

成人高教与创新教育*

吕梅生

(盐城工学院 广电处 江苏 盐城 224001)

摘 要 成人高等教育为我国社会主义建设培养了大量的专门人才。在新的形势下,成人高教必须进行创新,才能适应知识经济时代的要求,保持其可持续发展。

关键词 成人教育;高等教育;创新教育

中图分类号 G724

文献标识码 B

文章编号 1008-509X(2004)01-0078-03

我国成人高等教育发展至今已经有 20 多年历史。作为我国高等教育事业的重要组成部分,成人高教为解决“文革”人才断层,为我国社会主义建设培养了大量的专门人才。但和普通高教相比,成人高教起步较晚,缺乏办学经验,其培养模式基本上“克隆”了普通高教的模式:从专业设置、课程计划、师资设备、教学方法等方面都竭尽向普通高教看齐。这种受普通高教模式影响而形成的办学思路,在文革结束初期,对于成人高教完成“双补”任务曾经起到过很大作用。随着市场经济体制的发展和知识经济的到来,知识更新速度加快,结构性失业问题突出,职业变换日益频繁,职业竞争日趋激烈,这种源自普通高教的办学模式对成人高教进一步发展的阻碍作用也日益明显。很多人提到成人高教就联想到“创收”,是培养“拿文凭的人”而不是培养人才。成人高教的社会认可度不断下降,以至于出现“成人高教还有价值吗”(见《中国青年》2000 年第 19 期)这样的想法。

创新(Innovation)这一概念是美籍奥地利经济学家熊彼得(J. Schumpeter)于 1912 年在其著作《经济发展理论》中首次提出的,他主张在经济生活中引入新的思想和方法,希望把一种从未有过的生产要素和生产条件“重新组合”后引入新的生产体系,以实现包括技术和组织管理在内的全面创新。很显然,熊彼特的创新思想仅仅局限于发展经济的范围之内。继熊彼得之后,创新概念的内涵和外延迅速扩大了。现在,人们一般认为,创新是指

人类主体为了生存和发展,在认识和改造世界的过程中,革除旧的、过时的、无用甚至是有用的、阻碍社会和人类自身发展的事物的独创性活动。

目前,创新教育的定义非常多,大致可以分为两类:一类把创新教育定义为“以培养创新意识、创新精神、创新思维、创造力或创新人格等创新素质以及创新人才为目的的教育活动”;另一类则把创新教育定义为“相对于接受教育、守成教育或传统教育而言的一种新型教育活动”。本文所探讨的“创新教育”指的是后者。

传统成人高等教育在办学思想、办学形式、教学方式和内容、管理方式等方面都与现在倡导的创新教育有很大的差距。在办学思想上,过于强化“文凭至上”意识;在办学形式上,办学主体主要依附于普通高教的成教学院;在知识、能力和素质的关系上,过于重视知识的传授,忽视对学生能力的培养,特别是创新能力的培养;在教与学的关系上,过分强调教师的主导性,忽视学生学习的主体性;在对学生的要求上,过分强调整齐划一,忽视了个体的差异性。这种旧教育模式已经严重阻碍了成人高教的进一步发展。笔者就以下几个方面谈谈成人高教的创新。

一、办学思想创新

首先要对成人高教的地位和作用有一个正确的认识,明确这一点才能为成人高教的健康发展指明正确的方向。普通高教、成人高教是我国教

* 收稿日期 2003-06-17

作者简介:吕梅生(1966-),女,江苏建湖人,盐城工学院广电处助理研究员,硕士,主要研究方向:教育管理。

育事业的“两条腿”。作为我国教育事业的重要组成部分,成人高教发展至今,为我国社会主义现代化建设培养大量专门人才作出了巨大的贡献。在经济全球化、教育终身化的今天,我们决不能以牺牲成教为代价来换取普通高教的大发展。成人教育在国民教育体系中不应该削弱,更不是可有可无,而应该根据经济、社会发展的需要,不断加强和大力发展。创新意识、创新能力的培养单靠普通高教是不完善的,还必须借助于成人教育、继续教育、终身教育等形式,使专业技术人员和全体公民的素质和能力不断得到培养和提高。因此,成人高教在高等教育中有着相当重要的地位。

其次,应该从思想上做好以下几个转变:第一,不要再把成人高教看成是高等教育的一种补充,或是某种教育形式的替代而放在整个教育的边缘。成人高教应该是现代教育体系的一个重要组成部分。第二,不要把成人高教看成人生某一阶段的任务。在现代科学技术飞速发展的今天,一次性的学习永远不能满足社会发展的需要,成人高教应该是不断学习的过程,这个过程永远不会终结,它将伴随人的一生。第三,成人高教的根本目的是开发成人的才智和潜能。不要把接受成人高教当成获取某种资历的手段,使成人教育的目的异化。

二、办学形式创新

办学主体实行开放化、多元化、多渠道是成人高教发展的趋势。

我国市场经济体制是以公有制为主体,多种所有制经济共同发展的基本经济制度,这就要求教育由国家政府单一办学转为多元办学,形成与所有制关系相适应,以政府办学为主,社会各界共同参与,公办学校和民办学校、普通高校和成人高校共同发展,多渠道、多层次、开放型的办学体制。这样,高等职业教育、民办高校、成人电大、高等自学考试辅导机构、企业大学、网络学院和其他远程教育机构以及多种形式、开放型的成人高校和高等继续教育都将得到蓬勃发展。我国已经加入WTO,根据WTO服务贸易总协定,“教育服务”也被纳入服务贸易范畴,境外的教育机构可以进入我国的继续教育市场,成人教育参与国际交流与合作已成定式。未来的成人教育竞争将更加激烈,为迎接这一挑战,我国的成人教育从体制到内容要更加开放,更加国际化,更具有前瞻性。

万方数据

要参与国际交流与合作,自身就得有能拿出去的东西去合作、去交流。为此,成人高教应实行开放化、多元化、多渠道办学,形成“学校-企业-社会”三位一体的办学主体模式。各成人高教办学实体应加强相互间的交流与协作,改变过去那种低层次、低水平重复办学的观念,高起点、高水平、集中创办一批具有国际水平的学科和基础理论。只有这样,成人高等教育才能保持竞争力,保证可持续发展。

三、教学内容和教学方法创新

知识经济对成人高教人才的质量规格即培养目标提出了新的要求,而人才质量规格最终都要通过具体的教学活动才能得以实现。因此,成人高教教学内容和教学方法创新,是成人高教创新的一个关键环节。

首先,就教学内容而言,多年来,成人高教教学内容一直力求与普通高教教学内容相同,以期求得与普通高教相同的教学效果。实践则证明,这是不切实际的。成人高教只有从成人学员的实际出发,在教学内容方面破除以往沿袭普通高教重理论轻实践、重分科轻综合、重系统知识轻问题解决、重知识传授轻能力培养的模式,充分利用成人教育与社会生产和生活实践密切相连的有利条件,认真探索理论与实践相结合、分科与综合相统一,既重系统知识传授更重社会实际问题解决和学员创新素质培养的教学内容体系,才有可能谋取更好的生存发展空间。

其次,就教学方法而言,教师采用的教学方法对成人学员是否合适,是影响教学质量的一个重要方面。我国成人高教目前所采用的教学方法基本上都属于注入式教学模式。这一模式弊端很多,它以教师为教学活动的首要主体,以教师的讲授为教学活动的主导性活动,以书本内容为开展教学活动的主要依据和内容,以课堂为教学活动的基本空间。它脱离了成人学员赖以生存和发展的社会生产与生活实际,忽视了成人学员不仅需要知识,更需要切实的科技应用与开发创新技能的实际。成人高教应充分利用成人教育与生产、科研紧密相联和成人学员理解、分析、解决实际问题能力较强的优势,深化教学改革。要改变“单一讲授法”,提倡行之有效的多元化教学方法的有机结合。除讲授法之外,还要灵活运用谈话法、演示法、实验法、发现法、调查法和实习法等多种行之

有效的教学方法 ,并要充分利用超时空的现代化
信息传播技术手段 ,使教师面授与电化、网络教学
相结合 ,尤其要利用网络为主体的现代远程教育
方式 ,以尽量满足成人学员解决工学矛盾的需要。
此外 ,还要改变教学脱离生产与科研的状态 ,鼓励
学员将学习研究得出的结论拿到实践中去检验和
改进 ,以使教学切实为提高学员的职业竞争与合
作能力服务 ,努力促进产、学、研结合。

四、教学管理创新

目前 ,成人高教的教学管理仍沿袭普通高教
教学管理模式 ,以学年制为主。这种源于前苏联
的学年制管理模式依赖于计划经济体制基础 ,过
于强调整齐划一。它要求所有学生在统一时间入
学、上课、考试 ,统一时间取得毕业文凭 ,这种管
理模式显然不适合成人受教育者的要求。多年来
 ,成人高教采用学年制教学管理体制 ,不仅严重阻
碍了更多的成年人回归到教育系统再接受教育 ,

参考文献 :

[1] 李金龙 ,蒋莉 .21 世纪初中国成人教育制度创新的若干思考[J].成人教育 ,2000 (10) 3 - 6.
[2] 秦理文 .成人教育管理创新浅议[J].武汉市经济管理职业学院学报 ,2000 (3) 60 - 62.

而且也严重影响了成人受教育者的学习积极性和
学习效果。

学分制以学习效果为中心 ,是既重社会需要
又重学生差异 ,以具有一定弹性的宏观管理、目
标管理、质量管理、效能管理为主要特征的教学管
理制度。它以学分为单位来衡量课程的权重和难
度 ,测量学生的学习量和学习效果 ,以市场体制为
基础设计教学计划 ,允许学生在一定限度内自由
选择学习时间、学习内容和学习方式 ,以学生取得
最低必要学分为毕业标准。这有利于实现教育结
构的多样化、多层次化、多规格化 ,有利于教育从
按一个标准模式培养人才向因材施教、按需服务
的方向发展 ,有利于教育资源的优化组合和充分
利用 ,有利于激发学生和教师双方的积极性和
开拓创新精神 ,也有利于成人高教向大众化、多
形式方向发展。因此 ,成人高教要敢于开拓创新
 ,尽快建立有成人高教特色的以完全学分制为主
的成人高教教学管理模式。

Higher Education for Adults and its Innovation

LU Mei-sheng

(TV & Badio Broadcasting Department of Yancheng Institute of Technology ,Jiangsu Yancheng 224003 ,China)

Abstract :Higher education for adults has turned cut a great number of special talents for our country 's socialism construction. But under the new situation ,higher education for adults must be innovated to meet the requirement of the knowledge and economy era and to keep up its sustainable development.

Keywords :adult education ; higher education ; innovative education