

构建学习型社会进程中的高等教育*

邵泽斌

(南京师范大学教育科学学院,江苏 南京 210097)

摘 要 学习型社会是 21 世纪的时代选择,学习型社会赋予学习以新的内涵、新的地位、新的特征和新的形式。高等教育必须为构建学习型社会服务,传播与时代相通的学习理念,提供多样化的学习机会,开放丰富的学习资源,培育新型的学习型公民。

关键词 学习型社会;高等教育;构建

中图分类号:G640

文献标识码:A

文章编号:1008-509X(2004)03-0077-04

党的十六大报告在全面建设小康社会的奋斗目标中指出“21 世纪的我国应当成为人人学习之邦”^[1];形成全民学习、终身学习的学习型社会”。由此,我国正式提出了在 21 世纪建设学习型社会的理想目标。随着信息化社会的到来,知识经济的兴起,高等教育正在从社会的边缘走向社会的中心,正在从“精英化”走向“大众化”、“普及化”。作为最富创造力的学术殿堂,作为新知识、新思想、新文化的发源地的高等学校在推动学习型社会的形成过程中发挥着独特的作用。高等教育必须以构建学习型社会为动力,为构建学习型社会服务。

—

1968 年美国前芝加哥大学校长罗伯特·哈钦斯发表《学会学习》,最早对学习型社会做了系统阐述,对未来社会人人必须享有学习的前景进行了概括。联合国教科文组织所属的国际教育发展委员会于 1972 年公开发表报告书,即把“学习社会”作为未来社会形态的基本概念正式提出。其后美国卡内基高等教育委员会在 1973 年发表了题为《学习社会——通向生活、劳动、奉献的道路》的报告书。1983 年美国教育优化委员会在向美国总统提交的意见书中,把学习社会的创设作为美国教育改革的中心理念予以倡导^{[1][p.151]}。

建设学习型社会是知识经济时代的必然要求,学习型社会赋予学习以新的内涵、新的地位、新的特征和新的形式。

学习的新内涵——学习是与生命有着共同外延并扩展到社会各方面的活动

在人类历史发展的不同阶段,由于经验和知识总量的不同,因而社会成员对学习的参与程度和时间投入程度存在着不同,学习活动对经济发展、社会进步的促进作用也不相同。在经济全球化、信息技术网络化、社会进步加速的 21 世纪,学习活动在主体上,应当成为全体社会成员的共同活动。在时间上,应当成为贯穿于学习者个体一生的活动。在空间上,应当是突破学校、课堂作为唯一学习场所的限定并延伸至社会一切领域的活动。因此,只有将学习变为“与生命有着共同外延并扩展到社会各方面的活动”,每一位成员才能与迅速变化的社会保持动态平衡,整个社会才能具有持续发展的不竭动力。

学习的新地位——人与社会可持续发展的基本途径

学习型社会既有利于个人的发展,又有助于社会的进步。在学习型社会中,学习将成为推动个体产生持续学习的愿望、形成持续生活的能力和持续工作的能力的基本途径。学习型社会将有助于最大限度地完善每个人的潜能和品质,并给

* 收稿日期:2004-03-28

作者简介:邵泽斌(1970-)男,江苏赣榆人,连云港师范高等专科学校讲师,南京师范大学教育科学学院硕士研究生,研究方向:高教研究。

万方数据

人的生活质量增添价值。正如英国学者贾维斯所说“在此社会中,提供给所有社会成员在一生中的任何时间均有充分的学习机会,因此,每个人均得通过学习充分发展自己的潜能,达到自我实现。”^[2]

学习的新特征——学习是社会成员的基本生活方式

学习型社会完全不同于传统社会。在这里,人们的学习观念、学习态度发生了根本性的变化。学习不仅是个体的权利,也是个体的义务,学习不仅是社会的一项制度,更是社会的一项福利。在该社会里,社会的自身发展和学习氛围的营造向社会成员提出了学习的要求,社会制度要求每一个组织必须为其成员的学习提供充裕的学习时间、经费和资源支持。同时,个体也表现出强烈的学习愿望与兴趣,将学习活动看成是自己获得幸福的来源,看成是自我人生价值实现的主要途径,看成是自我的基本生活方式,在他们看来,学习就是生活,生活中不能没有学习。

学习的新形式——学习活动表现为组织学习和社会学习

传统型社会的学习主要在学校里进行,学习表现为学习者的个体行为。在学习型社会里,由于社会对人的能力的要求和对知识的要求已经超越单一的个体状态。因此,要求社会的每一个单元、家庭、社区、企业都要成为一个开发学习潜能、激发学习兴趣的学习型组织,使学习活动呈现出组织性和社会性。组织学习不同于个别学习,在组织学习中,成员间资源共用、经验共享、方法互补、观念互动,从而有助于学习者知识的增长、技能的提高、态度的改善。

二

高等教育作为民族优秀文化与世界先进文明成果相互交流与借鉴的桥梁,作为造就和培养高素质创新人才的摇篮,作为社会发展的动力源,必须在构建学习型社会进程中有所作为。

(一) 传播与时代相通的学习理念

学习理念是指学习者在对学习本质理解的基础上形成的关于学习的态度和理性信念。学习活动,在21世纪将对人类社会、个人幸福具有前所未有的、普遍、持久、深刻的影响。大学同其它教育结构比较起来,是更直接地同思想运动有关系的。^{[3] (p.32)}。高等学校作为先进文化的生长点, 万方数据

具有生成、融合、传播先进理念的功能。21世纪的高等教育必须发挥自身优势,传播开放的学习理念、自主的学习理念和面向未来的学习理念。

开放的学习理念。学习型社会是一个无学习障碍的社会。在传统的高等教育中,对学习者的资格、时间、空间、毕业条件等方面设定了诸多条件,这些条件对学习者的构成了限制和障碍。新型的高等教育在严格学历教育的同时,必须最大限度地开放学习环境并创设理想的学习情境,与社会各类组织,如企业、社区等加强沟通交流,为社会各类成员提供学习和进修的机会,保证学习者能随时随地利用各种形式、通过各种途径参加学习活动。

自主的学习理念。在学习型社会,人的主体作用将得到极大的重视与提升,教育的对象变成自己教育自己的主体,受教育的人将成为教育自己的人,别人的教育将成为这个人自己的教育。高等学校的教育者、学习者都将成为主体性学习活动的参与者和实践者,学习活动的主体性、自主性将比任何其它类型的学习活动更加突出和明显,从而有助于师生在互动中共生共长。

面向未来的学习理念。高等学校的学习活动不是以解决已发生的问题为出发点,而是以解决未来的或将要发生的问题为出发点,学生不仅要学习那些未来必需的知识而且还要在学习过程中创造新的方法、技术和观念,做到在创新实践中学会创新,在创造自己的未来中树立新形象。传播面向未来的学习理念就是要发挥高等学校独特的影响力,引导社会成员在创新中学习、在探索中发展、在实践中生成智慧。

(二) 提供多样化的学习机会

在终身学习时代,知识在人们的社会生活中的重要作用必将随着经济社会的发展更加彰显,知识更新的周期将大大缩短,知识耐用度将大幅降低。正如联合国教科文组织《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中指出“当知识变化很慢,而人们又希望在几年之内学会一切足以满足理智上和科学上需要的东西时,这种为少数人建立的教育体系是有效的。但是如果我们把这种教育体系运用于急剧变化的大众教育,而知识数量正在以前所未有的速度激增时,那么这种教育体系很快就变得过时了。”^{[3] (p.37)}。高等学校作为知识再生产的场所,必须为建设学习型社会服务,满足多样化的学习需求,提供多样化的学习机会。

适应变化的学习需求。社会经济结构、产业结构和职业结构的变化,使得劳动者在不同区域、不同行业的流动性增强,使得失业和工作角色的变换日趋频繁。“美国教育部门认为,现在上小学的学生,他们走上社会参加工作时,其所从事的劳动部门和职业还未产生出来。^{[4] p.335}大学必须承担越来越多的下岗、转岗人员继续教育的任务,以提高其职业技能和适应变化的能力,促进其与加速变化的社会保持动态平衡。

适应闲暇的学习需求。社会的发展和科技的进步带来了人们生活方式和行为方式的变化。《日本经济新闻》1994年5月8日至19日载文称,借助于“多媒体”,年劳动时间可缩短到1000小时^{[1] p.77}。这将意味着人们有更多的闲暇时间用于学习,学习将成为人们的第一需要,成为满足人们精神需要的重要方式。随着人口老龄化的加剧,老年教育也将成为大学教育的重要内容。

直面挑战的学习需求。由于基础教育的普及和高等教育的大众化、普及化,人们持续不断的学习需求往往更多地指向于高层次和高学历教育。尤其是对于各类专业技术人员而言,接受越来越多的继续教育是个体“以不变应万变”的法宝,是个体直面激烈的岗位竞争并充满活力地走向未来的保证,是他们实践终身学习思想的具体体现。高等教育应扩大服务的领域和范围,为越来越多的专业技术人员提供学术交流的场所和专业技术提高的平台,使高校成为人们不断充实自己、不断提高自己的“加油站”,在为社会提供更多、更好学习机会方面发挥应有的作用。

(三) 开放丰富的学习资源

在信息爆炸、知识激增的时代,“高校作为与世隔绝的象牙塔”,这种观念已经陈旧。社会交往的普遍化要求高校要敏锐地把握社会变迁的脉搏,与外界环境保持良好的互动关系。“环境的力量与社会的、理智的批判这两方面都在日益对大学施加压力,要求他比较能动地适应于这个正在迅速变化的世界的现实和需要^{[3] p.33}”。因此,高校要向社会开放其丰富的人力、物力资源,拓展学校的办学空间。

人才资源的开放。高等学校的教师、学生是凝聚着知识和智慧的宝贵的人才资源,必须发挥他们的智力优势,增强服务意识,拓展大学文化。大学应视周围所在地为家园,切实加强与社会、企业、中小学的交流、沟通与合作并相互支

援。应广泛开展学术讲座、科技服务、信息咨询等活动。同时要加强与其它教育机构的联系,取得最广泛社会力量的支持,为学生拓展学习的空间与渠道,增加社会实践的机会。

物力资源的开放。学习型社会的开放贯通性要求高等学校不能划地为牢,遗世孤立而自外于社会,而是必须面向社会、服务社会。21世纪的高等学校不仅是正规高等教育的场所,而且也是各种非正规、非正式、高层次教育和培训的场所。大学应成为企业的学习中心,社区的学习中心。学校的现有场地、图书资料、仪器设备、信息资源,除了满足学校的自身需要,应当向社会开放,发挥其效益。学校在向社会开放的过程中,也必然使其自我发展的实力和活力得到增强。

(四) 培育新型的学习型公民

高等教育对社会的引领作用、辐射作用和渗透作用主要是通过其特殊的“产品”——“人才”发挥作用的。随着高等教育的大众化、普及化,社会成员接受高等教育的比例将不断增加。高校必须十分关注越来越多的在校学生的学习能力、学习习惯、学习方式的培养。正如杜威在《民主主义与教育》中指出的那样:“特定时代的青少年在今后某一段时间将组成那个时代的社会,所以那个时代的社会的性质,基本上取决于前一个时代给予学生生活的指导^{[5] p.49}”。现在,教育在历史上第一次为一个尚未存在的社会培养新人。“未来就是现在^{[3] p.36}”。因此,培育和塑造适应未来学习型社会的新型公民——“学习型公民”成为高校义不容辞的职责和任务。

所谓学习型公民,是指与传统公民相对而言的,与时代发展相适应的新型公民,他们将培养自我终生的可持续发展作为学习的目标,能根据自身不同年龄阶段的发展任务选择适合自己的学习内容,并且在长期的学习活动中养成良好的学习习惯、形成个性化的学习风格,这种学习活动在空间上扩展到一切社会领域,在时间上延伸至人的一生^[6]。通过高等教育渠道培育的学习型公民应当是具有内驱性学习动机的学习型公民,具有个性化的学习方式的学习型公民,存在于具有辐射功能的学习型组织的学习型公民。

具有内驱性学习动机的学习型公民。学习动机是激发个体开展学习活动的原动力。学习动机源于个体的学习需要。人的学习需要分为丰富性需要、缺失性需要和压力性需要,前两种需要产生

于个体的内部需求,后一种需要产生于外部压力。内部的学习动机具有持久性、高效性的特点。必须通过开展多样化的研究式、发现式、合作式的学习与研究活动培养和引导学习者产生对有用的知识本身的兴趣,使他们能根据自己的能力、兴趣、倾向来决定学什么、怎么学,从而产生持续不断的学习需求。使个体成为自我学习活动的设计者、组织者和监控者。

具有个性化学习方式的学习型公民。高等教育培养的人才将成为积极参与未来社会物质文明、精神文明和政治文明实践活动的成人。他们的学习倾向和学习方式已基本定型。未来学习者良好的学习习惯、科学的学习策略的形成有赖于对其一生发挥重要影响作用的当前大学的培育和塑造,并对其终生持续的学习活动产生巨大的影响力和推动力。高等教育要帮助学习者根据自己的个性特征和认知倾向规划适合自己的人生发展道路,选择适合自己的学习内容,安排适合自己的

学习进度。要引导他们运用灵活、高效、新奇的学习方法,选择最佳、科学的学习策略,以实现学习活动的个性化。

存在于具有辐射功能的学习型组织的学习型公民。学习型组织指学习者生活、学习、工作在其中的场所。在未来学习型社会,组织学习将成为主要的学习形式,个体学习和组织学习相辅相成、相互依托,就像鱼儿离不开水,人类离不开空气一样,个体有效的学习活动离不开学习型组织的支撑和影响。高等学校是一个多层次的学习型组织,其内设的具有各种功能的组织机构,如院、系、班、宿舍等都应成为学习型组织。要努力构建浓厚的学习氛围、创设积极的学习情境,一方面要发挥高校自身及内部每一个具体的学习型组织对整个社会的辐射和渗透作用;另一方面要发挥每一个学习型学院、学习型系科、学习型班级、学习型宿舍的陶冶和感染作用,形成人人是学习之人、事事是学习之事、时时是学习之机的良好态势。

参考文献：

[1] 陈乃林.面向二十一世纪中国终身教育体系研究[M].北京:高等教育出版社,2002.
[2] 王洪才.学习型社会与教育转变[J].教育研究,2004(1):38-41.
[3] 联合国教科文组织教育发展委员会著.学会生存[M].华东师范大学比较教育研究所译.北京:教育科学出版社,1996.
[4] 王北生.成人教育概论[M].郑州:河南大学出版社,1999.
[5] 约翰·杜威.民主主义教育[M].第2版.王承绪译.北京:人民教育出版社,2001.
[6] 邵泽斌.学习型公民界说[J].中国教育学刊,2004(2):41-44.

The Higher Education in the Process of Construction of the Learning Society

SHAO Ze-bin

(Educational Science College, Nanjing Normal University, Jiangsu Nanjing 210097, China)

Abstract It is the era choice for the learning society to endow new connotation, new status, new character and new form with learning in the 21st century. So higher education should serve the learning society, spread the learning concept related to the times, and provide variety of learning opportunity, open abundant learning resources, cultivate newly learning citizens.

Keywords learning society; higher education; construct