

地方高职院校在社区教育中的中心功能^{*}

黄志峰

(江阴职业技术学院 院长室,江苏 江阴 214433)

摘 要:江阴职业技术学院作为江阴市唯一一所公办高职院校,在江阴市的社区教育实验及社区网络构建中,发挥龙头作用,以其模式的综合性、技术的先进性、形式的多样性、培训的绩效性使得地方高职院校在社区教育中兼备教育资源中心、信息交流中心、学法指导中心、中介服务中心的功能。

关键词:高职院校;社区教育;中心;功能

中图分类号:G648.4 **文献标识码:**A **文章编号:**1008—5092(2005)03—0085—03

随着知识经济的到来,一次性的学校教育再也无法满足人们一生生存和发展的需求,学习成为社会成员的重要活动,开展社区教育为实现终身学习提供了必要的条件。

地方高职院校,则成为开展社区教育的重要载体。这一职能的拓展有其必然的趋势:一是区域经济的迅猛发展和社会进步的需求;二是地区成人高校改革发展的结果。由原来的成人高校——职大经过数十年的发展,升格为职业技术学院,为社会培养了大量的人才,随着形势的变化必须拓展办学职能,在优化组合,资源共享方面迈出改革的步伐;三是构建终身教育体系和学习化社会需要载体来实现,地方高职院校提供了可能。

作为地方政府主办的高等教育机构,具备满足区域经济建设和社会发展需求,以辖区青年学生和成人作为主要对象,以高等职业技术教育为主,同时承担社区成人高等学历教育、远距离教育、大学后继续教育、职业教育与资格培训以及社会文化生活教育等教育职能,则成为社区教育的重要载体。

根据江阴地区的需求的实践,以江阴职业技术学院为例,地方高职院校以及以它为龙头的教育体系,是深入开展社区教育,构建终身教育体系,努力形成学习化社会的重要载体,是适应区域政治经济和社会向更高层次发展,满足人民生活

水平和生活质量不断提高和应运而生的必然产物,也是使人的成才道路多元化,最大限度地开发人力资源,最大程度地满足社会对教育多元化的必然趋势。

江阴市于2001年被教育部确定为“社区教育实验区”,江阴职业技术学院作为江阴市唯一一所公办高职院校,则在江阴市的社区教育实验及社区教育网络构建中,依托其成人教育学院机构,发挥龙头作用,形成了市社区教育学院(江阴职业技术学院)——片社区教育分院(片成职教中心)——镇社区教育中心(镇成教中心)——基层社区学校(市文明学校、市民学校、企业职工学校、农民综合学校等基层成人学校)组成的四级社区教育培训网络,以非学历教育作为主体领域,以社区内各类在职从业人员为主要对象,开展社区全员、全程、全方位的教育—培训—教化活动。具备教育资源中心、信息交流中心、学法指导中心、中介服务中心等功能,通过提高自我造血功能和自我发展能力,带动社区教育的蓬勃发展,发挥了地方高职院校在社区教育中的地位和作用。

一、模式的综合性,具备了教育资源中心功能

地方高职院校作为区域性社区教育的龙头单位,通过学历教育、非学历教育手段进行文化性、

^{*} 收稿日期:2005—05—26

作者简介:黄志峰(1968—),男,江苏江阴人,江阴职业技术学院讲师,研究方向:高教研究。
万方数据

职业性、专业性社区教育。其具体运作方式为:接受政府职能部门或者企事业单位委托,通过专业开发、课程开发、项目开发等多种手段组织教育教学活动,形成一种区域性、多层次、开放式、综合性、大众化的集区域高教、成教、职教等融学历教育与非学历教育、职业资格证书教育与休闲文化教育为一体的新的大教育模式^[1]。

这一模式易于同政府及其职能部门和企事业单位进行业务沟通,易于系统内资源重组,发挥高职院校的办学优势,提升办学层次,扩大办学效益,降低办学成本,提高社区教育的质量。统筹协调了本社区内各类教育资源,包括有形与无形的教育资源,管理社区教育三级网络,对社区内教育资源加以综合利用,努力拓展各种教育设施的社会价值,充分运用先进手段来提高社区教育的效益,有序促进教育资源与社会资源的相互开放。突破以往的局限,整合区域内的教育资源,正日益紧密地与非正规教育、非正式教育结合起来,让“学者”有其位,在社区内创建从学前教育到老年教育的各级教育序列,满足人们在不同人生阶段的多种教育需求,把学校教育、社会教育和家庭教育有机结合,为居民终身受教育提供了机会,从而为社区成员终身学习提供最大的方便^{[2](P.160)}。

二、技术的先进性,具备了信息交流中心功能

网络是社区教育发展依托的一种工具。江阴着力于社区教育城域网的构建,江阴职业技术学院就是其中的节点或服务器。这个网络由四个层次组成,江阴职业技术学院列第一层次,成为全市社区教育网络中心。使这所地方高职院校在推进江阴市高等教育大众化的同时,进一步拓展了自身的服务功能利用信息化手段服务全社区。一是建成适应江阴社区成员需求的网络环境,利用已有资源输入网络辐射全市;二是将各校的资源库实现共享,形成相互联接的社区网,建立和完善社区远程教育的组织和助学系统,承担社区内现代远程教育生源的组织、注册、助学,以及证书发放等具体工作;三是通过信息流动有效地配置教育资源,通过宽带网、窄带网、卫星视频网、广播电视网等多个传输平台,减少中间环节,为基层工作站提供远程教育课程,促使教育、科技、学校、企业、农户等之间直接快速融合;四是建立信息咨询服务网站,通过多渠道,如从高等院校、科研机构、国

际互联网或相关部门等获取各类先进技术、科技成果、就业等信息,并及时提供给社区成员。社区教育资源信息服务网络,充分运用现代化的管理手段,整合了社区内各类显性和隐性的教育资源及相关信息^[3]。

三、形式的多样性,具备了学法指导中心功能

面对纷繁复杂,变化多样的社区建设和社区教育需求,地方高职院校打破围墙,打破封闭式、围墙式、填鸭式、应试式、“正规式”学校教育模式,代之为内容丰富,按需教学、自主学习、形式开放、受众广泛、方便灵活的多种办学形式,如:开放型。以宽带网络技术为代表的现代教育技术在社区教育中发挥神威,有效解决居民的工学矛盾、家学矛盾;服务型。密切结合民生问题的培训,把成人培训教育、继续教育、职业教育、就业教育、民办教育五块融合一体,实现教育社会化目标,为各种年龄、各种职业的社区成员提供如就业求职、劳务输出、境外就学等服务^[4];应用型。为社区成员提供各种方便、灵活的教育培训。如职业技能、岗位培训、继续教育、社会文化生活等方面的教育培训,包括:社区外来人群适应城区社会生活培训项目;下岗职工再就业培训项目;老年人群社会文化生活服务项目;社区内弱势群体生存技能培训;文化休闲型。在对江阴市 21 个镇区进行社区教育需求调查显示,社区成员闲暇对社区教育培训的需求主要有:新技术、新知识、计算机网络技术应用知识的需求;外语教育尤其是口语水平提高;法律知识的普及;老年人的闲暇教育、家政教育,烹饪技术教育,卫生保健知识教育等需求。

江阴职业技术学院则以其中心统筹协调功能,既尊重教学规律又有方便灵活的学法,如“入学无门槛,教学有起点”,“一张‘菜单’选课”,“多种证书出门”,“弹性的时限学制”等^[5],尽可能适应各种人群的特点,满足社区成员的教育培训需求,满足全员、全程、全方位的教育需求,使人们时时可学,处处可学,成为全面建设小康社会时代人力资源开发的中继站和加油站。

四、培训的绩效性,具备了中介服务中心功能

地方高职院校具有的连接区域内各种教育资源,建立高职教育社区网络,形成社区教育现代化

培训网络,为社区成员提供全方位的教育服务,为社会培养了一大批具有敬业精神、动手能力强、职业素质高,有一定理论功底和扎实职业技能的实用型人才,使其成为社区较高层次的人才中介服务中心。

如以江阴职业技术学院为龙头的社区教育四级培训网络体系的形成,中青年干部、后备骨干人才培养的到位,造就了一大批优秀企业家、管理人员和合格劳动者,如阳光,海兰、法尔胜、申达、双良等企业的管理者。这些企业又建立博士后工作站,全国博士后管委会主任徐颂陶认为:经济发展关键是人才与资金,人才与项目的最佳结合,现在,江阴正在根据自己产业需要培养高层次人才,人才的优势会迅速转化为产业优势、科技优势和经济优势,这意味着江阴在下一轮区域经济竞争中又抢占了先机。

据统计,在开展社区教育调查对象中,通过参加社区教育培训后有 1114 人提升到技术级别,1208 人提升过职务,1471 人转换了工作岗位,

1662 人提高了学历层次。这部分人占到 74.3%;另有 16.2%的人对自己目前所从事的工作不太满意,通过培训,学习新知识、新技术,达到转岗换岗目的。

多年来,江阴作为一个新兴的工业城市,一直呼唤着一所可与之相匹配的高校的诞生。在当今这个产业不断升级、以信息化拉动产业化的新时代,它昭示了江阴高等教育的长远发展有了更坚实的起点和更高的平台。按照以人为本、全面协调、可持续发展观的要求,江阴职业技术学院尚需为全市的全面和谐发展铸造文化的力量,提供教育的支撑。

建立和完善终身教育体系,建设学习化的社会,是我国教育改革与发展的重要任务之一,是科教兴国战略的重要方面。社区教育是构建终身教育体系、建设学习化社会的基础性工作,地方高职院校社区教育职能的拓展,以及其在社区教育的中心功能,对构建终身教育体系,推动学习化社会的建设具有重要意义。

参考文献:

[1] 张志松. 试论社区教育与学校教育协同发展 [J]. 上海师大学报(教育科学版),2003,(3):26—29.
[2] 叶忠海主编. 社区教育理论丛书[M]. 上海:上海大学出版社,2000.
[3] 厉以贤. 展望 21 世纪我国社区教育[N]. 中国教育报,2003—01—27(3).
[4] 张志坤. 社区教育兴旺蓬勃[N]. 中国教育报,2002—05—06(3).
[5] 苏民. 面向 21 世纪社区教育模式研究[J]. 北京成人教育,2001,(7):8—10.

An Analysis of the Functions of Vocational Colleges as a Local Educational Center in Community Education

HUANG Zhi-feng

(Office of Principal, Jiangyin Polytechnic College, Jiangyin 214433, Jiangsu, China)

Abstract: As the only public-owned vocational college, Jiangyin Polytechnic College plays an important role in the experiment of community education and the construction of community network. With the comprehensive mode, advanced technology, various forms and qualified training, local vocational colleges usually have such functions as the centers of educational resources, information exchange, study method guidance and intermediary service.

Keywords: vocational college; community education; center; function