

大学英语教学质量综合考核体系研究初探\*

刘爱民

(盐城工学院 大外教学部 江苏 盐城 224003)

摘 要 围绕提高大学英语教学质量,着重阐述如何实施教学质量动态管理,建立健全教学质量综合考核体系研究的实践与思考。

关键词 大学英语;教学质量;考核体系研究

中图分类号 G642.0 文献标识码 A 文章编号 1008-509X(2003)02-0069-02

质量是高等学校的“生命”和“灵魂”,这一理念已逐渐被广大教育工作者所认同。在高等学校里,培养人才是根本任务,教学工作是主旋律,而提高教学质量则是永恒的主题。目前,高等教育质量面临着挑战。加强质量保证的理论研究和实践已刻不容缓。如何建立起科学、完善的教学质量考核机制,是当前高等学校十分关注的热点问题,也是难点问题,值得认真研究和探索。

一、教学质量考核的系统性和重要性

笔者认为,加强对教师教学工作的量化考核,建立健全教学质量考核机制是确保教学质量不断提高的重要管理环节,也是加强教学管理的一项基础性工作。从系统论的角度分析,教学是一项复杂的系统工程,教学质量的好坏是由诸多因素所决定的。如学校的培养目标、培养计划、教学条件、师资水平、教学模式、教学方法、学生的学习动机、学习策略等,这些因素可以组合成不同的子系统,如教学目标子系统、教学质量评价考核子系统和教学信息反馈子系统等,而教学质量评价考核子系统又是整个教学系统中重要的子系统,它注重于教学设计和操作的过程,对教学具有监控、评价和反馈等多种功能,决定了整个教学过程的运行模式,起着至关重要的导向和调控作用。所以说,没有科学、完善的教学质量考评机制,就不会有高的教育质量,更谈不上高水平的教学质量管理。

二、加强对教师教学工作的量化考核,建立健全教学质量综合考核体系

近几年来,随着日益频繁的国际交往和日新月异科技发展。经济建设对各类人才的外语水平和素质要求越来越高。而大学英语作为一门重要的基础课程在高校的课程体系的改革中一直处于举足轻重的地位。因此,在深化教学改革与创新的过程中,我们在努力提高大学英语教学质量的实践中强化了教学过程的管理,对如何建立教学质量考核机制做了一些尝试。从2000年开始,每学期对

本、专科大学英语任课教师实施了教学质量综合考核,收到了比较明显的效果。

建立科学、完善的质量考核量化指标体系是实施教学质量考核工作的基础。为了提高考核的客观性、准确性,考核指标体系的内容设置应具有科学性和合理性,必须对教师课堂教学的质量和数量要求作出具体规定,使它成为衡量和考核教师教学质量的依据。首先,我们制订了《大学英语教学质量综合考核办法》。明确了考核指导思想、考核组织、考核内容、考核程序、考核等级以及考核的奖惩措施等,还制定了与其配套的《大学英语教学质量综合考核细则》,共设置10项指标体系:1.职业道德;2.教学规范;3.教学工作量;4.教学文件;5.作业;6.辅导答疑;7.学生评价;8.同行评价;9.考试成绩(实行教考分离);10.教学改革与创新。

根据上述考核内容确定每个子项目的分值。按每学期考核的成绩分为优、良、合格、基本合格 and 不合格五个等级:优(90~100),良(80~89),合格(70~79),基本合格(60~69),不合格(59分以下)。

通过考核划分出不同等级,反映出教师之间的差异程度,比较客观、科学地评价教师的教学质量状态。考核教师德、能、勤、绩与履行岗位职责的情况。每学期考核的结果存入教师的业务档案,与教师的校内津贴、年度考核挂钩。

教师的教学质量综合考核工作是一项严谨、细致的工作,在操作环节上应确保考核的严肃性和公正性。每学期的考核需精心组织,分四个阶段安排,即考核准备、考核实施、数据统计和考核成绩公布。实践证明教学质量考核激发了教师的工作积极性和敬业精神,对优化教学管理,提高教学质量起到了以下几方面的促进作用:

1、教学质量考核作为整个教学评价体系中的一个重要组成部分,有力地调动教师参与教学活动的积极性和创造性,促进教师把更多的精力投入到教学中去,改变了过去教师教好教坏一个样的状况,增强了教师的质量意识、责任意识和竞争意识。

\* 收稿日期 2003-03-05  
作者简介 刘爱民(1952-),女,江苏盐城人,盐城工学院大外教学部副教授。  
万方数据

2、通过每学期的考核,使系部和教研室对每位老师的教学质量状态能及时了解,不断改进,绝大多数教师的教学质量和教学水平明显提高。我院00级大学英语四级考试一次性平均通过率创我院最高水平。考核真正发挥了激励和导向的作用。对考核成绩优秀的教师予以表彰奖励,对考核成绩差的老师要查明原因,区别不同情况,限期整改。

3、教学质量考核改变了教师只教书不育人的状况,与学生沟通少,教学不能满足学生学习需要的状况。通过考核教师能获得大量的反馈信息,及时了解自己的教学质量和效果、优缺点及存在问题,不断充实、调整、更新教学内容,改进教学方法,运用有效的教学手段,提高课堂教学效果。同时,促使教师转变自己的教育观念,树立“以人为本”的教育理念,一切为了学生,更多地倾听学生对教学工作的意见和要求,了解学生的学习需要,研究和运用教学规律,勇于教学创新,优化教学方法,提高教学质量。

4、通过教学质量考核,转变了广大师生的思想,使他们明确了考核的目的,因为做好考核工作主要涉及两个方面,即考核的主体和客体。对主体来说,要以高度负责的精神行使手中的权力,力求客观、公正;对客体来说,要认识到教学质量考核是一种发展性过程考核,旨在通过对学期中各教学环节的质量考核,发现问题,调整改进,而不是对教学工作的结论性目标考核,实施这种过程考核就是对教学质量的“动态管理”。

### 三、多管齐下,加强有效的质量保证制度建设

有效的教学质量考核是常规教学管理的重要方面,建立严格、科学和规范的教学管理制度,是提高教学质量的基础。为此,我们高度重视对教学工作的规范化、制度化、逐步建立和完善了各项配套的规章制度,规范了工作程序,使教学工作的每一个环节都做到按规办事,有章可循。

1、加强测试题库建设,实行教考分离制度。语言教学是第一位的,测试服务于教学,测试是检查教学质量,改进教学方法,促进学生学习的有效手段。教师在施教过程中,认真钻研教材,并根据教材的内容体系自编了1-4级测试题库,为了保证题库的质量,大家认真筛选内容,保证题库具有一定的信度和效度。在考试环节上,我们采用题库和校外专家命题出卷相结合的方式,严格实行了教考

参考文献:

[1] 安心.高等教育质量保证体系研究[M].甘肃教育出版社,1999.  
[2] 计金标等.教学质量—高等学校的生命线[M].安徽人民出版社,2002.

## A Preliminary Study of the Comprehensive Assessment System of the College English Teaching Quality

LIU Ai-min

(Department of College English of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

**Abstract** In this paper, the author centers on the practice and thoughts of the teaching quality of college English, focusing on how to implement the dynamic management and how to establish sound assessment system for teaching quality.

**Keywords** college English; teaching quality; assessment system study