lies both in the choice of content of courses, and in teaching methods. The author thinks it is important to handle "knowledge conducting oneself" and "knowledge doing things" well, Marxism theory and humane quality-oriented education, national will and students' needs and relation in teaching and scientific research. Then teaching of two courses can play its due part in cultivating builder and successor with socialist cause of distinct Chinese characteristics.

Keywords: two courses; reform; problem

(上接第 64 页)

Notes on Qianfulun's Coordinate Disyllabic Words Omitted in A Large-sized Chinese Dictionary

XU Shan

(Chinese Department, Suzhou University, Suzhou 215006, China)

Abstract: The coordinate disyllabic words in Qianfulun by Wangfu in the Eastern Han Dynasty are quite abundant, and a lot of new words and meanings emerged. The paper conducts a research into Qianfulun's coordinate disyllabic words omitted in A Large-sized Chinese Dictionary.

Keywords: Qianfulun; coordinate disyllabic word; A Large-sized Chinese Dictionary; omitted word entry; notation
万方数据