

项目学习法在教学中的应用研究

胡莲清

(广东培正学院 外国语学院,广东 广州 510830)

摘要:项目学习法的合理应用对于学生知识应用能力的培养至关重要。在国际贸易实务教学中引入项目学习法,可以充分挖掘学生的潜能,促进学生的自主学习与合作能力。然而,在商务英语专业国际贸易实务教学中项目学习法的应用极为少见。采用问卷调查法调查学生对《国际贸易实务》课程的满意程度以及对国际贸易实务知识的掌握情况。项目学习法有助于学生的学习动力和专业技能素养的提升,能促进学生全面发展。

关键词:项目学习;国际贸易实务;实训教学模式

中图分类号:G623.1 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-5092(2021)04-0099-04

在高校商务英语专业的课程设计中,国际贸易实务是一门专业核心课程。其目的是通过国际贸易理论知识的学习、教学案例与模拟实践活动,培养学生建立自己的专业知识体系与外贸业务能力。然而传统的国际贸易实务课堂教学,教师通常是教学中的主体,纯理论主导教学过程,结果导致学生失去学习兴趣,无法达到培养目标。为了进一步提升人才培养工作质量,教师需要将教学模式从传统的模式中剥离开来,引进新的教学方法。目前,我国一部分大学,尤其是应用型大学已经认识到项目学习法在人才培养方面的优势,并将其纳入具体的教学实践。合理运用项目学习法,让国际贸易实务课堂教学具有趣味性和多样性,使学生拥有自主、高效的学习过程。项目学习引领学生深入了解国际贸易惯例、熟悉进出口业务整个操作流程与方法,使其具备国际贸易人才的基本素质,为培养从事国际商务应用型人才发挥其重要作用。

一、文献综述

项目学习法(PBL: project/problem/practical based learning)是一种以学生为中心的新的合作学习方式。区别于传统的以老师为中心的学习方式——老师讲授/学生参加闭卷考试,PBL要求学

生利用学习资源来解决老师准备的实际问题/项目从而在独立/合作完成实践项目中获得知识和技能。早上世纪美国哲学家和教育学家杜威提出让学生参加具有实际应用背景的实践项目可以促进学生更好的理解学习内容并主动完成自我知识的构建并基于以上理念进行了教育改革实验。^[1]在杜威的研究基础上,学习科学研究者提出了项目学习法:区别于传统的填鸭式教学,学习者在学习开始就被要求独立或相互合作完成所分配的课题。在分析和解决课题中所遇到的问题以完成课题项目的过程中,学生将主动学习完成项目所需的知识和技能。这将改变学生在传统教学中以考试为主导的被动地位,充分调动他们的主观能动性,从而达到最理想的学习效果。^[2]PBL已经被定义为一套系统的教学方法(巴克教育研究所《项目学习教师指南》),它通过从实际问题中提炼出项目课题、设计有趣的项目规划来吸引学生积极参加项目,并通过指导项目实施去帮助学生独立掌握所需的知识和技能。^[3]继在护士职业培训方向开创性成功应用后,近年来项目学习法应用于外语教学的研究不断涌现。^[4-6]Losi Fragoulis系统给出了项目学习法在外语学习中的益处:培养学生的自信心和独立解决问题的能力;增强学生的自尊并唤醒学生的自主学习意识;全面培养

收稿日期:2021-01-21

作者简介:胡莲清(1968—),女,湖南娄底人,讲师,硕士,研究方向:语言学与教学。

学生的社交能力、团队意识和团队合作能力;增进学生参与度及改善快乐学习的程度,从而最终提高学生的外语水平。然而,项目学习法结合实训教学模式在国际贸易实务课堂的应用研究极为少见。这种基于项目学习法结合实训教学模式是否适用于国际贸易实务教学中各个环节,是否有同样的效果还未可知。

实训教学,换言之,就是训练实操技能,一般指高校,尤其是应用型大学按照人才培养目标对学生的职业技术应用能力进行操练、演习的教学过程。实训在国际贸易实务教学中主要体现在学生通过在《Simtrade 外贸模拟实习平台》和仿真的情境下对进出口业务流程的操作,从而提高学生更有效地将外贸知识转换为实际应用能力。然而,怎样把这门课讲好,让学生保持高涨的学习热情和学习动力参与其中,是该课程教师不断在思考的问题。鉴于实训教学和项目学习法有相似的教学目标,作者认为项目学习法结合实训教学模式既能汲取项目学习的优势还能有效利用实训教学的易操作性,适合国际贸易实务教学的实情。本文采用调查问卷法,旨在探索学生对项目学习法结合实训教学模式在《国际贸易实务》课堂中的认可程度以及对国贸知识的掌握情况与知识综合运用能力。

二、研究设计

1. 研究对象

本研究对象为广东培正学院商务英语专业2017级(大三)的120位同学。其中,女生占总人数的80%,男生20%。《国际贸易实务》是广东培正学院外国语学院商务英语专业大三学生的专业必修课,使用的教材为英文版的《国际贸易理论与实务》(张素芳著,对外经济贸易大学出版社,2013)。本课程总学时为32学时,每周2学时。课程在第16周结束,全程采用英文授课。

2. 研究项目的实施

本研究项目实施始于2019年9月初,同年12月底结束。实施时间为一学期,其间,教师布置了六个项目:(1)创建进出口公司,发布产品信息;(2)建立业务关系;(3)商务谈判;(4)达成交易,签订合同;(5)履行合同;(6)制单结汇与申请退税。所有项目均在模拟外贸实训平台上操作。

以自愿组合的形式将学生分组,每组4名同学都有明确分工,分别充当四个角色:进口商,出口商,进口地银行,出口地银行,在小组准备期间、实施具体项目之前,教师简要介绍相关知识、领引学生搜寻信息。在操作过程中,遇到的问题小组讨论,必要时向教师请教。

教师在第一周介绍课程与考核标准,第二至第十六周让学生完成上述提到的6个项目。每完成一个项目,每组学生需要写一份书面总结即实训报告,报告内容包括通过此项目的学习有何收获、遇到了什么问题,如何解决问题等。

3. 研究工具

(1) 调查问卷

本研究采用自编调查问卷,结合有关项目法研究的文献,设计出包括3个方面、16个问题的问卷。问卷采用Likert五级量表评分法对每个回答进行评分。学生在完成全部项目后回答问卷。问卷第一部分包括10个5级量分的问题来检验PBL的有效性。学生回答:“非常有帮助”“有帮助”“不确定”“没帮助”、到“毫无帮助”得分依次记为5到1分;问卷调查第二部分内容设计了一个开放式问答题和5道多选题,旨在调查学习者对收集课程反馈以调查课程满意度与否以及是否喜欢项目学习法结合实训的教学模式及其成因。120份调查问卷在学期的最后一周向学生发放并全部成功回收,将问卷编号01-120录入excel数据库以进行数据分析

(2) 国际贸易实务知识与实操技能测试

在期末本课程结束时,该年级120名学生参加了必修课程《国际贸易实务》专业知识与技能测试。测试共有4种题型:判断正误题、术语解释、案例分析和实操(缮制单据),总分为100分。测试目的旨在检测学生掌握国际贸易实务基础知识与应用技能情况。

三、研究结果分析与讨论

调查结果显示,经过一学期的课程学习,该年级120名学生中有55人认为自己有收获,62人认为非常有收获,共占97.5%;55名同学对课程满意,61人非常满意,共占96.7%(见表1)。绝大多数学生对课程满意,认为在《国际贸易实务》课上收获颇多。

表 1 学生对课程满意度调查结果

	5(百分比/人数)	4(百分比/人数)	3(百分比/人数)	2(百分比/人数)	1(百分比/人数)
通过一个学期的《国际贸易实务》课程学习,整体来说我觉得自己_	A. 非常有收获 51.7%/62	B. 有收获 45.8%/55	C. 不确定 2.5%/3	D. 没有收获 0%/0	E. 特别没收获 0%/0
项目学习法结合实训教学比纯粹的教师课堂讲授更有趣_	A. 非常同意 50.8%/61	B. 同意 43.3%/52	C. 不确定 0%/0	D. 不太同意 6.7%/8	E. 完全不同意 0%/0
项目学习法结合实训教学使《国际贸易实务》课程掌握更轻松_	A. 非常同意 26.7%/32	B. 同意 41.7%/50	C. 不确定 0%/0	D. 不太同意 29.2%/35	E. 完全不同意 2.5%/3
我对项目学习法结合实训教学的看法是_	A. 非常满意 50.8%/61	B. 满意 46.7%/56	C. 不确定 0%/0	D. 不太满意 2.5%/3	E. 强烈不满 0%/0

项目学习法结合实训教学获得绝大多数同学的认可。在被问及有收获的原因时有 97% 同学认为教师认真负责,教学方法好。正如学者王勃然所述:项目学习法的应用能够促使每一个学生都在小组合作交流的过程中得到英语口语方面的训练,并且小组班级成果展示还能够为学生创造良好的锻炼机会,对学生英语口语表达能力的强化产生着相应的积极影响。^[7]

笔者认为学生对教学方法满意、觉得收获大的主要原因是学生通过自主制定项目规划,学生们明确了完成项目所需学习的知识和技能。经过资料收集、信息整理与反馈等环节,学生们自主或小组完成了学习项目,找到了掌握知识的途径,充分体现了项目学习法的主体发挥功能,锻炼并提高了分析问题与解决问题的能力。同时,也促进小组同学之间的合作学习,相互取长补短,更收获了同学之间的友谊。

项目学习法结合实训教学使对该课程掌握更轻松容易,这一假设得到了 68.3% 的学生的认同。基于项目学习可以缓解学生的考试压力,因为考试已对学生的大学生活造成了严重的心理健康问题。而在项目学习中,学生的知识和技能在整个项目参与过程中不断被评估,在教学结束时,学生没有施加累积的评估压力。在“项目任务”驱动下完成了环环相扣的“工作任务”,通过自己动手,做中学,从而使学生的专业知识水平和业务能力共同进步。此外,学生还能亲自体验国际贸易的风险和乐趣,真正成为贸易活动的主角。教

师由完全知识传授者的角色转换为“协调人(facilitator)和指导者(instructional”),学生在项目执行过程中遇到瓶颈,教师随时给予指导。这也是这种方法受到认可的原因。但也有几名同学对项目学习不太满意,认为收获不太理想。通过访谈得知这几名学生由于数学基础薄弱,该课程的成本核算涉及进出口关税、空海运费与出口退税等计算等对她们而言难度太大。也由于她们性格内向,不太善于和组内同学合作学习与讨论,导致学习效果不尽人意。

四、结论

项目学习法结合实训教学应用于国际贸易实务课堂能够有效地提升学生学习动机和学习兴趣,锻炼并提高了自主学习意识,是促进有意义的外贸专业知识学习的有效途径。本研究有以下三点主要发现:(1)经过一个学期的课程学习,66.7%的学生对结合实训的项目教学法满意,97.5%的学生认为在《国际贸易实务》课上收获大。(2)94.1%的学生认为项目学习法结合实训教学比纯粹的教师课堂讲授更有趣。(3)调查问卷和测试成绩显示,98%的学生掌握了《国际贸易实务》基本知识和制单技能。学生在团队合作与交流中提高自己的能力,而不是躲在人群的背后滥竽充数。此外,学生通过体验各种贸易角色、商品流转环节、运行方法及单据制作。真实的学习任务既让学生感受到所学知识的实用性,也使其感受到国际贸易实务学习的价值。然而,尽管

项目学习具有诸多优势,但在实施过程中对一些学生来说可能是具有挑战性的,本研究中有几名学习能力较弱的同学认为收获不大。因为项目学习法通常要求学生涉猎的知识广泛,并能将所学知识灵活应用。因此,和其他教学法一样,项目学习法也需要精心计划,首先在分组之前任课教师应注意提示小组的组成原则,即小组学生组成数

量、男女生搭配、优秀生与基础欠佳学生的搭配、性格内外向搭配等问题上给予充分考虑。此外,如何掌控国贸实务中各个项目的进展情况及质量的保证,规避小组中个别同学在项目实施过程中有偷懒或过于依赖其他学生的问题,以及项目学习法是否适用推广所有课程与学科中等问题,将是项目学习法未来的研究方向。

参考文献:

- [1] 基思·索耶. 剑桥学习科学手册[M]. 徐晓东,译. 北京:教育科学出版社,2011.
- [2] SOYKURT M. Project-Based Learning in Teaching English:Project-Based Learning in Teaching English As A Foreign Language[M]. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.
- [3] 巴克教育研究所. 项目学习教师指南[Z]. 北京:教育科学出版社,2008.
- [4] BENDER W N. Project-based Learning:Differentiating Instruction for the 21st Century[M]. California:Corwin,2012:1.
- [5] STOLLER F. Establisheing a Theoretical Foundation for Project-based Learning in Second and Foreign Language Context [C].//BECKETT G. H. , Miller P. C. Eds, Project-based Second and Foreign Language Education:Past, Present and Future. Greenwich, NewYork:Information Age Publishing Inc. 2006.
- [6] 高艳. 项目学习在大学英语教学中的应用研究[J]. 外语界,2010,141(6):42-56.
- [7] 王勃然. 基于大学英语项目学习模式的学生学习成就满意度调查——一项社会建构主义视角下的项目学习研究[J]. 东北大学学报(社会科学版),2012,14(5):461-466.

Application Study of Project-Based Learning in International Trade Practice Teaching

HU Lianqing

(Foreign Language Department, Guangdong Peizheng College, Guangzhou Guangdong 510830, China)

Abstract: The application of project-based learning is very important for the cultivation of students' capacity of knowledge application, which can fully tap the potential of students and promote their ability of independent learning and team cooperation. This paper aims to find out the students' satisfaction with the course and their knowledge of international trade practice. PBL is conducive to the improvement of students' learning motivation and professional skills, which promotes the development of students' multiple intelligence.

Keywords: project-based learning; international trade practice; practical teaching method

(责任编辑:洪 林)