

论远程教育中多媒体教学资源的应用效果^{*}

马成志

(盐城工学院 远程教育学院 江苏 盐城 224003)

摘 要:分析和评价了我国现代远程教育多媒体教学资源的现状和应用效果,针对多媒体教学资源中存在的问题,提出以学生为中心的理念,对多媒体教学资源进行开发设计;用开放性原则来进一步完善多媒体教学资源建设;从最优化组合的要求对现有的多媒体教学资源进行整合。

关键词:现代远程教育;多媒体教学资源;应用效果

中图分类号:G432

文献标识码:A

文章编号:1008-509X(2005)02-0086-04

随着现代科技的迅猛发展和互联网技术的日益普及,我国现代远程教育的多媒体教学资源建设取得了初步成就。全国电大系统和各类网络学院都把现代化多媒体教学资源作为重中之重建设,并且逐步地由追求数量向提升质量方面转变;由教师为中心的教学型向以学生为中心的学习型转变;由分散指导模式向系统应用模式转变。但是从应用效果的角度看,现有的远程教育多媒体教学资源还存在许多问题。正确地评价现有的教学资源,有效地改进存在的问题,使远程教育中的多媒体教学资源更符合学习者的需求,更适应远程教育的实际,这对进一步提高远程教育质量无疑是非常重要的。

一、现代远程教育多媒体教学资源的现状分析

多年来,中央电大一直重视教学资源建设,电大系统多媒体教学资源建设进展迅速,聘请了许多知名教授、专家,动员全国电大的力量,采用多种形式编制教材,积累了丰富的教学资源。据2001年的统计,共有统设课328门,已建成文字类教材335种,辅助教材225种,制成录像教材188种(5522学时),录音教材31种(220学时),制作CAI课件43个^[1]。这些教学资源适应了教学需要,具有较高的质量,取得了较好的教学效果。省

级电大也都把教学资源建设摆到了重要日程,先后投入了大量的人力、物力和财力,根据各省的实际需要,新建了一大批多媒体教学资源,对中央电大的教学资源起到了较好的补充作用。如江苏电大建立了远程双向直播课堂、网络阅览室、多媒体教室、语音实验室以及电大图书馆的数字图书馆。初步建成了包括计算机网络、双向视频、800免费咨询电话以及导修教师网络在内的远程学习支持系统。大力开发多种媒体教材,进一步丰富了网络教学资源。推行网上VOD点播、CHAT讨论、BBS讨论,设立800免费咨询电话等,为学生自主学习提供了必要的条件。目前,江苏电大共建有网上教学课件46个,各类教学节目2166课时,各专业有2种媒体的课程达到95%,有3种及3种以上媒体的课程达到70%。市、县级电大也建成了一批辅助性的多媒体教学资源。在中央电大和省电大的带动下,许多市级电大和有条件的县级电大也积极参加多种媒体教学资源建设,针对地方的具体情况和学生学习的实际需要,建成了一批小而适用的复习辅导课件,深受学生的欢迎。如盐城市电大2003年就开放学生的实际情况,在网上制作了41门课程的学习要点辅助课件,供学生在网上查询学习,收到了良好的效果。又如盐城市大丰电大分校(县级)根据学生实际,制作了实用英语学习指导VCD光盘,供学生自主学习,

^{*} 收稿日期:2005-03-06

作者简介:马成志(1957-),男,江苏阜宁人,盐城工学院副教授,研究方向:高等教育、远程教育研究。
万方数据

受到学生的热烈欢迎。

同时,普通高校网络学院的教育学院多媒体教学资源建设也在不断加强。据统计,经教育部批准开展现代远程教育试点的高校有67所,其中除中央电大外均为普通高校。这些高校多为名校,师资力量雄厚,现代设备齐全,加之近年来网络学院的发展壮大,多媒体教学资源建设的力度也在不断的加大,一批有特色的教学资源已经初步建成。一些高校针对学员的学习实际,从提升质量提供服务的角度构建远程教育的教学资源。如中国农业大学针对农村学习者的实际状况和不同需求,设计了一个课件三种版本的多媒体资源,即根据学生条件的不同,对同一门课程设计开发三种不同形式的课件,以方便学生选择学习。第一种是视频版课件,通过卫星发送到学习中心,为没有计算机和上网条件的学生服务;第二种是网络版课件,为愿意接受先进的学习方式,又具有计算机和上网条件的学生服务;第三种是光盘课件,为网络条件较差的学生服务。到目前为止,该校已建成袖频版课件170多门6000多学时,网络版课件130多门,光盘版40多门^[2]。这样的教学资源内容丰富,形式多样,深受学习者的青睐。同时,由于远程教育市场的逐步形成,也吸引了一大批商家介入教学资源建设,为远程教育事业的发展注入活力,如网络教育服务提供商中华学习网通过精心组织和制作,面向全国高等院校及网络教育学院推出包括公共类、经济类、法律类在内的109门网络课件。

从宏观上分析,现有的多媒体教学资源建设已取得了一定的成绩,但存在的问题也相当突出,集中表现在:一是多媒体教学资源的制作缺乏统筹考虑和整体安排。造成数量不少,质量不高,重复建设,不成系统的局面;二是形式单调,制作粗糙,内容复制文字教材的多,立意深刻,创新互动的内容偏少,缺乏吸引学习者眼球的魅力;三是现有的媒体教学资源在导学、助学的设计方面还显不足,以教为主的痕迹浓厚,而“以学生为中心”的针对性不够。因此,现代远程开放教育多媒体教学资源的应用效果必须考虑学生使用的可能性、公平性、方便性、经济性和一定的可选择性。各种媒体教学资源设计的配合均应整合到以学习者为中心的背景下进行,设计的着眼点和着力点均应提高到如何为学习创造适宜的学习环境的高度。

万方数据

二、不同角度对多媒体教学资源应用效果的评价

1、从学习者的角度评价:目前各种多媒体教学资源总体上数量不少,质量不高;分散零乱,系统性不强;教的内容多,导的内容少;理论性强,操作性弱。学生反映,电大的多媒体教学资源缺乏系统性的整合,缺乏互动学习情境的设计,缺乏学生自主建构学习的动力因素,缺乏讨论探究式的案例。因此,很多资源不能激发学习者的兴趣,不能满足学习者的需求。根据笔者的问卷调查,学生对现有媒体教学资源的评价高低依次是:网上直播课堂及教学课件;VCD光盘式教学课件;录像教学课件;录音教学课件;文字教材。

2、从教学者的角度评价:现有的多媒体教学资源对教师的教学起到了一定的效果,多数资源具有形式多样、内容丰富、指导性强的特点,使用方便快捷。但是,有部分教学资源受传统教学观念的影响,知识体系框架结构沿袭书本,缺乏现代远程开放学习理论的支撑,所以显得呆板、程式化,学生自主学习效果差;有的教学课件系统性太强,往往大而全,模块式应用效果不够,所以教学中不能灵活运用,常常容易造成顾此失彼首尾难应的局面,给教学指导带来一定的困难,还有重复建设和资源浪费现象严重,如中央、省、市、县电大系统在教学资源建设方面缺乏统一领导统筹兼顾,造成多头并进各自为阵的现象,致使电大多媒体教学资源种类多、数量大、质量低、效果差。教师和学生面对大量的教学资源,使用时是“满园挑瓜,挑得眼花”。

3、从制作者的角度评价:从制作多媒体教学资源的角色来思考教学资源,主要问题是制作者对学生的需要缺乏深入的调查和分析,没有找准学习者和教学者的“胃口”,所以教学资源设计过程中,没能很好地体现学习者个性化原则、开放性原则和交互性原则,使得有的媒体资源形式滞后,内容陈旧,与现代科技通讯发展不相适应,从而导致应用效果低,不合学习者的实际情况。同时对某一门课程来说,还存在如何处理好整体与部分的“模拟式”教学设计的问题。如根据一门课,应该考虑学生学习——教师导学——集体讨论——作业设计——自我评估——实时课堂等一系列地“模块”设计,把这些模块拼在一起又构成一个整体,从而调动多种媒体为优化设计服务,这样就会

体现出一定的学习情境,增强学生和教师的参与度,增强多媒体教学资源的应用效果。

三、关于提高多媒体教学资源应用效果的建议

1、以学生为中心的理念来设计和开发多媒体教学资源。多媒体教学资源使用对象是广大的成人学生,使用效果如何直接影响学生的学习效果,因此,多媒体教学资源建设的关键就是以学生为中心。成人学生以业余、远程自主学习为主,集体面授学习时间较短,造成了学生的学习行为与教师的教学行为存在时空上的“准永久性分离”。这种分离导致学生在学习过程中缺乏必要的师生之间、学生与学生之间的交互影响。多媒体教学资源设计时首先必须考虑如何弥补远程学习者无法及时获得教师的指导、反馈的缺陷,营造适宜的师生互动、学习者之间以及学习者与媒体资源之间的互动学习环境。如针对电大学生年龄偏大、基础偏低,承担工作、家庭、学习多重任务,学习时间不足等特点,可以在教学课件设计时突出重点难点,明确学习任务,模拟练习形式,以模块拼板式的单元为要素来建构资源,使学生每单位时间内的学习易于操作,同时又能融汇贯通。

2、用开放性原则来进一步完善多媒体教学资源建设。近年来电大“人才培养模式改革和开放教育工作”试点的深入开展,使电大系统的开放性大大增强,从学到教的全过程都贯穿着开放性的原则,特别是我国将建立学习型社会和终身教育体系,这无疑使电大系统将更加开放,今后的学习对象将不分年龄、性别、种族和地域,大家共享开放的多媒体教学资源。这就为多媒体教学资源建设提出了新的课题,即电大的多媒体教学资源建设必须适应开放教育的发展,根据不同学习对象的不同学习特点,开发研制具有个性化、开放性、虚拟性的教学资源,提供功能完善、智能化的学习支持服务体系。如开发研制网络课程时,应深入研究学生的内在心理活动过程和认知规律,尽量多加入交互方式,激发学生的主动参与和积极思考,在疑难的知识点上更应充分发挥网络平台多媒体功能,展现其内涵,帮助学生理解。同时特别要注意使用的文字教材与网络课程内容的有机结合和合理配套,扬长避短,优势互补,以充分发挥各种媒体的功能优势,这样开发的适合不同类型学习的个性化学习需要的网络教学资源,既具

有一定的动态性又具有自适应性,必然受到学生的充分肯定和积极响应^[3]。

3、从最优化组合的要求对现有的多媒体教学资源进行整合。现有的多媒体教学资源在应用中存在着许多的问题,为了解决这些问题,提高现有教学资源的应用效果。必须在以学生为中心的前提下,对现有的教学资源进行整合。整合应坚持突出主体原则、优化组合原则、模块化原则、方便自学原则和少而精原则。

突出主体原则是指对多种媒体的优势和不足进行分析,然后在分析中选择一种媒体为主要媒体,其他媒体起辅助配合作用。这样有利于形成突出主体、功能互补、合理分工、相互配合的媒体资源总体优势。

优化组合原则即博采众媒体之长,统筹安排,发挥多种媒体的整体优势。如一门课印刷、录音、录像、VCD、CAI、网络等六种媒体,在整合资源时,就应根据学生特点、学习条件、课程性质对媒体进行种类和内容的选择,可选择最优的组合向学生推荐使用,以避免学生选择的盲目性。

模块化原则是指教学资源建设应采用模块式结构,可以把一二个知识点的内容作为一个独立的单元,以专题的形式为学生解决一二个重点或难点,这就使学生可以在一门课的教学框架之中,任意选取一个模块和主媒体文字教材交互作用,加强对知识的理解。媒体资源模块化可以为学生自主学习提供便利,使他们掌握学习的主动权,特别适合电大开放学员自学。

方便自学原则即在多种媒体教学资源的整合过程中,应突出电大学生开放学习的特征,因自主学习是其最基本的学习方式,学生的学和教师的导学都可借助于多媒体教学资源。所以,把方便学生自学、培养学生的自学能力和创造能力放在首位,使学生借助于整合后的多媒体教学资源,通过自学不断地进行自我评价,调整学习方法,学生可以自由选择媒体,选择学习途径,并根据各自条件制定学习计划,使学生自学取得最佳效果。

少而精原则是根据学习对象工学矛盾突出的这一特点,在保证媒体的科学性、总体优势、突出重点和难点的前提下,对媒体种类和内容的选择应遵循“少而精原则”。对一门课程多媒体资源少而精的整合,应要尽量做到:第一,每一组模块资源能用一种媒体的,不用第二种媒体;第二,内容重复的不同媒体选择一种使用;第三,对学生自学

效果不明显的媒体内容应坚决摒弃 ,不列入整合后的媒体组合之内。对多种媒体课程资源按少而精原则整合时 ,需要注意的前提是 适度 ,够用 ,突出主体 ,强化总体优势。

通过对多种媒体资源整合的探讨 ,达到媒体

使用最佳化 ,置各种媒体于整体结构之中进行有效的运用 ,对多种媒体资源进行总体设计和开发 ,如此才能充分体现远程教育中多媒体教学资源的应用效果。

参考文献 :

[1] 任为民 .中央电大教学资源建设的实践与思考 [J].中国远程教育 ,2001 (11) :29 – 30.
[2] 吕瑶 .构建适合农科远程教育的教学资源 [J].中国远程教育 ,2004 (12) :51 – 52.
[3] 孙绿怡 .广播电视大学远程教学资源建设的变迁及思考 [J].中国远程教育 ,2002 (12) :12 – 13.

On the Application Effects of Multi – media Teaching Resources on Long Range Education

MA Cheng – zhi

(Yancheng Radio and Television University , Jiangsu Yancheng 224003 ,China)

Abstract :This paper analyzes the present application state of Multi – media teaching resources and evaluates its results . Aiming at some existing problems in multi – media teaching resources , the author puts forwards the student – centered principles in its design , an open principle in the improvement of its construction and an optimal catalyzation of all present teaching resources .

Keywords :modern long range education ; multi – media teaching resources ; application effects .

(上接第 75 页)

多 ,比西方哲学家法国蒙台涅(1533 – 1592)论良心的发现 ,英国政论家斯威夫特(1667 – 1745)指

出人类已丧失理性 ,醉心于掠夺 ,都早一些(详孙鼎国、李中华编《人学大辞典》,河北人民出版社 ,1995 年版 34 页、158 页、170 页)

参考文献 :

[1] 王心斋全集 [M].南京 :江苏教育出版社 ,2001.
[2] 北京大学哲学系中国哲学史教研室编 .中国哲学史 [M] (下册).北京 :中华书局 ,1980.
[3] (清)李颀二曲集 [M].北京 :中华书局 ,1996.
[4] 吕思勉 .理学纲要 [M].上海 :商务印书馆 ,1934.

Wang Dong , a Famous Thinker of Early Taizhou School

CAI Wen – jin

(Yangzhou Polytechnic College , Jiangsu Yangzhou 225002 ,China)

Abstract :Wang Dong ,one of the first disciples of Wang Xinzhai , the founder of the Taizhou School , was a famous thinker and educator . Wang Dong 's philosophical thoughts catalyze Wang Yanming 's study for conscience and Wang Xinzai 's study for nature and sets forth honest cultivation of the nature and the heart ; his political thoughts are pro – masses and to appoint officials out of people of self – consciousness ; however his political thoughts are limited to farmland , feudalism and law . This article seeks to launch a profound analysis into Wang 's works and elucidate his philosophical , political and educational thought .

Keywords :Taizhou School ; educator ; Wang Dong