

# 教师教育能力现代化探析\*

游江韞

(浙江体育运动技术学院 大专部 浙江 杭州 310004)

**摘 要** 教育现代化,关键在于人的现代化。当代教师要担当起提高民族素质、劳动者素质的大任,就必须适应新时代的要求,致力于教育能力的现代化,才能培养出具有现代文明精神和现代综合素质能力的学生,迎接未来的机遇和挑战。

**关键词** 教师;教育能力;现代化

**中图分类号** G451.2      **文献标识码** A      **文章编号** 1008-509X(2004)01-0081-03

教育现代化,关键在于人的现代化。在现代化建设中,广大人民的思想文化素质水平起着决定性的作用。人民素质的提高,归根结底取决于教育事业的发展和教育质量的提高。教师的素质如何,不但直接影响当前的教育质量,而且决定明天的教育质量。实现教师素质现代化的关键在于推进教师教育观念现代化、知识结构现代化、教育能力现代化和身心健康现代化。这是现代教师的天职,也是现代教师能力是否过硬的关键所在。

## 一、现代教师必须具有较强的教学综合能力

教学综合能力是指教师根据创新素质教育的要求,综合运用各种教学信息、教学方法和策略的能力。现代创新素质教育要求每一个教师成为教学平台,他能够根据教学需要灵活运用各种教学方法和手段完成教学任务。现代教师教学综合能力的因素是多方面的,但最基本的包括三个方面:即挖掘与处理教材信息的能力、全面传递信息的能力和教学的监控能力。

(一)挖掘教材和处理教材的能力。现代创新教育的目标是超越给定信息。要超越给定信息的前提就是要准确把握给定信息,在教学中最基本的给定信息是教材,教材信息不仅包括知识信息、文化信息,而且包括凝结其中的方法论、道德准则和审美价值信息等等,不仅包括显性信息,而且包

括隐性信息,对这些信息进行挖掘、处理的本身就是一种创造,就是一种探索。如果说教师的教学活动是二度创造的话,那么教材的挖掘和处理就是第一度创造。因为对教材的挖掘特别是教材的处理不仅仅是对教材内容本身的加工,而且要充分考虑学生的接受情况,学生已有的知识背景、文化观念、个体差异,以及教学时间、教学资源的分配等等,所以挖掘和处理教材本身就是教师的一种创造性劳动。教师的这种再创造不仅能在更高层次上唤起学生的求知欲,而且能唤起学生相应的情感和对创造价值目标的追求,从而调节自己的活动,创造新的价值。

(二)传递信息的能力。任何一个具有创造性的教师都具有准确的口头表达能力和书面表达能力,具有一般教师都应具备的表演和表现能力,即通过身体语言、面部表情、手势语言和娴熟的实验演示、教具示范、教学技能向学生传递信息。与学生进行交流和对话,关键在于教师能够灵活地、创造性地根据不同的教育对象综合运用这些能力。特别是现代教学仪器、教学手段的运用,能够对教学产生许多富有创意的效果。比如现代图像技术运用于教学,可以打破许多禁忌,呈现许多全新的图景。作为现代教师应利用这些现代化的教学手段才能很好地培养学生的创新素质。

(三)教学监控能力。所谓教学监控能力,从创新素质教学的角度来看,就是指教师在教学的

\* 收稿日期 2003-10-28

作者简介 游江韞(1960-),女,台湾桃园人,北京师范大学毕业,现任浙江体育运动技术学院讲师。  
万方数据

过程中,不断地对其进行积极、主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。从教学监控对象考察,可以把教师的教学监控能力划分为自我指向型和任务指向型两种监控类型。所谓自我指向型的教学监督能力主要是指教师对自己的教学观念、教学兴趣、动机水平、情绪状况等心理操作因素进行调控的能力。任务指向型教学监控能力主要是指教师对教学目标、教学任务、教学材料、教学方法等任务操作因素进行调控的能力。这两类教学监控能力之间是相互联系、相互影响的。从其作用范围看,教学监控能力可分为一般监控型和特殊监控型。一般监控型教学能力是指教师对教师角色期待的监控,即教师按照教师角色期待调节和控制自己的能力,它是一种超越具体教学活动,具有广泛概括性的调控能力。特殊监控能力是指教师对自己教学过程中的各个具体环节进行反馈和调控的能力。它决定在具体教学活动中的具体的自我调节和控制的行为。

总之,教师的教学能力是教师工作中最基本、最重要的能力,教师能力的内涵随教育活动的变化而变化,教师能力的水平随教育实践的发展而不断提高。

## 二、现代教师必须掌握现代化教育技术,具有不断吸纳信息、更新知识的能力

步入 21 世纪,现代化教育技术装备飞速发展,对传统的课堂教学模式形成巨大冲击,各种现代化教学设备如投影、录像、录音、多媒体等进入课堂,为教学带来了活力。利用多媒体辅助教学是富有时代特点的新生事物,也是社会发展、教育变革中的必然选择。其化复杂为简单、化隐性为显性、化抽象为具体、化静态为动态、化无声为有声的奇功异效,为课堂教学开拓了新的天地,是人类教育史上发生的重大变革之一。运用多媒体教学,可以完成模拟实验的任务,其声像并茂的现场实验情境,会使学生终生难忘。多媒体用于课堂教学,将为全面提高学生素质发挥强有力的作用。它的声、图、文并茂功能,以多种信号再现人类积累的知识,可以使教学过程变得生动活泼,提高学生的感知水平和学习兴趣;它的演示功能,把教师从大量的重复性劳作中解放出来,为教师提供形象表达的工具,增强知识的可接受性;它的仿真模拟功能,以及丰富多彩的表达方式,蕴含着开发学生智力的巨大潜能,有利于发展学生的形象思维

和抽象思维能力。

同时,网络学习正逐渐从可能性向现实性转化。网络作为知识与信息的载体,蕴含着巨大的学习资源。为此,现代教师要更新学习观念,成为网络学习的支持者和实践者,具备使用和驾驭网络的实际能力,以有效地指导学生进行网络学习。

实践证明,现代教育技术在教学领域的应用和推广,扩大了知识的传输量,促使传统教学模式的变革和新的教学体系建设,以生动活泼的教学形式激发学生学习的积极性、主动性和创造性,促进学生素质得到全面发展。为此,现代教师应努力提高应用现代化教育技术的能力。自觉运用信息教育技术手段,并根据教育对象的特点和学科内容,组织多媒体教学,改进教学手段和方法,使学生在最佳的学习氛围中学习,不断提高教学效率和教育质量。现代教师必须根据时代发展趋势,及时更新观念,强化科技意识。要善于发现信息源,不断收集、分析、归纳、处理各种信息,从知识的广度、深度上调整自己的知识结构体系,储备知识,不断注入新的知识内容,增强活力。

## 三、现代教师必须具有教育科研意识和改革创新的能力

教师的教学活动,信息的传播、经验的交流、理论的发展和实践的提高,均需要科研作先导。教育科研是提高师资自身素质和提高教育质量的最有效途径。现代教师不是教书匠而应是科研型、创新型的学者。当代科学技术发展的一个突出特点是学科的交叉以及技术的综合日益显著,边缘科学、综合科学、新兴科学大量涌现。这将使从单纯传授知识的旧教育转变为着力培养学生应变能力和创造能力的新教育。因此,教师缺乏科研意识和科研能力,不仅无法将教育理论转化为教育实践,而且也无法在实践中对教育教学理论进行再创造。在新的形势下,教师不仅要会分析、钻研和思考,而且还要会做实验、写论文,不仅要善于观察和辨别教学改革的趋势和动向,而且还能提出自己的教育教学思想,形成自己的特点和风格,不仅仅是能教书的教师,而且是集教书、科研、管理等多种能力于一身的复合型教师。

任何时代,任何民族都需要创新。在教育领域,一直倡导创新与实践。所谓创新,是一种受智力水平制约的、追求过程和结果与众不同、标新立异的个性品质,它含有思想、行动、产生价值三种

特性。创新是不可教的,教育所能做的和所要做的是,为创新品质的培育与生长提供价值引导和有利的环境支持。创新教育的本质在于诱导和激发,培植和保护学生的创新欲,使之转化为创新力。这首先需要提高教师的创新能力。教师的创新能力,是指教师在现代化教育观指导下,能进行教育教学探索和科研实践活动,从而创造出符合教育规律且能产生积极效应的新理论、新方法的能力。创新能力是教师能力的最高境界。现代教师应从以下几个方面实现创新。①能创造新的教育教学方法。教育教学方法是为实现教育教学目标所采取的特定方式和手段。一个具有创新意识、创新能力的教师,不仅善于继承、借鉴前人或他人的先进教育教学理论和经验,而且善于根据新的教育教学情境、教育教学内容、教育教学对象和教育教学目标,总结和创造具有自身个性特点的教育教学方法,以获得理想的教育教学效果。②能优化教育教学过程。教育教学过程由教育教学环节组成。特别是教学环节之间的不同衔接和组合,会直接影响到教学效果。所以教学环节的设计和组合也是教师创新能力的体现。③能创造新的教育教学模式。教育教学模式不是固定不变的框框,而是体现某种教育教学思想、实现某种教育教学目标的必有形式。教师要采用新的教学模

参考文献：

[1] 燕良弼.创新素质教育论[M].广州:广东教育出版社,2002.  
[2] 孔棣华.现代教育锦囊[M].广州:广东高等教育出版社,1998.  
[3] 罗树华,李洪珍.教师能力概论[M].济南:山东教育出版社,2001.

## Probing into the Modernization of Teacher's Teaching Ability

You Jiang - yun  
( Zhejiang Institute of Sports skill , Zhejiang , Hangzhou 310004 )

**Abstract** :The Key in educational modernization is the modernization of people . Now , the teacher 's must adapt themselves to the new era in order to take on the heary burden of heightening the national and the aorking force 's qualities ;that is , their devotion to the teaching staff 's modernization . As a teacher in the modern time , he must have the modern educational teaching ability to cultivate the new talents and to meet the upcoming challenges and opportunities .

**Keywords** :teache ; teaching ability ; modernization

式进行课堂教学,不仅需要教师有正确的教育思想、丰厚的知识储备,还需要教师具有驾驭教学过程和灵活处理问题的应变能力。构建优质高效的教育教学模式,是教师创新能力的集中表现。④能创设新课型。课型不同于教学模式。教学模式是一种框架,一种过程规定;而课型是指学习方式。比如研究型课程就完全不同于“师传生受”的传统课型。其最为显著的特点是:把学生真正置于主体地位,依托社会大课堂,使课程与社会实践紧密结合。这种研究型课程的设置,对学生的手脚和大脑是一种解放,对教师知识水平、能力水平的提高则是一种促进。同时,教师用自己的创新实践对学生创新素质所起的示范作用也比任何形式的说教都有教育意义。

教育现代化是对传统教育的超越,是传统教育在现代化社会的现实转化。而现代教育的根本任务是塑造具有现代文明精神和现代综合素质能力的现代人。作为现代教师,必须努力实现自身素质的现代化,不断学习,不断探索,不断创新,不断提高,这样才能成为“德高、才博、学勤、识远、师表”五质俱全的新型教师,以适应现代社会和现代化教育事业发展的需要。