

论 21 世纪中国高等会计教育面临的变革^{*}卞继红¹ 张 雷²

(1. 盐城工学院 工商管理学院 江苏 盐城 224003 2. 盐城工学院 东管会 江苏 盐城 224003)

摘 要 :受多种因素的影响 ,我国的高等会计教育存在着诸多缺陷 ,必须通过有效的改革加以解决。针对我国目前高等会计教育中存在的主要问题 ,着重分析其产生的原因 ,并提出了应对的策略。

关键词 :新世纪 ;高等会计教育 ;存在问题 ;应对策略

中图分类号 :G642 **文献标识码** :A **文章编号** :1008 - 509X(2004)02 - 0076 - 04

知识经济的发展给会计工作和会计教育带来巨大的冲击和影响。一方面 ,会计工作的变化越来越大 ,对会计人员在适应性、灵活性、知识更新上提出了更高的要求 ;另一方面 ,会计工作的空间拓展越来越广阔 ,对会计人员的要求越来越全面、多样。作为培养会计人才的高等院校 ,必须及时作出相应的调整和变革 ,才能适应知识经济及全球经济一体化的需要 ,培养出高素质的会计人才。

一、目前中国高等会计教育的现状

大学的会计教育作为高等教育的重要组成部分 ,面对全球化、网络化、高新技术化和知识化的新经济时代 ,其生存环境将发生巨大变化 ,这种变化将给大学的会计教育带来前所未有的影响。据 2001 年 6 月 14 日《中国财经报》刊登的一份题为《实话实说 :会计教育》对全国十四所重点大学的会计专业高年级学生所进行的调查报告表明 ,我国目前会计教育存在以下问题 (1)会计教育现状总体评价为“一般”水平 ,某些指标令人担忧 ,教学改革之路任重道远。(2)会计教育目标散乱 ,未能形成共识。(3)学生参与教改的愿望强烈 ,他们认可的教改主体是“专业教师”、“学生”、“实务工作者”。教改已不再是教师的“专利”。(4)学生的独立意识增强 ,实用主义倾向明显。(5)专业课程设置青睐 CPA 方向。(6)教材难如人意。(7)传统“教师主讲”授课模式受到挑战 ,学生要求教学

方式多样化。(8)“教法呆板”成为当前教学中突出问题。(9)呼吁加强师生实务操作能力。(10)要求运用现代化教学手段的呼声较高。除此以外 ,在教师队伍中也存在外语或双语教学能力差 ,教学内容中求技术、轻人文 ,求技能、轻诚信等现象 ,表明我们因高等会计教育在会计教育理念、教学内容、教学方法和手段及能力培养等方面还存在许多问题^[1]。这些问题不予解决 ,必将直接影响 21 世纪人才培养的质量。

二、中国高等会计教育亟须改革的主要原因

中国高等会计教育担负着培养具备综合素质的未来会计人才的重任 ,也存在着诸多缺陷 ,有其深刻原因主要表现在以下几个方面 :

1. 加入 WTO 后 ,高等会计教育面临严峻挑战

WTO 是一个超国界的致力于监督世界贸易和促进贸易自由化、并具有国际主体资格的国际贸易组织。中国加入 WTO ,意味着我国新世纪的对外开放将从政策层面上升到体制层面和制度层面 ,这将对我国的政治、经济和社会生活的各个方面产生十分深远的影响。国外公司的大量进入及其本土化经营将大大增加对高新技术人才及懂得世界贸易规则的金融、管理、贸易、法律、会计等方面的高级经营管理人才的需求。加入 WTO 会对我国的高等会计教育带来巨大的挑战。(1)社

^{*} 收稿日期 :2004 - 02 - 21

作者简介 :卞继红(1970 -) ,女 ,江苏阜宁人 ,盐城工学院讲师 ,硕士 ,主要研究方向 :会计学研究。

会经济的变化对会计教育的挑战。加入 WTO 后,国家的一些重大经济方针将有所转移,会计教育也会随着社会经济的变化而转变。因此,如何尽快适应环境的变化是我国会计教育所面临的一大课题。(2)社会文化环境的变化对会计教育的挑战。加入 WTO 后西方的社会文化观念将进一步渗入我们的社会经济生活中,会计行业的职业环境将有很大的变化,跨国公司的中方雇员将与不同文化、宗教背景及不同意识形态的人员打交道,在实际工作中可能会遇到许多复杂的问题,处理这些问题需要具有专业技能、团队精神、处理好人际关系的能力和领导能力。如何适应这些变化,培养新型的高层次会计人才将是我国会计教育面临的又一项挑战。(3)科学技术水平的提高对会计教育的挑战。科学技术的进步,特别是电脑软件和通讯技术的广泛应用,大大提高了各行各业的自动化程度,在此基础上产生的以网络化为主要特征的“新经济”在西方国家发展迅速;“电子商务”和“金融创新”在我国也将得到进一步发展,闻所未闻的经济业务将层出不穷,这就要求我们的会计人员不但应是一名出色的会计师,而且更需要精通外语、计算机、法律和商务惯例、具有广博的国际社会文化背景知识。这些都对我国的会计教育提出了严峻的挑战。(4)国外教育机构的竞争对会计教育的冲击。加入 WTO 将放宽国外会计机构进入我国的办学条件,并允许其在资金投入上占大头。国外高等教育机构具有较强的吸引力,并在我国境内与我国现有学校竞争,必将对我国的高校形成挑战。

2、高等会计教育的规模、结构不能适应新的形势的发展

一国的教育受制于该国的政治、经济、文化和法律背景,它们决定了教育的规模、结构、步骤和方式。会计教育也一样。未来中国高等会计教育,除了应培养具有国际水准、高水平的、具有理论研究和复杂实务操作技能的高层次会计人才外,还应当立足中国现实,为众多的中小企业培养动手能力强、素质全面的中等和一般会计人才。而我国目前高等会计教育的规模、结构存在着明显不足,在培养数量、培养层次和培养步骤的规划上还不尽合理,存在着会计人才资源浪费、培养成本过高和教育投资低下的问题。这一问题解决不好将使得我国的中小企业在入世后可能成为受到
万方数据

最大冲击的对象,它们对各种人才包括从事经济管理工作的会计人才的需求显得更为迫切,只有通过我国高等会计教育的人才培养目标、规模和层次上的转变才能得以解决。因此,我国高等会计教育应及时满足中小企业对会计人才的迫切愿望,创立我国中小企业人才培养的系统工程,将多类型、多层次、多规格的人才培养成为我们长期的立足点。

3、会计教育的师资素质和会计教材的质量亟待提高

(1)师资。会计教育创新的基础是教师素质的提高,学校不能指望教师们用过时的知识和技能去帮助学生适应多变的世界。但目前高校会计教师队伍存在着以下问题:①不同高校之间以及同一高校内部教师水平参差不齐;②基础学科知识较差,主要体现在会计教师的外语水平和计算机水平偏低,这一状况在 45 岁以上的教师中更突出;③专业基础知识不扎实,主要体现在经济学、管理学、金融和税收知识欠缺;④专业知识面窄,主要体现在教师分工太细,各高校普遍存在着某一教师长期只教一、两门课,教会计的教师不擅长教财务,教财务的教师不擅长教会计的现象^[2];⑤会计专业教师较少懂得多媒体等现代化教学手段。

(2)教材建设。目前,我国会计专业教材编写呈现出虚假繁荣的“泡沫”状,各种版本、各种系列的教材林林总总,表面上各有差异,其实内容上大同小异,而且教材课本越来越厚,内容重复越来越多。这个问题不仅存在于理论界经常讨论的《财务管理学》与《管理会计学》之间,而且翻开《会计学原理》、《财务会计学》、《成本会计学》等教科书,重复之处俯拾皆是,不胜枚举。这个问题不解决,既不利于会计专业教材的规范化,也不利于促进会计专业教材质量的提高。

4、教学方法和教学手段滞后

(1)教学方法。从目前情况来看,在教学方法上我国会计专业的本科教育基本上是以教师为主体开展教学活动的。教师单纯强调书本理论知识的传授,进行“填鸭式”知识灌输,学生则是单纯强调获得书本知识,进行机械被动式的知识吸收,而会计无论是做出有根据的判断、确认、计量,还是反映过去、预测前景、参与决策、规划未来、控制和评价一切经济活动,面对的都是实实在在的大量

现实经济问题,学生仅仅靠课堂传授的一些理论知识是远远不能适应经济快速发展的需要的。

(2)教学手段。目前,我国会计专业的主要教学手段仍然是教材、粉笔和黑板,现代化的教学媒体尚未普遍使用。在20世纪80年代,我国会计教育界就已经开始考虑在高校教学中应用计算机等现代化的教学设施,但由于教育观念滞后以及教育经费的制约,使得计算机辅助教学等先进的教学手段在会计教学中没有得到广泛的运用和推广。

三、解决我国高等会计教育存在问题的主要措施

针对上述主要问题,结合我国高等会计教育环境及资源的实际,笔者提出如下变革内容:

1、构筑人才高地 培养国际化会计人才

面对经济全球化和应对加入WTO人才的竞争和挑战,培养国际性企业、跨国公司或各级中介机构需要的人才,构筑这类人才教育或后备力量培养的制高点迫在眉睫。为此,我们应考虑改变会计人才培养的策略,调整知识结构,适当减少纯会计课程,增加跨国公司管理、战略决策、信息系统和网络技术、财务管理和管理咨询等课程,并随时将新知识、新理念注入所授内容。此外,还可考虑国际合作办学,培养具有国际文化背景和国际从业资格教育背景的、能胜任中介职业工作的专门人才,如注册会计师、注册资产评估师、注册税务师、注册财务策划师、注册财务分析师、精算会计师等,使培养对象在人才市场上具有国际竞争力。在以后的发展中我们要进一步加强国内国际合作,培养我们的高层次会计人才。

2、明确未来高等会计教育的具体目标

高等会计教育的目标决定了培养会计人才的类型和培养方向,并直接或间接地涉及到教学手段、教学方式和教学内容等。纵观我国目前的会计教育落后于快速发展的会计职业,会计教育目标的变革已成为必然的趋势。21世纪对会计人才的要求是复合型、开拓型以及具备德才兼备的素质。因此,会计教育的培养目标应转向培养学生面向未来、走向世界、成就事业的素质和能力,并在此基础上确定各层次人才的培养目标。从目前五个学历层次来看,中专教育将会随着经济发展对人才要求的提高而退出历史的舞台,并让位于专科高等职业教育;专科高等职业教育的重点

在于培养有较强的专业技能,能在各企、事业单位从事簿记服务的初级人才;本科教育仍将是我国21世纪会计教育的重心,确立本科教育的目标对于我国会计教育的发展至关重要。会计本科教育的培养目标应定为:培养具有高尚的道德品质和修养、广博的一般性和专业知识技能、较高的外语和计算机水平、较强的学习能力和创新能力、适应实际工作需要的复合型中级会计人才;博士研究生应是培养具有较高专业理论水平和创新能力,能在教学和科研工作中起领导与开拓作用的一流学术人才。硕士研究生介于上述两种人才之间,应是具有应用与学术研究双重功能的人才。其培养目标可定为培养具有高尚的道德品质和修养、较高的专业和外语水平、广博的知识、能熟练地运用现代会计和管理手段、具有较强的创新能力、能够从事实际工作和教学与科研工作的复合型高级人才。

3、进行会计教育资源要素整合

(1)师资队伍整合。教师是教学的主体,会计教育(包括正规的学校教育和后续教育)质量的高低在很大程度上是维系于教师的素质和水平的高低。为此,我们以师资队伍整合的具体思路可为:①将企、事业单位和政府部门的一些理论水平较高具有丰富实际工作经验的人整合进教育系统。这些人具有在校会计教师所不具备的优秀素质,其会计工作的经历和经验就是培养适应未来会计人才的宝贵财富;②逐步对现有部分会计教师送出进修培训和学习,以提高他们在基础学科和专业基础学科方面的知识水平。在此基础上,把他们托管到大中型企业相应岗位见习一年后再上讲台;③有计划地安排会计教师参加专业学术会议,支持和鼓励会计教师结合会计教学实际进行会计理论和会计实务方面的学术研究,并在相关经费上给予大力支持;④建立会计学科带头人制度和各会计核心课程主讲制度,实行会计学科带头人和主讲教师负责制,对备课、编制案例、考试出题和批阅试卷、教学检查和考核等环节实施统一管理。

(2)专业教材的整合。就会计本科教材而言,目前可分两步进行整合:①按先进性的要求,先组织编写临时性(使用5年左右时间)会计核心课程过渡教材,在一定区域范围内(一省或一个地区)统一试用,并对部分会计核心课程实行区域联考;②组织编写全国统一使用的会计专业所有教材,

并对所有会计核心课程实行全国联考。这既能解决目前会计教材本身所存在的问题,又能从整体提高我国的会计教育质量^[3]。

(3)会计教学内容的整合。教学内容是专业培养目标的体现,是学生适应未来工作的保障,衡量学生的质量主要看其从现有知识中引申知识的能力,会计教学内容应能体现这一要求。就改革教学内容而言,主要从三方面考虑。首先是构建素质教育体系。这应包括职业道德素质教育、科学文化素质教育、会计专业知识素质教育以及社会公共关系素质教育等诸方面,将素质教育贯穿于从入学教育到毕业上岗的全过程。其次是优化理论教学体系。本着厚基础、宽口径、高素质、强能力的原则,增加基本理论、基础知识的比重,便于学生从源头上理解会计学,从而做到举一反三,调整合并过细的专业课程,减少技术类知识的比重。第三是强化实践性教学体系。尽快建立起实验设施、手段、内容、管理都现代化和规范化的会计模拟实验室,使实践教学自始至终贯穿于会计教学的全过程,建立与企业长期合作关系,以企业作为教学实验基地,帮助企业解决一些实际问题,同时也提高了学生的实践能力,真正实现了理论和实践的有效统一。

参考文献:

[1] 孙铮,王志伟.加入WTO后中国高等会计教育面临的挑战与前景[J].会计研究,2002(6):33-35.
[2] 杨有红.二十一世纪的会计和会计教育[J].会计研究,2000(8):46-50.
[3] 石本仁.21世纪知识经济的发展与中国会计教育的转向[J].会计研究,2000(9):63-64.

Discuss the Innovation of Chinese Higher Accounting Education confronted in 21 Century

BIAN Ji-hong ZHANG Lei

(Department of Constroction Engineering of Yancheng Institute of Technology Jiangsu Yancheng 224003,China)

Abstract :Affected by many factors ,higher accounting education in our country has many defects and they must be tackled through effective innovation .This text concerns the main problems existing in higher accounting education of our country ,emphasizes on analyzing the reasons for their emergence and comes up with the corresponding tactics.

Keywords :new century ; higher accounting education ;existing problem ; corresponding tactics

4、全面改革会计教学方法与手段

首先,在会计教学方法上实行会计案例教学法。会计案例教学法是在上世纪20年代首起于美国,它是在会计专业教学不断深入发展中摸索出的一种重要的实践性教学方法。其主要的做法是:在学生学习 and 掌握了一定的会计与理财理论知识的基础上,通过剖析会计案例,让学生把所学的理论知识应用于会计与理财实践活动中,以提高学生发现、分析和解决实际问题的能力。会计案例教学通过具体个案分析、通过教育者和被教育者的互动,达到教学相长、共同受益的效果。不仅如此,会计案例教学的意义还在于通过会计案例教学能解决当前我国高等会计教育严重存在的理论脱离实际的现象,实现由会计教育课堂化过程向社会化过程的转变,实现会计教育积极引导我国经济发展的作用,并为最终实现教育的总目标打下基础。其次,在教学手段上,尽可能使用现代化教学媒体实施教学。在今后的会计教学中,应当注重教育区域网建设,建立计算机网络教室,开发会计教学软件,推行多媒体教学、网络教学、远程教育等多种教学方式,逐步构筑21世纪会计教学手段的新模式。