

doi:10.16018/j.cnki.cn32-1499/c.202102016

我国青少年校园足球生态环境发展路径研究

王欣

(盐城工学院 体育教学部,江苏 盐城 224051)

摘要:对世界足球强国校园足球的组织管理、培训架构、竞赛体系、经费支持和人才培养等进行解析,结合生态学体育学、社会学等相关学科知识,从自然、社会、文化生态环境等方面分析我国青少年校园足球发展走向,探讨我国青少年校园足球生态环境改革和建设路径。宏观上我国青少年校园足球生态发展初期没有明确的改革指向,致使我国青少年校园足球发展很不均衡;中观上我国青少年校园足球实践改革缺乏科学的内外部生态环境支撑;微观上青少年校园足球后备人才得不到社会和家庭的支持。因此,国家层面新“体教融合”的校园足球改革应明确青少年校园足球长远发展规划,积极培养青少年校园足球人口,建设具有中国特色青少年校园足球发展战略的人才库,是构建符合我国青少年校园足球发展新常态理念的生态路径。

关键词:顶层设计;校园足球;生态;生态环境;路径

中图分类号:G843 **文献标志码:**A **文章编号:**1008-5092(2021)02-0080-06

一、我国校园足球顶层设计产生的时代背景

我国足球改革之路走走停停,脚步从未停息,我们不禁要问:中国足球路在何方?从邓小平同志1974年“中国足球要从娃娃抓起”的未了之愿,从2008年北京奥运会的成功举办,特别是习近平同志在2017年6月对中国足球提出的“三大愿景”,实践“中国梦、足球梦”的想法标志着我国正在由“体育大国”向“体育强国”的转变,在这样一个全新的变革期,如何提高国内足球水平,实现我国足球事业由弱到强转变,助力全民健身成为我国体育事业发展的重点。

足球作为世界第一大运动项目,因为它普及性强、关注度高、影响广泛而备受关注,党中央国务院审时度势,预见性地把足球项目作为体育改革的突破口,意义非常深远。国家体育总局和教育部于2009年6月正式启动了全国青少年校园足球活动,拉开了我国校园足球改革的序幕。《中国青少年足球“十二五”发展草案》对全国青少年足球发展规划提出了“既要注重当前,更要着眼长远,实现可持续发展”的要求,希望切实提高全国青少年校园足球活动的质量和水平。国家

体育总局、教育部2013年2月联合出台了《关于加强全国青少年校园足球工作的意见》,明确指出每个学校至少50%的学生要参与足球活动,并能熟练掌握基本的足球知识和技能,逐渐让体育(足球)回归教育。校园足球的推行,不仅推动了足球的改革,也加速了中国体育体制的改革。在对我国足球事业改革和发展的顶层设计和系统谋划后,国务院办公厅于2015年3月8日发布了《中国足球改革总体方案》,将我国足球的发展上升为国家战略,从最高层面明确了我国足球发展的战略意义,也将青少年校园足球纳入国家足球战略的正式组成部分(表1、表2)。从世界体育发展趋势看,足球产业是国家全民健身的重要组成部分,是一个民族精神的重要载体,也是体育强国的重要基石。由于中国足球事业发展较缓,还存在很多矛盾,如足球基础薄弱、体制落后、运行机制不顺畅、管理水平低、法治保障不健全、市场化发展程度低等问题,足球体制改革必定是足球发展绕不过去的话题。体制的改革,首先是改革足球生态,所以,净化我国足球发展的内外部环境,建设良好的足球生态,才能为中国足球改革和发展提供保障和依据,市场化发展道路是中国足

收稿日期:2021-01-05

作者简介:王欣(1969—),江苏盐城人,教授,硕士,研究方向:足球运动训练与教学。

球的未来出路。《方案》的颁布为足球改革指明了方向,“顶层设计”对体育体制的改革以及指导我国校园足球的发展意义重大。由于我国地域辽阔、学生人数众多、各个学校体育资源不均衡、师资配置也不完备,如何把“校园足球生态环境”顶

层设计的具体措施落实到各级、各类学校,如何建设合理的校园足球生态、如何探索更适合我国情的足球教育模式,以及如何建立青少年足球人才培养体系,依旧是值得思考的问题。^[1]

表1 新校园足球生态顶层的内容设计

校园足球普及	校园足球育人功能	文化与技能发展	足球人才规模建设	师资与教练员
加大足球教学课程内容	深化学校体育改革	完善特招生政策	建立“四维”竞赛体系	师资培训专业化
2020年足球学校达到2万所	培养全面足球人才	加强文化课堂教学	人才培养常态化	教练员培养高水平化
2050年足球学校达到5万所	培养青少年热爱足球	激励学生参加足球训练	竞赛成绩合理评价	引进海外教练
提供政府购买能力	争取社会和家长支持	允许特长生合理流动	人才建设规模化	设计足球教师轮换机制

表2 2009—2015年以来我国校园足球发展文件情况统计

年份	文件名称	发文机构	重点内容
2009年	关于加强全国青少年校园足球工作的通知	国家体育总局教育部	统筹校园足球经费投入,保障校园足球经费;布局合理的全国校园足球组织网络;重点办好一批开展足球项目的体校和足球学校;扶持学校女子足球发展等
2010年	中国青少年足球“十二五”发展草案	中国足协	利用5~10年解决足球人数急剧萎缩的局面,大力发展校园足球,夯实青少年足球人口塔基;在整体上提高后备人才的素质,建立起符合国情的青少年足球人才培养体系等
2013年	关于加强全国青少年校园足球工作的意见	教育部、国家体育总局等六部委	充分发挥全国青少年校园足球工作领导小组作用 提高校园足球普及水平;深化足球教学改革;加强足球课外锻炼训练;完善校园足球竞赛体系等
2015年	中国足球改革总体方案	国务院办公厅	把发展足球运动上升为国家战略,把足球纳入经济社会发展规划,实行“三步走”战略的主要目标;改革完善职业足球俱乐部建设和运营模式;改革推进校园足球发展;鼓励社会力量发展足球等

二、我国青少年校园足球生态环境组成

1. 宏观层面——传统层面足球布局

国家财政、人才队伍建设与规划、相关法律、校园足球建设以及足球竞技水平是支撑足球发展的重要指标。足球系统各要素构成了足球的生态结构,它们之间是相互联系、相互作用。各要素的构成与关系见图1。

2. 中观层面——校园足球生态相关理论

自然生态是我国校园足球发展的根基。生态是一种生态文化,也是一种新的价值观、文明观、方法和观念。科学的生态概念不仅包括自然意义上的生态,还包括社会学和文化意义上的生态,青

少年校园足球发展有其生存发展的自然规律和自然生态,发展基础应该培养青少年学生足球基本素养,营造自由、快乐生态,让足球运动员体验奔跑的快乐、团队的配合、进球的喜悦。但是,当前的应试教育严重制约了我国青少年校园足球发展的自然生态:(1)我“学而优则仕”“唯读书论”的观点导致校园足球的环境日益恶化,长期以来的应试教育体制惯性影响深远,校园足球作为素质教育的一部分没有得到很好的发展。(2)青少年人文精神培养的缺失。我国各级校园足球运动组织普遍存在把运动员当作“锦标工具”的现象,由此导致青少年足球运动员人文精神的缺失,教学中没有贯穿人文认知的发展,没有关注青少年运

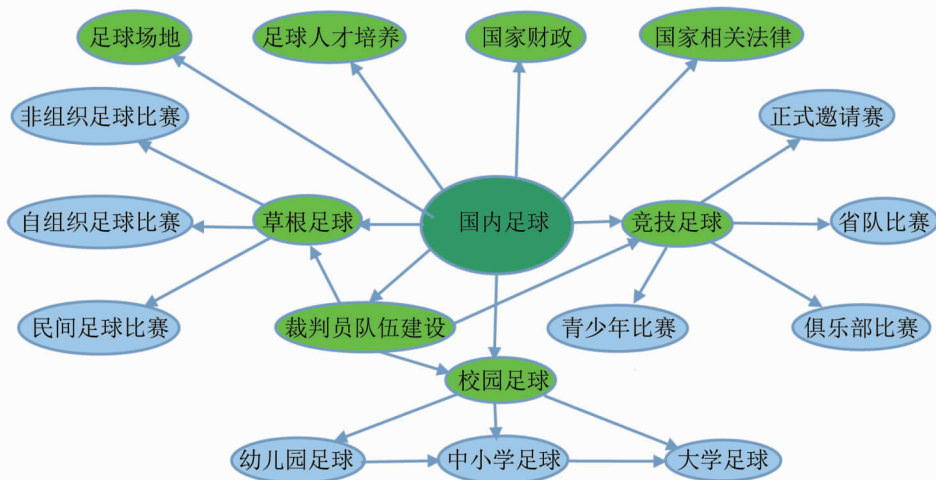


图 1 国内足球建设布局图

动动机、兴趣、情感的发展规律。缺乏良好的知识储备必然导致后期更高层次训练时对技战术的深度理解。^[1]体育的发展离不开教育,运动核心素养培养不可忽略文化和人文素质,提高竞技能力不能以牺牲人文教育为代价。(3)教学、训练大纲的科学性是青少年校园足球运动后备人才的保证,目前我国青少年校园足球教学没有系统全面的训练、教学大纲,这在某种程度上会导致对优秀足球运动苗子的过度开发(图2)。从英国和日本足球发展来看,他们成功的经验或许能给我国校园足球一点启示。资料显示,英国足总从1997年开始逐渐推行CSS计划(促进草根足球发展的特

许标准),把开展青少年校园足球作为其中的一个重要组成部分,CSS计划改变了英国以往依靠球探和合作学校来挖掘青少年足球人才的模式,采用协助学校和社区青少年参与足球训练的方式,提高足球人口数量,促进青少年足球的全面开展。2007—2008年,英国足球人口增长超过5%,达到近215万人^[2],相关培育模式见图3。日本足协把J联赛作为选拔和发现优秀后备人才的常规渠道,对青少年运动员的培养非常重视,给予在J联赛中特别优秀的退役队员很高的待遇,让这些优秀的退役足球运动员能够留在日本本土指导青少年训练,相关训练体系见图4。

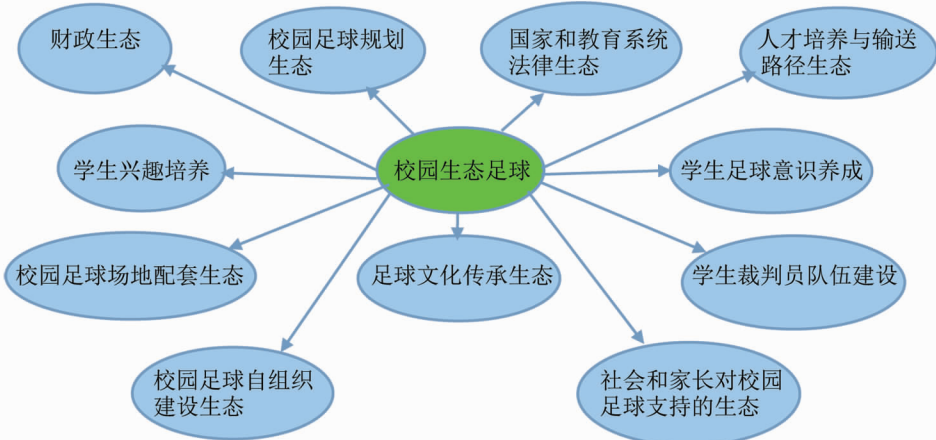


图 2 国内校园足球生态环境图

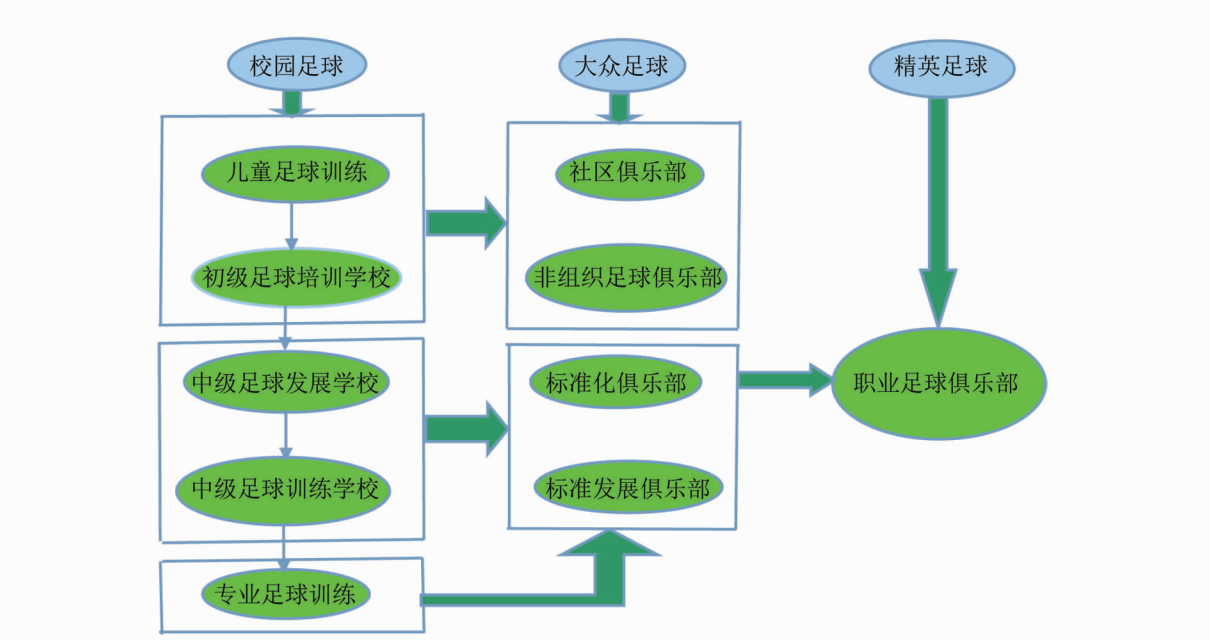


图3 英国足球运动员成长路径图

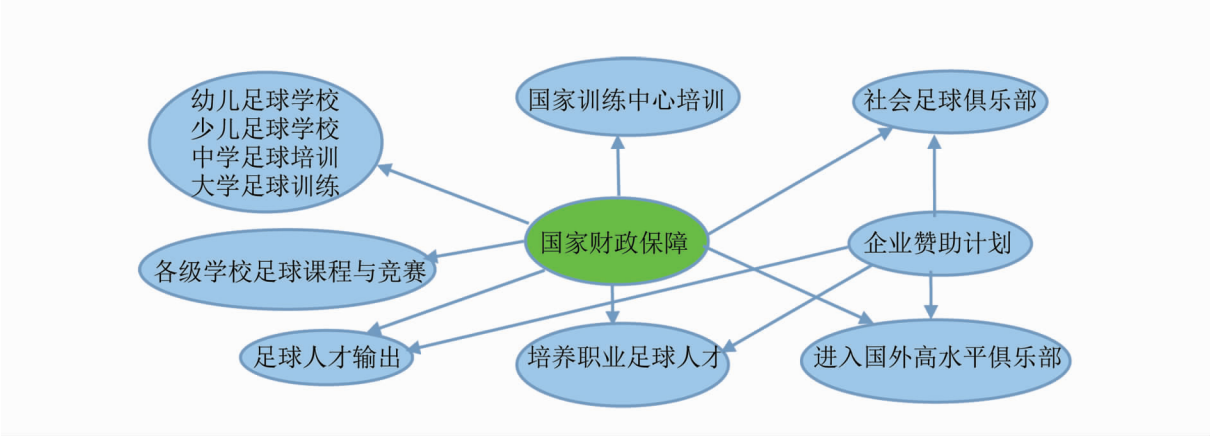


图4 日本足球运动员成长路径图

3. 微观层面——足球后备人才培育的社会支持

校园足球社会生态包含政府决策部门对校园足球的认知、后备人才培养体系以及校园足球师资培养措施等,使青少年校园足球后备人口储备成为第一要务。校园足球目的是让足球运动成为青少年终身受益的活动方式,所以校园足球的首要任务应该是夯实基础,大力培育足球人口,着力培养青少年足球后备人才。校园足球后备人才的培养需要贯穿于青少年发展的整个阶段,学校是青少年身心发育、形成良好健康行为的重要场所,而家庭对青少年健康发育和良好心理养成同样起着积极的促进作用。青少年足球技能形成、身心健康培养受多种因素的干预,在青少年足球核心

素质的形成过程中,青少年的身心健康发展是核心,他们既是宏观层面和中观层面作用的对象,也是信息化因素和运动训练因素作用的载体。因此,应当对青少年校园足球成长所涉及的相关变量,如性别、年龄阶段、家庭、社会及其他变量的关系进行综合考察,积极引导,力争得到家庭的支持和关心,运用校园足球强大的社会效应和政策支持力度来促进校园足球教学和青少年的健康发展,有针对性地设计技能训练方式和运动健康培养促进方案,提升不同性别、年龄和家庭的青少年个体足球素养。^[4]

社会生态包含决策部门对于校园足球的认识、活动过程中的保障措施以及校园足球师资或教练员资源等。足球是一项复杂的社会系统,任

何竞技体育项目本身的发展不可能超越于政府之外,没有政府财政和政策支持,足球改革只能是无源之水。从我国足球历史来看,足球历次改革都是政府作为主导执行机构,通过顶层设计把控政策的制订和执行,组织、制约和影响足球改革的趋势;政府是最具社会影响力和经济实力的社会组织,它让足球发展和改革获得了较为优越的竞争条件和有利的发展环境。

三、校园足球生态环境可持续性发展的路径

1. 补短板——制度化、有序化的校园足球开展

当今世界发展,体育的功能和价值已经被社会大众接受和认同,中国作为体育大国向体育强国迈进,足球运动项目发展是重中之重,从国家层面、社会层面,再到学校层面,都以不同程度和不同方式对足球的发展进行着改革,从1976年国家体委将发达地区的几个地区列为足球重点地区,到1992年的红山口会议,再到《2000—2010年体育改革与发展纲要》,中国职业化的足球改革走过了20年。但整个培养的路径总体上是多元的、发散的、低效的,足球的大环境还处在一种无序化发展的状态中,依旧保持着传统的足球人才培养路径(足球传统学校→体育系统体校→职业俱乐部梯队),实践证明只有把校园足球的建设纳入制度化轨道,才能保障我国校园足球事业制度化、有序化地发展。

2. 破瓶颈——科学化、常态化的校园足球环境建设

国家把校园足球作为体育“三大球”综合改革的突破口,不仅是形象工程和表面工程,它要求教育主管部门和体育行政部门实实在在地为足球的基础普及发展做实事,真正在普及、提高、扩大青少年学生足球活动规模的基础上发现和培养有潜力的优秀苗子,实现青少年足球后备人才可持续性发展;依靠行政手段和市场调节整合学校资源,优化校园足球人才培养、选拔制度,遵循足球运动的教学、技能形成、人才培养等规律,使教学与训练的资源配置趋于合理,形成科学的竞赛和训练体系,实现校园足球科学化、常态化发展,使校园足球回归教育。^[5]

3. 谋长远——整体化、均衡化的校园足球生态规划

(1) 和谐足球生态是校园足球人才培养的基

石。足球运动本身除了可以提高青少年的身体素质外,更重要的是对青少年人格的塑造和世界观的养成具有重要作用。校园足球不仅仅是全面提升我国青少年足球运动水平,最主要的是塑造青少年更为完整、更有活力的人格,培养青少年核心素养,完成“德、智、体、美”均衡发展的目标。因此,校园足球的开展是以足球运动项目具有的特点来综合地考查学生,最根本的目的是为青少年学生长远发展打下坚实的身体素质基础和适应社会的综合能力培养,在此基础上充分合理的发展“体教结合”“体教融合”,挖掘有潜质的足球后备人才,构建适合于我国现行体制的竞技足球人才培养体系。

(2) 去功利性,建立运动项目均衡发展的生态关系。当前不少学校把校园足球当作一项体育运动开展,没有赋予足球发展的生命力,没有形成一种均衡和长效机制,所以也显示不出足球运动的魅力。新形势下我国校园足球应该与校园阳光体育活动紧密结合,把校园体育文化上升到校园文化的一部分,遵循教育规律,避免走入校园足球以成绩论成败的误区。足球活动是一项对抗性很强的集体运动项目,既需要激烈竞争,又需要团结协作,不仅磨练了青少年顽强拼搏的精神,而且很大程度上能培养青少年吃苦耐劳、不怕困难的品格。当然,校园足球不可能完全取代体育课对学生的影响,所以不能在夸大校园足球的同时而摒弃其他项目对学生的积极促进作用。

(3) 构建可控的校园足球人文生态。人文生态主要包括:文化因素、科技因素、教育因素等,审美情趣、价值观念等人文意识要素直接影响着国家、社会、家庭对足球的资源投入和支持,也决定着足球运动发展的机遇和水平。反之,竞技足球运动的发展状况也会反作用于人们的足球价值观、审美观和发展观等,对足球人文生态环境具有能动的改造作用。积极培育我国青少年足球的人文生态环境,使其因此应当植根于民族的血液,使校园足球获得长期和稳定的发展。

四、结论

国家层面的“顶层设计”对我国青少年校园足球生态发展的时代意义不言而喻,青少年校园足球是国家足球战略的一部分,也是国家培养足球人才建设的基石,校园足球生态战略建设是一个长期的过程,必须和世界足球发展的大环境协

调。我国目前校园足球战略正处于初始规划阶段,国际足球发展的大环境直接影响和决定着我国青少年校园足球发展,牵制着校园足球制度、计划、赛制、理念、体系建设,因此,我们只能依据校园足球运动本身的发展和效能,从宏观、中观和微观层面来构建适合于我国校园足球生态的发展方向,建立科学、可持续的校园足球生态,逐步实现我国足球战略目标。

参考文献:

[1] 杨明霞. 体育强国目标下我国校园足球发展策略研究[J]. 长春师范大学学报,2019,38(12):115-117

[2] 舒川,吴燕丹. 本土化视角下我国校园足球发展路径研究[J]. 中国体育科技,2015(6):38-43.

[3] 梁斌. 英国校园足球启示:网络路径整合及多元资源配置[J]. 山东体育科技,2014(1):105-108.

[4] 张业安. 青少年运动健康传播模式:理论框架、变量关系及效果评估[J]. 成都体育学院学报,2018(2):24-30.

[5] 张兴海,秦勇. “校园足球”常态化与制度化的思考[J]. 成都体育学院学报,2015(3):8-11.

Research on the Eco-Environment Development Path of Chinese Campus Football Based on "Top-Level Design"

WANG Xin

(Department of Physical Education, YanchengInstitute of Technology, Jiangsu Yancheng 224051, China)

Abstract:This paper analyzes the organization management, training structure, competition system, funding support and talent cultivation of campus football in the world soccer power by using the historical tracing method and logical thinking method. According to the theory of ecology, combining with the knowledge of sports and physical culture science, sociology and other related disciplines, scientific analysis of the development trend of campus football in China from the aspects of natural, social and cultural ecological environment, and discusses the reform and construction path of campus football ecological environment. View: On the macro level, there is no clear direction of reform in the early stage of the development of campus football in China, which makes the unbalanced development of campus football in our country; On average level, China's campus football practice reform lacks scientific internal and external ecological environment support; There is no support from the family and society for the football reserve talents from micro view. Conclusion:At the national level, campus football reform should define the long-term development plan of campus football, to actively cultivate the football population on campus, to build the concept of the football talents on campus is the football development vitality, and finally to construct the ecological development path that conforms to the development of Chinese campus football.

Keywords:top-level design; campus football; ecology; eco-environment; path

(责任编辑:沈建新)