

doi:10.16018/j.cnki.cn32-1499/c.202101022

课程思政建设的实践探索

郁倩¹,朱龙英²,周海¹,袁健¹(1. 盐城工学院 机械工程学院,江苏 盐城 224051;
2. 盐城工学院 汽车工程学院,江苏 盐城 224051)

摘要:以“立德树人”为目标,改变过去专业课程只注重传授知识的现象,充分挖掘“机械原理”课程中的思政元素,根据课程的内容和特点,探讨了课程思政建设的必要性,从课程思政教育的主要思路和课程思政的实施策略两个方面对“机械原理”课程的思政育人实践进行了探索。

关键词:机械原理;课程思政;课程建设

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1008-5092(2021)01-00108-03

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要用好课堂教学这个主渠道,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。^[1]一直以来,高校的政治教育主要依靠思政课程的教师及学生工作人员,专业课教师主要是传授专业知识,而不考虑“思政”的现象普遍存在,高校思想政治教育的全面性、整体性面临着严峻考验。在此背景下,作为高校思想政治工作的新途径,“课程思政”应运而生。^[2]

一、“课程思政”建设的主要思路

1. “课程思政”建设的必要性

“课程思政”的实施对落实教书育人的主体责任,确保全过程、全方位育人要求的实现有重要的推动作用,充分彰显了“全过程育人、全方位育人、全员育人和全课程育人”的重要性,有助于全面提高高校思想政治教育工作的水平和质量。^[3]

“课程思政”其实质是一种课程教学理念的更新,不是新开一门课程,也不是增加某些活动,而是将高校思想政治教育理念融入大学生专业课程学习的各环节,渗透到教学、科研和社会服务的各方面,实现“立德树人”“润物无声”。^[4]“课程思

政”对高校的课堂教学提出了迫切要求,高校的课堂教学不仅仅是专业知识的传授,更应该是引领学生树立正确的人生观和价值观。在专业课程中融入思政元素,使思政课程与“课程思政”目标一致、价值相通,共同担负立德树人的使命。^[4]

“课程思政”是高校教师在传授课程知识的同时,引导学生了解所学知识中的思想道德因素,学会转化成为自己的一种内在品质,形成学生自身为人处世的素质和修养。

2. 课程思政建设的主要思路

在“机械原理”课程思政建设过程中,首先课程组教师深入探讨如何将思政元素融入“机械原理”课程建设中;然后教师们对课程的各个模块进行梳理,选择合适内容作为思政元素的切入点,最终在课程的主要内容中选择了机械原理学科的发展、连杆机构运动分析和死点位置、凸轮机构设计、齿轮参数检测方法、轮系的应用、速度波动调节、机构的平衡和机械系统方案设计共八个模块9个部分教学内容作为“课程思政”的研究主题,完成了课程教学大纲的修订、9个配套的教案和多媒体课件的制作。

二、课程思政实施策略

1. 建设一支德业双馨的课程教师队伍

课程建设的关键是教师,“课程思政”的关键

收稿日期:2020-12-10

基金项目:盐城工学院2019教研项目及2020年课程建设项目(JYKT2019A001,KCKT2020A013)。

作者简介:郁倩(1970—),女,江苏盐城人,讲师,研究方向:机械设计技术。

在于教师的思想品德、教学能力和知识积累。

(1) 提高课程教师的思想品德

“学高为师,德高为范”,教师高尚的品德对学生的人生观、价值观将产生重要的影响,教师有传授知识和培养品格的双重责任。加强课程教师的道德修养和职业素养教育是课程思政需要解决的首要问题。组织课程教师认真学习习总书记在全国教育工作大会上的讲话,做“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”的好老师。教师不仅要有严谨的治学态度和甘于奉献的精神,而且要做到以坚定的信念引导学生,以高尚的品格感染学生,以深厚的学识塑造学生,做新时代学生的引路人。

(2) 提高课程教师的教学能力

“课程思政”对专业课程教师来说是新课题,教师不仅要掌握课程的基本理论和基本知识,并做到融会贯通,还要针对不同的教学内容,采用不同的教学方法,融入不同的思政元素,真正做到知识、能力和素质教育融为一体,不仅要获得学生的认可和接受,还要培养学生的学习兴趣,最终达到理想的育人效果。以“机械原理”在线开放课程建设为契机,利用线上线下和课内课外相结合,鼓励教师创新教学方式,着力体现专业教育与价值引领相结合,积极探索讨论法、探究法、调研法等新型教学方法,拓宽学生视野,培养学生独立思考及创新思维能力的同时,提升学生的思想品德水准。

(3) 拓宽课程教师的知识面

专业知识是教师从业的重要因素,教师的知识应不断丰富和更新,以适应新时代育人要求。定期组织课程教师学习培训,养成教师终身学习的观念,开展教研交流活动,进行集体备课,查找更多的思政元素切入点进行“机械原理”课程思政教育。

2. 课程思政建设的途径

在专业课程教学过程中巧妙地融入思政教育元素,将专业知识的传授和正确的价值观相统一,推动课程思政教学改革。将思政教育融入专业课程中是一个逐步推进的过程,不能生搬硬套,要潜移默化地渗透到专业课的教学过程中。

(1) 确立“课程思政”建设的整体方案

①完善课程教学大纲。把思政教育融入专业课程,思政知识与课程内容相结合,应该体现在课程教学大纲中。明确课程的教学目标和教学内

容,梳理思政知识与专业内容的结合点,将思政内容融入专业课教学大纲中。专业课程的教学目标不仅包含学生的知识和能力目标,还要体现引导学生树立正确的人生观和价值观,培养爱岗敬业的职业精神、精益求精的“工匠”精神、团结协作的团队精神和追求卓越的创新精神。

②寻找思政元素与教学内容的结合点。根据机械原理课程的内容和特点,在强化专业理论知识的基础上,充分挖掘课程中的思政元素,寻找与课程内容相关的结合点。通过课程绪论与学科发展相结合,将可持续发展、职业道德、人生观、价值观的培养融入课程教学中;连杆机构、凸轮机构两种设计方法对比,突显时代特征,培养适应时代发展的创新人才;机械系统方案设计与可持续发展、绿色发展相结合,培养学生保护生态环境意识和可持续发展理念;机构设计作业与时事和热点事件结合,增强学生建设国家的责任感、使命感和爱国情怀。例如,在《机械原理》绪论一章中,需要对机械原理学科的发展进行学习。机械原理学科的发展对工业、农业、医药、航空、海洋等领域有重大影响。结合国内外机械原理学科的发展和《中国制造2025》的发展规划,将学习内容与国家政策相结合,可激发学生的学习兴趣、职业理想,增强学生为祖国贡献和服务的意识,提高“课程思政”教学效果。

③探索“课程思政”融入路径。一是运用实际案例讲解,让学生对案例进行分析,增强学生精益求精的意识,培养学生的职业道德、工匠精神和爱国情怀。例如,在分析连杆机构的“死点位置”时,通过飞机起落架利用死点位置进行工作,但同时对飞机由于起落架收放不灵而失事的案例进行分析,让学生了解学习和工作都应该做到专心致志、脚踏实地,差之毫厘,失之千里。二是通过线上、线下及小组讨论等教学方式提高学生思维能力,让学生在学习及讨论中能够自觉地形成良好的社会主义核心价值观,提高学生综合素养。例如,在间歇运动机构及开式链机构学习时组织学生分组讨论,分析各机构的特点和应用场合,了解我国机器人的应用和发展状况,拓展延伸课程内容,体现知识、技术的重要性,培养学生的科学精神,树立正确的人生观、完美人格和好学不倦的精神。三是利用实验、课程设计等实践环节,充分利用实验室及企业资源与学生交流互动,帮助学生分析就业环境,强化职业意识。利用课程设计布

置有关农业机械、环保机械、助老机械等,以提高生产率、保护生态环境,增强学生职业意识、环境保护意识、爱老敬老品德,以及团结互助和相互协作的精神。

(2) 加强课程资源建设

一是编写或收集含有思政元素的“机械原理”课程配套教材及相关文献材料,帮助学生更好地理解“课程思政”的教学内容。如《机械原理课程设计指导书》《中国制造 2025》等相关资料放在开放在线课程上使用。二是开发或收集与“课程思政”相关的视频、动画、图片等电子素材,将相应的素材嵌入到教学 PPT 文档中,帮助学生掌握课程知识的同时,便于学生理解,增加了趣味性,提高了课程思政教学效果。三是编写、整理“课程思政”教学案例,形成“课程思政”教学资料,供课程组教师交流共享,也可放在课程在线平台与其他老师分享,相互学习,协同育人,提高育人效果。

(3) 完善课程考核评价体系

从“课程思政”的角度出发,完善课程考核评价体系,以保证课程考核的全面性和系统性。课程考核不仅要考核专业知识的教学效果,也要考核“课程思政”的育人效果。例如,对职业的感

悟、人生观、价值观的认知、团结协作精神等,“课程思政”育人评价主要在以下几个方面考核中体现:一是利用线上课程思政资源和开放性思考题,让学生课外学习讨论并回答问题,作为课程讨论成绩的一部分。二是实验和课程设计等实践教学考核,要求分工明确,相互协作,共同完成任务。课程设计结束,课内分组答辩,要求每位学生介绍自己完成的内容,考核分数作为课程设计和课程实验的成绩评定;三是课程结束试卷中融合思政元素,例如增加案例分析等与“课程思政”相关的题目,在考核学生掌握课程知识的同时,也检验其是否具有法律意识和职业道德等。

三、结束语

推行“机械原理”课程思政教学改革,将思政教育融入课程教学之中,提升了课程育人的价值。从近一学期的实践效果来看,“课程思政”建设不仅丰富了课程内容,同时也取得了较好的育人效果。只要每位专业教师都能很好地利用课堂这个阵地,坚持引导学生以专业为基础,不断挖掘与课程内容相关的思政育人元素,长此以往,在潜移默化中教育和引导学生,必将能够同时提高教师和学生的思想政治修养。

参考文献:

- [1] 习近平. 在全国高校思想政治工作会议上的讲话[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 张瑞云, 钱文华, 郭腊梅, 等. “纺织品设计学”课程思政建设及实践[J]. 纺织服装教育, 2019(4): 339-341.
- [3] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(7): 10-14.
- [4] 匡江红, 张云, 顾莹. 理工类专业课程开展课程思政教育的探索与实践[J]. 管理观察, 2018(1): 119-122.

A Probe into Practice of Courses Ideological and Political Construction in “Theory of Machines and Mechanisms”

YU Qian¹, ZHU Longying², ZHOU Hai¹, YUAN Jian¹

(1. School of Mechanical Engineering, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China;)
(2. School of Automotive Engineering, Yancheng Institute of Technology, Yancheng Jiangsu 224051, China)

Abstract: In order to strengthen moral education and cultivate people, the situation of attention to impart knowledge have to be changed. The ideological elements are full excavated in Theory of Machines and Mechanisms. According to the content and feature, the necessity of practicing courses ideological and political is discussed. Ideological and political education in course on Mechanical Principles are explored from the main idea and implementation strategy of courses ideological and political education.

Keywords: Theory of Machines and Mechanisms; course ideological and political; course construction

(责任编辑:洪 林)