

# 信息时代终身教育新的变革<sup>\*</sup>

张建中

(盐城工学院 高教研究所,江苏 盐城 224003)

**摘 要:**处于信息时代和学习社会中的终身教育,应与时俱进,主动适应时代的新变化,掌握和运用现代信息技术,不断提高终身教育质量。

**关键词:**信息时代;终身教育;变革

**中图分类号:** G720

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-509X(2003)04-0044-03

随着计算机技术的发展,多媒体技术的应用,局域网和因特网的普及,人类接受信息、获取知识的方式方法发生了很大变化,反映在终身教育方面,则必然和必需加强现代信息技术教育。联合国教科文组织曾在一份调查报告中指出:无论是发达国家还是发展中国家,都不同程度地存在着教育滞后于现实需要的问题,而终身教育在这方面更为严重。加强现代技术教育,提高人们掌握获取信息的能力,不仅是解决这一问题的有效途径,而且将成为革新传统终身教育模式的重要动力。信息时代终身教育面临新的必然变革。

信息时代以其时间和空间的相对缩短,使整个社会的生产方式、生活方式、思维方式、工作方式和学习方式发生了巨大的变化。立足现在,放眼未来,作为社会系统中子系统的终身教育受信息化的影响同样是深远而广泛的,主要体现在:

## 一、提升终身教育在社会发展中的地位 and 作用

终身教育是20世纪60年代在联合国教科文组织推动下,适应国际经济、科技社会迅速发展的必然要求,成为国际社会的一种理念与现代教育新思维,被越来越多的国家和地区视为教育改革与发展的指导原则。终身教育思想在我国传播是在十一届三中全会之后,《中华人民共和国教育法》用法律形式确定了终身教育在我国教育事业中的地位。教育法规定:建立和完善终身教育体

系”<sup>[1]</sup>;国家鼓励发展多种形式的成人教育,使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育”。人们的学习、受教育再也不是一次性的,而是与人的一生相始终。在知识经济时代的今天,信息技术和网络化促进了知识的经济化和经济的全球化,使得知识和信息在经济发展中的地位 and 作用越来越重要,知识资源成为最重要的经济资源。为此,及时提出发展终身信息化教育的宏大计划,既是促进终身教育发展的动力,也是对终身教育的一种压力。终身教育是社会劳动力再生产的特殊形式,是成人教育体系的重要组成部分,它同经济、政治、社会的关系极为密切,具有普通教育不可替代的作用。终身教育的发展规模、速度、结构以及规格要求,同生产力发展水平相适应程度越高,终身教育在促进社会全面发展方面的功能就越能充分体现。信息技术和网络化将为终身教育的健康发展开辟极其广阔的空间。

## 二、促使终身教育观念的转化

知识更新的加速是21世纪最重要的特征之一。国际权威机构调查认为,当前人类科学知识是每3~5年增加一倍,而且呈现不断加快的趋势。对老年人而言,离开工作岗位仅仅是意味着服务于某一单位的结束,而更重要的是它标志着为整个社会服务、并为此而进行的终身不断的学习和培训的开始。教育终身化趋势必然淡化教师

<sup>\*</sup> 收稿日期 2003-09-16

作者简介 张建中(1963-)男,江苏建湖人,盐城工学院讲师,主要研究方向为高等教育研究。

和学生的身份,我们从前教过的学生如今完全可能反过来成为我们的教师。唯有不断吸收新的知识,才能适应时代、适应社会。拒绝终身学习的人,必然沦为新时代的落伍者。因此,老年大学就成为终身教育的主要场所,成为老年人终身学习的精神家园。面对经济全球化、信息网络化的挑战,终身教育应塑造自觉地接受新知识、学习新技术、掌握新技能的新型公民,培养出终身学习的实践者。老年教育的性质必须从“休闲教育”的观念中解放出来,树立起“终身教育”的新型观念,终身教育的目的不仅要“老有所乐”,还应“老有所为”,知识经济的发展主要取决于掌握先进科学技术知识并有创造能力的劳动者,而老年同志知识的更新和能力的提高,必须靠不间断的学习和培训。在德国,继续教育是成人教育的名词,也是终身教育的代名词。该国教育和科学部竭力主张把继续教育提高到最高的教育位置上,提出只有终身学习,不断提高全社会成员的素质,才能适应社会、科技、文明发展的需要。因此,以信息和网络为教育重点,回归式教育将成为沟通老年教育世界和劳动世界的桥梁和纽带,成为老年人接受教育和参加学习的重要形式和最佳选择,成为社会进步和老年人自身发展的必然需求。

### 三、导致终身教育内容的更新

在 21 世纪深入展开的全球范围的信息技术革命,不仅极大地改变着人类社会经济的整体结构、深刻地影响着人们的物质生活和精神生活,而且必将引发终身教育领域的一系列深刻变化,使终身教育的目的、内容、结构、手段、组织形式发生变革。要使信息技术为大多数人服务,成为人们创造美好生活的工具,必须靠教育包括终身教育的科学文化普及方能实现。不仅如此,终身教育还应担负着使信息技术承担应有的社会义务这一责任。因为今天及未来信息技术的发展,就像一把“双刃剑”,既可以造福人类,又可能危及人类。因此,终身教育应通过信息技术教育帮助学习者在使用信息成果和产品时具有正确道德、伦理、文化等价值观趋向。这意味着科学教育、再创造教育和生活教育将成为 21 世纪终身教育的重要内容。首先要有针对性地把科学技术教育作为终身教育的基本内容贯穿于终身教育过程之中,重点应放在把科学作为探求、了解、发现世界的一种方式,而不是放在对理论知识的获得和组织上,帮助

万方数据

人们运用掌握的知识创造性地解决实际问题,从而用科学知识来发展自身和社会。其次,每一个老年同志都已为社会贡献了自己的大半生,他们丰富的工作经验和人生阅历是一笔不可多得的财富,而信息技术教育日益增长的经济意义则能使他们的人生积累为社会创造出更大的价值。第三,20 世纪教育的一个误区就是教育与生活的分离。教育忽视了教人热爱生活、如何生活并以积极的态度投入生活的基本责任。以往的终身教育偏重于对学员进行“休闲型”、“娱乐型”生活技能的培养,而较少关注他们对现代生活本质的享受欲望。终身教育应力求使学习者理解生活的全部真谛,养成科学的生活方式,提高自己的生活质量。科学教育、再创造教育、生活教育三者都不是孤立进行的,更不是简单的并列和堆砌,而是相互交融,互为贯通的。

### 四、引发终身教育形式的改变

信息技术的普及和运用将为老年教育多元化格局的产生和发展提供有力的支撑,并极大地激活办学机制,增强办学动力和活力。在终身教育理念指导下的办学一方面可继承和利用传统教育的成功经验,但又可不囿于传统学校校园式的办学经验和办学模式。可以通过开展函授教育等途径,将城市终身教育资源扩散到农村和边远地区;可以与广播电视教育联合办学,通过省、市、县三级电大及乡镇服务站,形成系统和网络的办学优势。同时,信息化建设的推进,又为终身教育搭建了一个多媒体和网络技术为核心的紧密的教育平台,其表现形式为校园网、局域网、城域网、因特网的组合。由于网络教育不受学习空间、时间的限制,面向所有有学习要求和学习能力的成年人开放,所以它必将成为终身教育的重要形式。此外,这个系统本身又具有开放性,不仅对教育内部各类教育开放,而且对社会开放,这可使原本比较紧缺的教育资源发挥更大的效益,有利于推进资源配置的最优化,有利于推进终身教育民主化和终身教育大众化的进程。

### 五、加速终身教育体制的改革

当代经济、信息和教育一体化的趋势表明,在一个开放的、复杂多变的现代化社会体系中工作和生活

现两个根本转变、落实科教兴国和可持续发展战略的关键历史时期,教育体制改革必须坚持同经济体制改革同步实施,终身教育要在体制上进一步改革,加大统筹力度,加强社会力量办学,既解决好办学体制,也解决好管理体制。新的终身教育制度产生和发展的目标是:有利于促进终身教育从少数人教育向大众化教育的转变,有利于促进“休闲娱乐型”教育向全面提高受教育者素质转变,有利于促进学校教育向继续教育和终身教育的转变。而发展的最终目标是实现教育的终身化、教育对象的大众化、教育活动的个性化和教育模式的多元化、教育活动区域的扩大化。这是信息时代终身教育发展的必然趋势。信息时代的终身教育就是要把各种形式的教育都综合在一起,实现各级各类教育的衔接与沟通,协调与配合,形成学前教育、学校教育、业余教育、就业教育、转岗教育、补充教育、老年教育等的统筹,各种教育层次和内容并存,经、科、教结合,家庭、学校、社会协同参与的终身教育模式。

## 六、促使终身教育中信息技术应用策略的实施

终身教育信息化的实施要立足现实、面向未来,作好整体规划和分段实施步骤是当务之急。第一,政府决策者应当建立各种专家咨询体制和

调查研究组织、机构,为政府决策提供咨询。在决策中要结合本地区的具体实际,重视投入和产出的研究,重视对信息技术所构建的教育资源的设计、开发、利用、管理和评价。第二,加强政府行为,加大经费投入。各级政府领导的重视是推动终身教育信息化实施的关键。领导者的重视及正确的认识可以直接转化为政府的一系列有效行为。各级政府应为终身教育信息化的实施建立稳定的经费来源渠道。第三,建立健全技术保障机制,提高教育信息化实施的效率。终身教育信息化的应用及发展和当地的政治、经济、文化情况密切相关,不应盲目追求最新、最高的技术,应根据不同的经济和教育发展水平、不同的教育教学需求、资源与约束条件来确定自己最基本的终身教育信息化设施,并保证其在教育教学中的有效使用。第四,加强师资培训,进行科学管理。信息技术在终身教育中的创造力得以发挥的重要条件是教师使用该技术的自觉要求和能力。因此,建立稳定合格足数的现代化教师队伍,是终身教育信息化成功应用的关键。同时,终身教育信息化的实施必须按照系统原则进行科学管理,才能充分发挥其功能和效益,要尽快改变视听教育与计算机教育分而治之、多头管理的状况,促使终身教育信息化的制度化和规范化建设。

参考文献:

[1] 章文清.浅谈构建我国终身教育体系[J].江西社会科学,2003(1):235-236.  
[2] 段奎.对欠发达地区教育信息经实施策略的思考[J].昭通师范高等专科学校学报,2003(4):25-27.  
[3] 徐学美.成人教育在信息化时代发生的深刻变革[J].南昌教育学院学报,2002(2):17-19.  
[4] 高筠燕.基于知识和信息的终身教育模式探讨[J].广东青年干部学院学报,2002(2):24-77.

# Changes in the Continual Education in the Information Age

ZHANG Jian-zhong

(Research Office of Higher Education of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

**Abstract** In the information age and life-long learning society, the continual education should advance with the times, adapt actively to changes and improve constantly the quality of the life-long education by the means of mastering and applying modern information technology.

**Keywords** Information Age; Continual Education; changes