

语言学习策略与英语教学*

袁 红

(盐城工学院 大外部,江苏 盐城 224003)

摘 要 分析了语言学习策略研究的起源,阐述了语言学习策略对于英语教学的重要意义,介绍了语言学习策略的分类,系统地列出了英语教学中使用的四大学习策略。

关键词 语言学习策略;分类;英语教学

中图分类号 H31

文献标识码 A

文章编号 1008-509X(2003)03-0059-02

一、语言学习策略研究的兴起

自20世纪70年代以来,随着现代认知心理学的发展,人们认识到,人的认知活动是极其复杂的思考过程和问题解决过程。学习知识和掌握技能是高层次的认知活动,不仅需要学习者感知、理解、领会外界事物,而且需要学习者有效地运用思维、记忆、识别、选择、分类等心理过程。在这种理论指导下形成的教学法十分强调学习者本身的作用,认为学习者的内在因素在教学活动中起决定性作用。认知心理学吸收了大脑生理学、信息论、语言学的最新成果,因此在此基础上形成的教学法无疑具有更强的科学性。认知心理学的发展使人们走出了只注重研究教师如何教的误区,转而把教会学生如何学,培养学生有效的学习策略作为教育研究的重点。语言学习策略的研究就是在这种背景下产生的。Wong-Fillmore在美国、N. Naiman等人在加拿大安大略教育学院于20世纪七、八十年代所进行的学习策略研究是较早进行这方面的研究的一些研究者。

二、语言学习策略和学习方法

什么是语言学习策略?国内外学者的看法不尽相同,笔者认为程晓堂、郑敏在其《英语学习策略》一书中所下的定义较为客观、全面:语言学习策略是学习者为了使语言学习取得更好的效果而采取的各种策略,它既包括学习者为了更好地完成某个学习活动或学习任务而采取的微观策略,也包括学习者对自己的学习目标、学习过程、学习结果进行计划、调控、评估等而采取的宏观策略以及学习者对语言和语言学习的一些认识。由此可见,它既是一种行为表现,也是一种意识活动。但语言学习策略不等于学习方法。学习方法是学习者为了解决某个学习问题或为了使学习过程更有效而采取的某些具体的做法或手段。有人把学习策略和学习方法的区别形象地比作足球中战术和技术的区别。在足球中,传球、停球、带球、射门等都是技术问题,把球传到左边还是右边还是吊到对方禁区里则是战术问题。语言学习方法是学习者在处理过程中处理具体问题的技术或技巧,类似足球中的技术,而学习策略

则是对何时使用何种技术和技巧的决策过程以及对技术、技巧本身的认识,类似于足球中的战术。学习策略比学习方法涵盖的内容要广得多,它可以是对学习方法的选择和使用,也可以是对学习方法的认识和理解,二者不可混淆。

三、语言学习策略与英语教学

提起学习策略,一线教师都能道出一二,但不可否认,由于种种原因,许多教师所了解的学习策略都来自于实践,来自于对成功学习者的学习策略的罗列,还并未上升到理论水平,因而不全面,也不系统,对学习策略缺乏全面而系统的了解常常妨碍教师引导学生发展有效的学习策略。作为多年从事工科学院大学英语教学的一线教师,笔者发现很多学生英语学习失败的原因就是他们没有掌握有效的学习策略,他们的失败在自主性要求高的情境表现尤为突出。因此,我们有必要从理论上对学习策略进行全面、系统的研究,确定有效的学习策略有哪些,它们有几个类别,它们之间存在着什么样的关系,我们在教学中该如何选择和使用。当代教育界和心理学界已经认识到,学习是每个人终身必须面临的任务,教育的根本目标是使学生成为独立、自主、有效的学习者。这一目标要求我们在英语教学中要更加重视学生的学,并通过教会学生如何学,培养学生有效的学习策略来促进教师的教。研究表明把学习策略的培养渗透到教学之中不仅有利于大面积地提高学生学习效果,减轻学生学习负担,而且有利于促进学习潜能偏低或智力发育迟滞的学生的学习,减少他们的学习困难,有利于促进教师的教学,提高教学效果。更重要的是能为学生获得独立、自主的学习能力,为终身学习创造条件。毕竟,学生在校学习的时间是有限的,在这段有限的时间里,要学习所有的语言现象是不可能的。由此可见,英语教师全面、系统地了解语言学习策略,并将学习策略的培养渗透到英语教学中,教会学生如何学习的意义是非常深远的。

四、语言学习策略的分类

国内外许多专家学者已对语言学习策略从理论上进

* 收稿日期 2003-03-03

作者简介:袁红(1964-),女,江苏如东人,盐城工学院大外部讲师,主要从事英语教学研究。
万方数据

行了研究,他们以认知学习理论为指导,以信息加工过程理论为研究基础,在研究信息理解、处理、储存等过程的基础上,得出了一整套理论化的语言学习策略,并对这些策略进行了细致的分类和描述,出版了不少学术专著。著名的有:O'Malley 和 Chamot 的 Learning Strategies in Second Language Acquisition ;Oxford 的 Language Learning Strategies : What Every Teacher Should Know ,文秋芳的《英语学习策略论》以及程晓堂、郑敏的《英语学习策略》等。由于专家们对学习策略的认识有分歧,因此对学习策略的分类也不同。其中,比较适合我国国情并为大多数研究者所接受的一种是根据认知过程和认知活动的类别对学习策略进行的分类,按照这种分类,学习策略被分为认知策略、元认知策略、情感策略和交际策略四种。下面,本文将从这四个方面对学习策略进行介绍。

1、认知策略
认知策略主要指学习者为了更有效地识别、理解、保持和提取信息而采取的策略。认知策略往往运用于具体的学习活动中。在英语教学中运用认知策略包括要求学生:

- 根据需要进行预习;
- 在学习中集中注意力;
- 在学习中积极思考;
- 在学习中善于记要点;
- 在学习中善于利用图画等非语言信息理解主题;
- 对所学习内容能主动复习并加以整理和归纳;
- 注意发现语言规律并能运用规律举一反三;
- 在使用英语中,能意识到错误并进行适当的纠正;
- 有效地借助母语知识理解英语;
- 尝试阅读英语故事及其他英语课外读物;
- 注意通过音像资料丰富自己的学习,使用简单工具书查找信息;
- 注意生活中和媒体上所使用的英语;
- 遵循记忆规律提高记忆效果;
- 借助联想建立相关知识之间的联系;
- 利用推理、归纳等逻辑手段分析和解决问题;
- 在听和读的过程中,借助情景和上下文猜测词义或推测段落大意。

2、元认知策略
元认知策略是指在元认知指导下采取的策略。元认知则是对认知的认知,从某种程度上说,元认知是一种思想或认识。英语教学中使用的元认知策略包括要求学生:

- 明确自己学习英语的目标和需要;
- 制定英语学习计划;

参考文献:

[1] 文秋芳.英语学习策略论[M].上海:上海外语教育出版社,1996.
[2] 程晓堂,郑敏.英语学习策略[M].北京:外语教学与研究出版社,2002.
[3] 孙玉梅.现代英语教学法[M].长春:东北师范大学出版社,1999.

Language Learning Strategies and English Teaching

YUAN Hong

(Foreign Language Department of Yancheng Institute of Technology ,Jiangsu Yancheng 224003 ,China)

Abstract :This article analyses the rise of the research on language learning strategies ,expounds its great importance in English teaching ,introduces the classification of language learning strategies and systematically lists the learning strategies involved in English teaching .

Keywords language learning strategies ; classification ; English teaching

- 在学习中借助图表等非语言信息进行理解或表达 ;
- 注意了解自己学习英语中的进步和不足 ;
- 积极探索适合自己的英语学习方法 ;
- 积极参与课内外英语学习活动 ,主动拓宽英语学习的渠道 ;
- 善于创造和把握学习英语的机会 ;
- 学习中遇到困难时知道如何获得帮助 ;
- 与教师或同学交流学习英语的体会和经验 ;
- 评价自己学习的效果 ,总结有效的学习方法。

3、情感策略
情感策略是指学习者在学习过程中培养、调整、控制自己情感的策略,在英语教学中使用情感策略包括:

- 有意识地培养学生英语学习兴趣;
- 培养学生对英语和英语学习的积极态度;
- 使学生逐步树立学习英语的信心;
- 创造宽松的学习环境,帮助学生在英语学习中努力克服害羞和焦虑心理;
- 在学习中鼓励同学之间的合作学习;
- 要学生学会监控并调整英语学习中的情绪;
- 在交际中善于表达自己的情感并理解他人的情感;
- 在英语学习中,乐于向同学提供帮助。

4、交际策略
交际策略是指学习者在使用语言进行交际时,为了保证交际渠道的畅通、保证信息的传递以及交际遇到困难时设法维持交际而采取的各种策略。在英语教学中使用交际策略包括要求学生:

- 在课内外学习活动中能够用英语与他人交流;
- 善于抓住用英语交际的机会;
- 在交际中,把注意力集中在意思的表达上;
- 在交际中,必要时借助手势、表情等进行交流;
- 交际中遇到困难时,有效地寻求帮助;
- 在交际中意识到中外交际习俗的差异;
- 善于利用各种机会用英语进行真实交际;
- 交际中,善于克服语言障碍,维持交际;
- 在课内外活动中积极用英语与同学交流与沟通对学习方法的认知和理解。

目前,国内参与语言学习策略研究的专家学者大多始于二十世纪九十年代,参与学习策略研究的教师还很有限。笔者认为,介于教师在教学过程中对学生学习方法所起的指导、示范作用,英语教师应该都参与语言学习策略的研究,以便加深对教育目标的理解,加深对学生进行学习策略培训的认识,把学生培养成具有独立、自主学习能力的人,从而实现真正意义上的教育。