

高等学校的教育创新与创新教育*

袁洪志

(盐城工学院 教务处 江苏 盐城 224003)

摘 要 :以江泽民同志教育创新思想理论为指导 ,论述了教育创新与创新教育之间深层次的关系 ,提出要从教育战略地位的高度认识教育创新 ,以教育创新的战略思想指导高等学校的创新教育 ,进一步推进高等学校的创新教育的贯彻实施。

关键词 :高等学校 ;教育创新 ;创新教育

中图分类号 :G642 文献标识码 :A 文章编号 :1008 - 509X(2003)01 - 0061 - 04

江泽民同志在北师大百年校庆庆祝大会上深刻阐述了教育创新的重要思想 ,第一次把教育创新与理论创新、制度创新及科技创新联系在一起 ,作为国家创新体系的重要组成部分 ,并把它提高到科技兴国的战略高度来认识和对待^[1]。对此 ,李岚清同志明确提出 ,要深入学习江泽民同志的讲话精神 ,大力推进高等学校的教育创新 ,努力培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者^[2]。通过对教育创新思想理论的学习和理解 ,同时结合高校探索创新教育改革的工作实际 ,现对两者之间的关系提出一些看法 ,以就教于方家。

一、关于创新、教育创新与创新教育

在我们讨论教育创新思想理论时 ,要分清三个不同层次的基本概念 :一是创新 ,二是教育创新 ,三是创新教育。笔者认为三个基本概念之间既有着密切的内在联系 ,又包含着不同层次的含义。从逻辑上看 ,它们的内涵逐步加大 ,从对推动教育改革和发展的意义上看 ,教育创新则更体现了 21 世纪的高等教育在思想理论、实践体系、内在品质等方面深层次的突破与进展。

首先是“创新”的概念 ,这在我国古已有之 ,当然说法不一。在“三代”时期的周代 ,人们称之为“维新”说 ;周人维新(清代也称“维新”)。在以后的历朝历代一般都称之为“变法”、“变革”或者“革新”之类。讲的都是思想、政治乃至社会体制

等方面的“革故鼎新”的大事。这在世界众多民族中都有相类似的情况存在。这种意义上的创新和变革 ,实际上是推动民族乃至人类历史不断进步的强大驱动力量。查现代意义上的“创新”(Innovation)概念 ,它最先是在 20 世纪 90 年代初期 ,由美籍奥地利经济学家约瑟夫·阿罗斯·熊彼得作为一个经济学理论而提出来的。当时 ,熊彼得主张在经济生活中引入新的思想和方法 ,希望把一种从未有过的生产要素和生产条件“重新组合”后引入新的生产体系 ,以此实现包括技术和组织管理在内的全面创新。很显然 ,熊彼得的创新思想仅仅局限于发展经济的范围之内。不过 ,熊彼得的 思想理论给了人们一个重大的启示 ,即 ,人们开始认识到社会的一切领域无不存在着不断变革和努力创新的问题。所以 ,继熊彼得之后 ,创新概念的内涵和外延很快地被迅速扩大了。当今时代是一个创新意识百倍增强的时代 ,是一个创新知识、创新能力和创新水平急剧增长的时代 ,21 世纪更是一个创新世纪 ,创新成了当今时代的灵魂。江泽民同志十分重视增强民族创新意识和创新能力 ,在多次讲话中反复论述了创新问题 :创新是一个民族进步的灵魂 ,是国家兴旺发达的不竭动力^[3]。“一个没有创新能力的民族难以屹立于世界先进民族之林^[4]”。“教育在培育民族创新精神和培养创造性人才方面 ,肩负着特殊的历史使命^[3]。这些阐述 ,业已形成了独具时代特征的创

* 收稿日期 2003 - 02 - 06
作者简介 :袁洪志(1958 -)男 ,江苏射阳人 ,盐城工学院教务处处长 ,副研究员 ,主要从事高等教育管理研究。
万方数据

新思想体系,集中地体现了江泽民同志在新的历史条件下如何争取民族振兴、社会发展和进步的创新思想理论。现在,我们讲创新,它实际上已经涵盖了人类的生产实践、政治与社会实践以及科学实验的整个三大社会实践活动。在这些领域中,凡属于打破传统、开拓新路的思想、行为和成绩,即能为人类社会的文明与进步创造出有价值的、前所未有的全新物质产品或精神产品的都是创新的内容。

其次是创新教育的概念。它是在教育创新思想理论指导下对教育创新进行模式化、制度化的实施,是教育创新理念的物化,同时也是21世纪高等教育的主流。上个世纪90年代,在我国教育改革的大潮中,教育界创新教育问题展开了广泛而深入的思想大讨论,在极短的时间内,人们探索 and 施行了一系列创新教育的新路子和新举措。其中被突出地强调的是全面加强素质教育。为此,在全国范围内进行了跨越式的全方位的教育教学的变革和创新。短短几年,我国创新教育顺应改革开放的大好形势,取得了令人瞩目的成就。从中小学到大学,各级各类学校纷纷构建起了越来越好的创新教育、素质教育的制度环境、教学环境和社会环境,构建起了众多的创新人才的培养体系和培养模式,探索和实践了众多创新教育的崭新途径和有效方法,重组、拓展了教育资源,为不同培养对象提供了多层次发展的教育平台,创新教育在实施科教兴国战略中发挥了重大作用,作出十分积极的贡献。

第三是教育创新的重要思想。这是江泽民同志在全面总结我国教育改革特别是创新教育若干经验的基础上作出的崭新的理论概括,也是一种教育理念。当今的时代是一个以创新为特征的时代,是把创新提升到理论高度、制度层面的时代,而江泽民同志第一次把教育创新与理论创新、制度创新和科技创新放在同一个层面,指出教育创新与其它三种创新同样重要,同样是科技兴国战略中的重要内容,是科教兴国的必然要求,是实现科教兴国战略的必由之路。很显然,教育创新的思想理论是对创新教育的理性概括,是江泽民同志在新的历史时期对马克思主义教育思想的新发展,它充分体现了江泽民同志始终关注的“创新”思想,丰富了当代创新思想的新内容,指明了我国今后教育改革和开展创新教育的前进方向。

二、提高对教育创新战略地位的认识

高校的创新教育如何充分体现江泽民同志教育创新的战略思想,是摆在我们面前的一个新课题。对此,我们已经做了许多工作,近年来,我们积极贯彻落实科教兴国战略,在大力倡导素质教育、努力培养创新型、创造型人才等方面,我们已经自觉和不自觉地做出了体现这一思想的非常突出的成绩。如何进一步沿着江泽民同志指出的方向前进,坚持在正确思想的指导下,进一步推进高校的创新教育,笔者认为当务之急是从教育创新的高度提高三个方面的认识:一是提高教育创新在国际性竞争和祖国现代化建设中全局性战略地位的认识。江泽民同志在北师大百年庆典讲话中指出:“当今时代,科技进步日新月异,国际竞争日趋激烈。各国之间的竞争,说到底人才的竞争,是民族创新能力的竞争。教育是培养人才和增强民族创新能力的基础,必须放在现代化建设的全局性战略性重要位置^[1]。”由此可见,江泽民同志教育创新的理论集中地反映了科教兴国思想,反映了科教兴国战略的客观要求,有教育创新才有大批具有丰富创新能力的高素质人才,才有全民族思想道德素质和科学文化素质的不断提高,有教育创新才有中华民族的伟大复兴。所以《光明日报》评论员文章指出,江泽民同志教育创新的讲话充满了解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新的精神,是对科教兴国战略思想的新阐述,是马克思主义教育思想在中国的新发展,是指导新时期我国教育事业改革与发展的重要思想武器^[5]。我们一定要在思想认识上摆正教育创新的位置,从思想观念上认清教育创新的重要意义。二是提高以教育创新的思想理论指导高等教育改革的认识。李岚清同志指出,深化改革是高等教育事业发展的强大动力,也是进行高等教育创新的客观要求。当今世界各国无不在教育上投入巨大的精力和财力,努力进行教育观念、教育思想、教育内容、教育手段和教育制度的革新和改造。因此,我们一定要在江泽民同志教育创新思想指导下,按照江泽民同志在讲话中提出的五点要求,进一步深化高等教育改革工作。在改革中探索我国新形势下教育发展的规律,健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的教育体制,全面提高素质教育的质量,大力提高教育的现代化水平和加大教育对外开放的力度。我们要认真总结近

年来高等教育改革发展和稳定所取得的成绩,同时找出薄弱环节,找出与社会主义现代化建设要求不相适应的地方,积极革新创造,大力推进有中国特色社会主义教育事业。在深化教育改革的问题上,我们的眼光一定要远大,视野一定要开阔。纵观当前世界各国的教育改革情况,我们已经看到许多国家教育改革所追求的目标,已不再局限于对刚刚创立的现代教育制度的修修补补,而是力求从整体上彻底改变教育与生活、学校与社会、教师与学生等方面的关系,力求打破传统,创造出一种适合个体、社会、国家和全人类未来生存和发展要求的新教育。我们应该从这一角度重新看待高校的教育改革,从这样的高度深刻领会江泽民同志的教育创新思想。三是以教育创新思想理论重新认识高校的创新教育。改革开放以来,特别是近几年来,高校的创新教育已在高等教育的一切领域全面展开,从教育价值观念的重新定位到教育体系的全面更新;从全体性地改造教育过程到全程性地改变教育教学各个环节中的方法与手段;从全方位地营造育人环境到创造性开拓各种教育教学模式,都取得了十分积极而丰硕的成果。但是,我们也看到有些高校在改革发展中由于缺乏对教育创新和创新教育关系的全面理解,没有能够用教育创新的思想理论去指导创新教育的实践,使得创新教育的改革流于形式,甚至出现误区,因此不少创新理念、创新内容存在着盲然无序的状况。还有的把创新作为一门高深的学问,坐在亭子间反复论证,从理论到理论,满足于得出若干新鲜结论而不能付之于实践,喧嚣一时即束之高阁。当然,也有一些很有创新精神、创新特点的思想和举措提出之后,一时还没有得到有效的推广和应用。较为普遍的现象是,人人都喊创新,把它当作时髦口号,到头来连创新为何物也没有搞清楚。上述现象说明高校的创新教育必须以教育创新为指导,只有通过对江泽民同志教育创新思想的深入学习和理解,才能扎扎实实地开展和实施创新教育的实践活动。

高校创新教育既是马克思主义教育理论上的更新与发展,更是一场系统而深刻的教育变革实践。现在,我们有了正确的指导思想,有了明确的前进方向,我们就必须回过头来,认真地审视高校创新教育所走过的道路,认真地审视高校创新教育中涌现出来的诸多新思维、新方法和新举措,在江泽民同志教育创新重要思想的指引下,尽快探

万方数据

索出一条有中国特色社会主义高等教育的崭新道路。

三、大力推进高等学校创新教育

江泽民同志在北师大百年校庆庆祝大会上指出:“要继续坚持不懈地实施科教兴国战略,不断培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者,不断造就大批具有丰富创新能力的高素质人才,不断提高全民族的思想道德素质和科学文化素质。这是实现中华民族伟大复兴的必然要求,也是我国社会主义教育事业的历史任务。”要完成这一历史任务,必须不断推进教育创新^[1]。高等学校对承担这一历史任务的责任十分重大。高校的创新教育必须紧紧围绕这一历史任务的三项内容进行。长期以来,不少高校对这三项内容的探索实践积累了很多经验,取得了许多成绩,但从总体上看,方向目标不尽一致,方法举措不完全得当。对此,笔者结合我校创新教育的实际,提出如下粗浅看法:

第一,在不断培养大批合格的有中国特色社会主义的建设者方面,根本的一条是必须按照“三个代表”的要求,努力构建适应我国经济发展和社会主义现代化建设事业需要的基础教育大平台。我们必须对创新教育的内涵、目标和方向作出准确的定位,把教育放在现代化建设的全局性战略性的重要位置,放在为各方面的创新工作提供知识和人才基础的位置,充分认识创新教育不仅仅是一种单纯的学生进行发明创造技能技巧的训练,也不仅仅是机械地增设几门创新课程,而要把创新教育看作是对学生各方面健康成长的全程教育而贯彻于教育的全程。全程教育不能只看结果,重要的是把握教育的过程。要把能够锻造出从个体的心智世界源源不绝地诱导出最佳创造的人格特征作为创新教育的有效价值。要让学生在接受教育的过程中有所发现、产生变异和延伸,让学生发现创新客体的无穷演化,同时发现创新主体的无穷创造力,并使这种创造力能够有效地适应有中国特色社会主义的现代化建设的需要。这样的创新教育才是最能体现教育创新思想的教育,才能不断培养出大批合格的有中国特色社会主义的建设者。

第二,在不断造就大批具有丰富创新能力的高素质人才方面,由于高等教育是培养高素质人才的主渠道,所以,高校尤其是重点高校必须加大

高、精、尖人才培养的力度。要密切关注世界教育发展的大趋势,努力探索新形势下教育发展的规律,彻底更新观念,确立与 21 世纪我国经济和社会发展需要相结合的教育观和人才观,要充分利用现代科学技术手段,借鉴世界上先进的办学经验和管理经验,努力继承中华民族优秀教育传统,为不断培养出大批既有创新意识、创新思维,又有创新能力和创新人格力量的全面发展的高素质人才而奋斗。为此,必须加强硕士研究生、博士研究生等高学历人才培养的力度,要创建国际高水平研究型大学,使高学历人才的培养达到一定的规模,以适应科教兴国的战略目标。另外,在高素质人才的培养中,尤其要注重综合素质的养成和提高。因为综合素质高的人才不仅专业能力强,而且思想境界崇高,创新视野开阔,思维活跃,人格高尚,这样的人才才称得上真正高素质的人才。

第三,在不断提高全民族的思想道德素质和

科学文化素质方面,要着力于深化教育体制改革,不断健全和完善与社会主义现代化建设要求相适应的全新的教育体制,彻底扫除制约教育发展的体制性障碍,大力推进全民性的大众化教育。为此,必须进一步深化教育教学的内部管理体制改 革,加快教育现代化和信息化进程,积极为创新人才的成长和创新成果的涌现营造良好的环境。要进一步扩大改革开放,加强国内高校之间的合作,同时面向世界,积极稳妥地开展对外合作办学,通过优秀教学科研人员跨校兼职,学生跨系、跨校选课,共享重大科研设备、教学设施和有关教育教学活动场馆等具体措施,大力提高优质教育资源的利用率。要大力运用现代教育技术,广泛开展远程教育、职业教育、成人教育和终身教育,唯有这样,创新教育方能切实地增强民族的思想道德素质和科学文化素质,不断增强民族的竞争能力,方能早日实现中华民族的伟大复兴。

参考文献:

[1] 在庆祝北京师范大学建校 100 周年大会上的讲话[N]. 中国教育报, 2002 - 09 - 09(1).
[2] 李岚清在第十八个教师节上的讲话[N]. 中国教育报, 2002 - 09 - 11(1).
[3] 江泽民在中国共产党第十六次全国代表大会上的报告[Z]. 北京: 人民出版社, 2002.
[4] 江泽民. 在庆祝中国共产党成立八十周年大会上的讲话[N]. 人民日报, 2001 - 07 - 03(5).
[5] 评论员文章. 为党的十六大营造良好氛围[N]. 光明日报, 2002 - 09 - 11(1).

Educational Innovation and Innovational Education in Higher Education

YUAN Hong-zhi

(Department of Studies of Yancheng Institute of Technology, Jiangsu Yancheng 224003, China)

Abstract :The thesis gives out a discussion on the deep relationship between educational innovation and innovational education under the direction of Jiang Zemin ' s idea of education - innovation. The author points out that education - inovation should be raised up on the stage of education strategy. Innovational education in higher education must be guided under the theory of education - innovation. It also puts forward the author ' s private thinking of how to strengthen innovational education in higher education.

Keywords :higher education ; educational innovation ; innovational education