

电大五年制高职学生三维素质结构的构建^{*}

周学高

(盐城工学院 广电处 江苏 盐城 224003)

摘 要:针对电大五年制高职学生素质的现状与社会经济发展对其要求之间的落差,提出了建构以人文素质、终身学习素质、创业素质为三维的素质结构的设想,对每种素质的内涵及三者关系进行了分析,就教育观念、课程体系、教师素质等方面构建这一素质结构提出了建议。

关键词:素质结构;可持续发展;人文;创业

中图分类号:G728.8

文献标识码:A

文章编号:1008-509X(2004)02-0091-04

五年制高职这种新型的办学模式自从1999年起在江苏电大试点开办以来,已经得到迅速发展,全省电大已有五年制在校生2.76万名,成为江苏地方高职教育的重要组成部分。各办学单位(主要是省、市电大)认识到素质是培养能力的基础,能力是内在素质的外向体现。普遍重视素质教育和能力培养,但是在素质教育的思路、方法上仍存在片面性和功利性,仍停留在思想政治教育灌输和课外活动开展阶段。为此,笔者从对人的本质全面而深刻的理解出发,提出构建五年制高职学生可持续发展的三维素质结构的设想。以学会做人、学会做事的基本素质——人文素质、终身学习素质、创业素质的形成为目标,力求构建现实性与超越性、主体性与适应性、整体性与开放型相统一的素质结构,着眼于人的一生成功和完善,培养适应社会可持续发展需要的人才。

一、五年制高职学生素质现状——欠成熟的养成阶段

欲构建切实可行的素质结构,首先要充分认识五年制高职的现有基本素质和能力水平,以利找准框架的基点位置。

(一)思想政治及道德水平。他们大多数为十六、七岁的年轻学子,其中独生子女占比例较大,他们思想活跃,求知意识较强,易接受新思想和新事物,自我意识和个性较明显,自控能力较差,世

界观、人生观和价值观还没有完全确定,公民意识、法制及道德观念均不够成熟和规范,他们仍处于养成阶段后期。

(二)科学文化知识。他们都经过了3-4年初中阶段的学校教育,文、理、外诸学科的初等知识都不同程度的有所掌握,但是,总体水平偏低,并且普遍存在不同程度的“偏科”、“短腿”现象,难以适应传统电大“五统一”的教学模式。

(三)职业能力水平。这些学生科学理论知识较低,动手操作能力较差,把握运用新知识新技术的能力不足,需要较长期的培训和科学周密的技术训练后,才能从事中高层职业技术工作,否则难以适应社会经济发展的需求。

但是,也正是由于这些学生年龄小、起点低、可塑性强,在校时间长,且解除了高考竞争的压力,为实施全面素质教育和人的可持续发展教育提供了空间和时间,有利于学校从社会经济发展的需要出发,从职业教育的现状出发,站在完成职业教育的特殊使命的高度来确定高职教育科学合理的培养目标,使我国职业教育走出目前的困境,在经济生活中发挥其应有的作用。

二、三维素质结构的含义——可持续发展

人类进入21世纪,可持续发展成为一种新的社会发展战略,是对现存发展模式的超越,是社会

^{*} 收稿日期:2003-12-20

作者简介:周学高(1965-),男,江苏盐城人,盐城工学院广电处副教授,主要研究方向:教育管理。
万方数据

文明发展的内在的必然要求。而社会的持续发展是以人的可持续发展为前提的,可持续发展的人是身心得到和谐、均衡发展,富有个性,潜能存量丰富,精神境界高尚,注重人与社会、经济、环境等因素整体协调的新世纪合格的人力资源,并赢得其职业生涯及整个人生的成功。

(一)人文素质

人文素质是指学生通过学习人文社会学科知识而形成的内在素养和品质,是形成一个和谐完满的人的核心素质。其可以内化为做人处世的能力,可以积淀为内在的属于人的本质内涵的一种底蕴。而要形成高职生的人文素质,最重要的是培养其人文精神。

五年制高职生处于人生观、价值观、理想信念等尚未定型的成长阶段,加强对其人文教育,使其不但具备各种适应生存和发展的职业技能,能够不断以创新性的成果奉献给社会,更能对自身的现实境遇、精神状态、未来命运、人生价值给予关怀,从而能够正确对待自己、对待他人、对待自然、对待社会。培养五年制高职生的人文素质就是要使其能用高尚、纯洁、富有爱心和人文关照的人性来驾驭自己的知识、技能和行为,使其成为和谐自我,能够和谐地融入他人、社会和大自然当中,成为一种富有积极意义的主体性存在。而五年制高职人文素质的欠缺、人文精神的丧失,不但导致其自身的工具化,还可能导致人格上的“残疾”,造成人格境界的低下。

伟大的科学家爱因斯坦说:“用专业知识教育人是不够的,通过专业教育,他可以成为有用的机器,但是不能成为一个和谐发展的人。要使学生对价值有所了解,并产生强烈的感情,是最基本的。他必须对美和道德上的善有鲜明的辨别力。否则他连同其专业知识——就像一个受过很好训练的狗,而不像一个和谐发展的人。”^[1](p.58)]所以在职业教育中加强人文教育,促使五年制高职生形成深厚的人文素养、满足可持续发展的需要,十分重要。

(二)终身学习素质

在对五年制现状的调查中发现,学生中最感困惑的问题是担心自己在学校所学的知识无法满足未来工作的需要。这种担忧使他们对未来缺乏信心,并影响到他们的学习观。由此可见,高职生还持一种静态的学习观。把自己在学校的学习视为一种终结性学习,尚未建立起终身学习的理念。

现实中,高职生要想在与大批大专生、本科生甚至研究生的竞争中取胜,惟有以“高学力”战胜“高学历”,用在过程中赢得的优势来弥补起点的劣势,建构终身学习素质,包括:

1、学习动力系统。终身学习首先需要强有力的、持久的学习动力系统的维持。要想使学生具有持久的学习动力,必须发掘其内在的主体性力量。学生必须了解尊重自我的兴趣,充分利用兴趣这一最重要的动力源泉,形成坚定的职业理想信念。同时要具备选择、规划自己职业生涯的能力,用对未来的信念来指导当前的学习,继而拥有强烈的学习动机,不断自我肯定,自我激励,自我发展。

2、学习方法系统。未来的文盲不是没有知识的人,而是不会学习的人。在知识经济时代,掌握科学、系统的学习方法至关重要。好的方法是学生学习力的核心构件。它是一种可持续的自我发展的能力。这一能力的形成有赖于学生以研究探索性的学习替代僵化被动的学习,以为自身的长远发展而学习代替为考试而学习。从而用明确的、具有挑战性的学习目标,使学生潜在的学习能力充分发挥出来。

3、环境互动系统。21世纪是开放的世纪,学生必须具备理解环境,与其所处的环境进行积极沟通,适应环境,并有效地利用环境的素质。学生要想获得学习与职业的成功,必须建立起自己的环境支持系统,包括和谐的人际关系,使其主体内在的力量与工具相结合,与环境发生互动,善于利用环境资源,包括学校教师资源、设备资源、图书资源、网络资源,社区及社会资源等。

(三)创业素质

创业是人类社会发展的基础和动力,创新是创业的核心。发展人的创造性是人自身发展的需要,是教育责无旁贷的使命。国民的创新精神和创新能力不仅是一个国家兴旺发达的不竭源泉,而且也是个人在未来社会取得成功之必需。面对新世纪的挑战,面对就业的严峻形势,只有培养学生的创业素质,才能为其开拓广阔的发展空间。

创业素质主要包括以下几个方面:

1、强烈、持久、主动地追求新异与卓越,乐于“异想天开”,具有鲜明的个性。

2、积极寻找信息、机会与资源,善于规划和利用时间、精力及外部资源。

3、敢于冒险,善于规划将来,对于不确定性、

不可测性应付自如 ,不满足于现状。

4、执著地追求 ,以过人的毅力来坚持即定的目标 ,持有必胜的信念。

5、理智地对待压力、挫折与困难 ,力求从中获益 ,并转化为下一步行动的资源与动力。

6、勤于思想 ,敢于承担责任。

(四)三种素质的关系

人文素质是终身学习素质、创业素质形成的潜在的、深厚的支撑力量和推动力量 ,无论是终身学习还是创业 ,都需要人文精神的关照 ,这样的学习和创造才是富有意义的。另一方面 ,终身学习素质是一种生存素质 ,只有通过终身学习 ,人文素质才能真正在人的身上形成 ,成为一种内在的、随着人类社会的发展而发展的知识和精神的积淀。而具有创业能力 ,是获得不竭的生命力的源泉 ,创

业素质是作为个体人的独特性的社会性体现 ,只有在创业的牵引下 ,终身学习才能持久 ,才能富有现实意义。这三种素质在交融互动中 ,形成一种螺旋式的可持续的发展 ,不断把人从一个境界推升到另一个更高的境界。

三、三维素质结构的构建——办学模式的新突破

(一)更新教育观念

国际劳工组织提出 ,目前职业教育正在由旧范式向新范式转变 ,即由以供给为内驱力的、以国家为主导的职业教育 and 培训 ,向以市场为驱动力的职业教育和培训阶段转变 ,这一转变为教育理念的更新提供了依据 ,显示出职教教育观念的创新已提上议事日程。

表 1 新旧两种范式比较表
Table1 Comparison of the New and Old Uodels

旧范式	新范式
以供给为驱动力	寻求以需要为驱动力的方式
为就业而培训	为就业能力而学习
培训焦点在教师与被培训者	连续的终身学习观念
在职培训	自我学习焦点在学习者
一次性培训	连续化的、经常化的终身学习
教育与培训脱离	教育与培训结合
一种技能专门化	寻求多种技能
以培训时间和考试基础上的技能认可	以能力和自我学习为基础的认可
培训为工资就业	培训为工资、就业和自我求职、创业
由国家管理	参与管理、多方面参与参与者认可 ,社会对话

(资料来源 :《2000 年中国教育绿皮书》终身学习与培训 通向未来的桥梁——第二届国际职业技术教育大会述评》)

(二)改革课程体系

科学合理、面向未来的课程体系是构建高职生可持续发展素质的坚实基础。为此 ,笔者在课程改革方面提出以下几点建议 :

1、增加人文课程在课程体系中的比重 ,并在各学科的教学过程中渗透人文教育。

2、重视面向职业群的综合性、基础性课程 ,为学生继续学习奠定基础 ,使其毕业后有较宽的择业范围并能应对将来职业转换的挑战。

3、重视关于实践、创业的体验性课程。将创业意志、创业能力的培养落实到学生情感体验、观察与反思、操作与实践等实实在在的活动课程中。

4、加强关于就业、创业的职业指导课程。

5、增强选课机制的开放性和灵活性 ,给学生以更大的自由选择余地。

(三)提高教师素质

教师自身必须首先具有深厚的人文素质、终身学习的理念和创新创业的精神 ,才能完成培养可持续发展人才的使命。教师必须重视提高自己的人文素质 ,形成积极的人生观 ,对人的独特性、整体性、自主意识和独立意识等有深刻的理解 ,并将其融入教学和教育管理的实践中。善于发现学生的兴趣和需要 ,给予适时而恰当的引导与满足 ,激发、调动学生内在的积极性、主动性 ,为其学习动力系统的建立提供基础。

教师还要学会尊重学生的人格 ,保护其自尊心 ,关注其心理和情绪的变化 ,用对学生充满爱的教育让学生获得一种积极的人文体验 ,为其人文素质的构建提供体验性基础。教师需具备终身学习的意识和能力。在知识以几何级数增长的时候

代 ,教师要善于获取信息、鉴别信息、选择信息、提炼信息 ,用最有效的方式传播信息 ,以满足学生与社会的需要。

教师还要富有创新精神。应深刻认识到 ,要培养学生的创新精神 ,必须做到“保持一个人的首创精神和创造力量 ,而不放弃把他放在真实生活中的需要 ;传递文化而不用现在的模式去压抑他 ;鼓励他发挥其天才、能力和个人的表达方式 ,而不助长他的个人主义 ;密切注意每一个人的独特性 ,而不忽视创造也是一种集体活动。”^{[2] (p.43)}敢于在教学内容、教学方式、教学管理等各个环节进行创新 ,敢于并善于将最新的知识和技能整合到教学中 ,善于掌握新的教育理念和方法 ,充分有效地利用各种教育技术。教师还应深入了解社会 ,深入了解教育对象的变化状况 ,以富于变化、紧跟发展的内容取代陈旧僵化的内容 ,用充实大量的实例、情景和活动 ,开放式讨论、案例分析、现场调查、情境设置、活动设计等体验型教学形式取代一味灌输的本本式教学 ,以充满爱心、富有人情的柔性管理代替用规章制度约束和惩罚的刚性管理。

(四)构建社会、学校、家庭三位一体教育网络
五年制高职生的素质不是在真空中或者某一

孤立的环境中形成的 ,可持续发展的三维素质结构的构建需要发挥社会、学校、家庭三个教育情景的合力。借鉴国外的成功经验 ,结合我国的实际情况 ,我们必须在职业教育政策上作战略性调整 ,那就是职业学校主动走进企业 ,因为企业对人才的培养规模最具发言权 ,对就业人员的素质要求体会最深刻、最具体 ,是技能需要情况最好的评判者 ,他们能在改进职业教育内容方面提出很好的意见和建议 ,帮助学校建立适合现代社会经济需要的全新的办学模式。

电大五年制高职生可持续发展素质的培养 ,有赖于整个电大系统 ,乃至整个教育界树立起这样的信念 :学校只有一个上帝 ,即学生 ;只有一个使命 ,即学生的发展 ;只有一个生存空间 ,即无数个教育消费者组成的社会需要。并将这一信念坚实地、不折不扣地落实到教育的每一个环节中。

应当指出 ,笔者所提出的三维素质结构并未涵盖素质教育对电大五年制高职生所要求的全部素质 ,而是针对当前高职学生素质的现状与社会经济发展的要求之间的落差提出来的 ,旨在将一种新的人才素质理念融入高职教育之中 ,使其培养出的学生能够更好地适应未来。

参考文献 :

[1] 爱因斯坦文集(第3卷) [M].北京 :商务印书馆 ,1979 (3).
[2] 联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存 [M].上海 :上海译文出版社 ,1979.

The Construction of Three Qualities of High Vocational and Technical Education in RTVU

ZHOU Xue - gao

(Yancheng Radio and Television Broadcasting University ,Jiangsu Yancheng 224003 ,China)

Abstract :Based on meeting the challenge of future and facing the gap between the quality of students in TVU and the need of economic development , the paper suggests a construction of the quality that include humanities , lifelong education and innovation. Furthermore , the content of every quality and the relations of them are mentioned. In the end , it gives some advice on educational conception , curriculums , the quality of teachers and so on for the construction of the quality model.

Keywords :quality ; sustainable ; humanities ; innovation